

小学语文课外阅读课程化有效性策略

夏美兰

吉水县文峰小学

[摘要]教育部编写的小学语文教材的一个重大变化是将课外阅读纳入教材体系。一年级第一册增加了“成人阅读”和“快乐阅读吧”栏目；从二年级第一册开始，《快乐阅读吧》推荐阅读整本书。年底，2017版高中语文课程标准正式发布。课程内容涵盖了“整本阅读与讨论”等18个学习任务组，这些语文教育的重大事件不禁让人思考，如何为学生在小学里打下良好的阅读基础。“课外阅读课程化”是近年来小学语文界的一个热门研究课题。

[关键词]小学语文；课外阅读；课程化阅读

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.1024

在小学语文教学中，课外阅读起着非常重要的作用。它不仅是课堂内容的补充，也是学生开阔视野的有效途径。加强阅读教学的指导，可以帮助学生突破课外阅读的障碍，让学生获得广泛阅读带来的灵感和能量供应。课外阅读是阅读教学中最基本、最重要的部分。在小学语文阅读教学中，课外阅读教学指导不仅可以提高学生的阅读能力，而且可以拓宽学生的视野，对学生的发展具有重要意义。由于缺乏家长陪伴，许多孩子在学习上存在疏忽，如缺乏课外阅读材料、缺乏课外阅读空间等。为了改变这种教学现状，做好小学语文课外阅读教学的研究具有重要意义。大多数学生缺乏仔细阅读和研究的能力。再加上“填鸭式”的课外阅读指导方法，课外阅读的效果并不好，也与“减负提质”背道而驰，增加了孩子的负担。所以要帮助学生搭建一座通向快乐有效阅读另一面的桥梁，教师应充分重视课外阅读，采用创新的教学方法^[1]。本文分析了小学语文课外阅读课程化教学策略，以期为今后的小学语文课外阅读课提供更多的参考。

一、小学语文课外阅读课程化的意义

（一）培养学生的阅读能力

在小学语文课堂教学中，开展课外阅读教学有助于培养学生的阅读能力。以往学生的阅读材料是教材中的文本。因为学生自己会学习课文，把课文当作阅读材料会让学生感到无聊，无法体会阅读的魅力。在这种情况下，以课外阅读为基础的阅读教学可以使学生摆脱教材的束缚，根据自己的意愿选择自己喜欢的内容，使他们在阅读过程中培养阅读能力。

（二）拓宽学生的阅读视野

总结小学语文课堂教学，开展课外阅读，可以拓宽学生的阅读生涯，有助于提高学生的世界认知能力，促进学生健康人生价值观的确立。目前，我们学校有许多留守儿童。他们在家缺乏父母的照顾，这使得他们探索世界的机会非常有限。至少，这也是许多学生视野狭窄的主要原因。课外阅读中学生可以通过书本了解外部世界，因此，有必要开展课外阅读教学。

二、当下课外阅读课程化实施中存在的问题

（一）“精读”和“略读”不分，权重不是质量

当前课堂教学中的一个问题是精读和略读没有区别。并不是所有的书都是精读，每本书都要设计一系列的阅读任务，从长远来看，这会破坏学生的阅读兴趣，完全忽视孩子的课外阅读。最好将精读书目与略读项目相对应，使学生能够将精读中所学的方法应用于略读，并独立体验和迁移。读好一本书有时比匆忙读几十本书更重要^[2]。与“数量”相比，对孩子来说，“质量”更重要。学校不应开展阅读量的竞争。他们应该注意阅读策略的培养，让孩子们热爱阅读。

（二）教师的文本解读能力不强，缺乏有效的指导

在课外阅读课上，孩子们除了阅读一篇文章外，还开始阅读整本书，这对教师的文本解读能力提出了更高的要求。

在一些阅读课上，我们看不到学生的成长点。虽然已经设计了一些活动，但学生的理解、感知、创新和迁移能力还没有得到发展，他们总是停滞不前。更重要的是，可以说，一个叙事线索可以被描述为一个两行的叙事，这被误解了。究其原因，教师的文本解读水平不高，背诵教案现象依然存在。在这方面，教师需要反复阅读文学理论、美学等各种著作和理论书籍，更多地思考实践，提高文章的阅读能力，成为深入研究的读者。

三、小学语文课外阅读课程化的策略

目前，大多数学校尚未将儿童课外阅读纳入学校课程。要改变散兵“课外阅读”的现状，学校应该走课程化道路。在研究义务教育课程标准、教材和学生规律的基础上，设定课程目标，形成课程结构，据此筛选课程内容，确定课程实施方案，制定课程评价标准。课外阅读课程建设是一项系统工程。随着新教材的不断推出，它将逐步完善。目前，在课程研究与开发过程中，可以注意以下几点。

（一）适度扩大、补充和制定各级书目，确保阅读的重点和灵活性

为了避免阅读的无序，应根据课程标准学习章节的要求，在课程内容的选择上，尤其是书目的制定上，可以结合系编教材和儿童的认知审美心理需求，构建初步的阅读分级阶梯^[3]。一年级主要阅读儿歌、童谣、儿诗和简单的寓言。从二年级开始，除了童谣、儿童诗歌和寓言之外，我们还应该阅读童话、成语故事、中国民间故事和其他儿童故事，尤其是尝试阅读整本书（如漫画《没头脑和不高兴》《神笔马良》《大头儿子和小头爸爸》《七色花》《愿望的实现》等）；总的来说，我们应该突出中国经典，注重中国元素的呈现，比如在第一阶段就背诵适合儿童的古诗词和中国传统童谣，并推荐阅读冰心、柯岩、盛业、鲁冰、金波、范法家、王亦珍、高洪波、杨欢、林焕章、林亮和其他作家的作品。教师和学生应共同阅读革命小英雄的故事，增强对中国文化的信心。上述分级阅读是根据教育部编写的教科书的布局特点进行的。《和大人一起阅读》和《快乐阅读吧》出现在一年级，主要关注儿童歌曲和童谣的阅读。散文诗《夏夜多美》和寓言《狮狸和乌鸦》也出现在其他单元中。要适当补充历史、科幻、哲学启蒙书籍和名人传记，如《林汉达历史故事集》《十万个为什么》《神奇校车》《森林报》《这就是二十四节气》《安的种子》《失落的一角》和《杜甫传》等。同时，我们提倡跨界阅读，将阅读与表演、阅读与观影、阅读与旅行相结合，使阅读转化为新的生活体验，为语文学科实践活动和跨学科教学的发展提供资源，最终内化为儿童生命成长的一部分。在实践的基础上，学校注重开发和整理优秀教学案例，形成供教师选择的资源包。在这一积极尝试的过程中，校本课程也将逐步完善。

（二）创造独立阅读的环境。家庭和学校共同努力，确

保阅读场的形成

作者对一些小学的阅读环境进行了调查。很少有学校有图书馆，有些学校没有特殊的阅读教室。没有良好的阅读环境，阅读课在课堂内外都难以实施。要展示学生喜爱的各类书籍、教育部推荐的书籍、国际获奖书籍、学生和家长的五指书等。阅读课可以免费阅读，老师可以指导学生阅读本年级常见的阅读项目，还可以在这里举行一次好书推荐会^[4]。学生们可以在这里随时找到他们最喜欢的书。值得一提的是，学校的图书馆是在全体师生的参与下建设的。例如，图书馆的标识和名称由学生设计和命名，最终通过选举确定。学校通过创造阅读环境和创造阅读场，发挥主渠道的作用。同时，还需要协调家庭、社会等岗位来促进家校共育。学校可以举办学术家庭选拔活动，为学术家庭印制更多的获奖证书，因为竞争不是重点，但重要的是给孩子们鼓励和表扬。学校定期举办小书架活动，使学生养成持续阅读和与同龄人交流图书信息的良好习惯。当然，我们应该明确，家长和教师是儿童教育和成长的最佳伙伴，教师、母亲、父亲应该成为阅读活动的共同推动者。来自各行各业的父母如果能定期与孩子分享和交流，就会拓宽孩子的阅读视野。应该强调的是，亲子阅读在孩子的生活中一直扮演着重要的角色。虽然低年级的孩子需要父母陪伴，但他们应该避免要求更多的干预和说教；在中高年级，虽然孩子主要独立阅读，但他们仍然需要与父母交流阅读感受。甚至讨论和辩论，这样可以促进儿童阅读思维的发展，帮助儿童从浅读逐步过渡到深读。

（三）帮助学生学会选择书籍

教师应该认识到，只有优秀的儿童文学作品才能具有丰富的文学价值和提炼的教学价值。比如巴金翻译的《快乐王子》和任荣融翻译的许多优秀作品，除了注重文学史的定位、作家和译者的情况，选择好的版本外，还应该注重专业出版社、精美插图、装帧设计等元素。那些真正有文学价值的书不应该是市场上著名作品的缩写和改编。从小学生的学习出发，推荐的阅读应该是优秀出版社推出的原创名著。虽然一年级和二年级学生的读写能力有限，但他们可以阅读拼音版本，或猜测、跳过或与成年人一起阅读原著^[5]。例如，人民教育出版社出版的《快乐读书吧·名著阅读课程化丛书》是一系列与语文教材统一编撰所需阅读项目相匹配的书籍。《读童谣》一年级第二册出版四册，与二年级第二册配套，出版了四本书：《神笔马良》《大头儿子和小头爸爸》《七色花》《愿望的实现》四册书。它们是优秀的版本，是供学生轻松阅读的经典书籍。另一个例子是，在这座城市的南部，有许多旧故事的版本。当学生结合插图进行阅读活动时，他们应该选择著名画家关伟星的水彩插图版本。关伟星的《城南旧事》考证详实，色彩典雅，笔法洒脱。画中的人物有详细的表达，可以说，水彩插图和原作长期以来都是经典版本。从语言艺术的角度来看，教师教孩子们自己寻找优秀的书籍比直接推荐更重要，因为在潜在的沉默中，学生掌握了筛选书籍的方法，也逐渐建立了对名著的意识。

（四）明确阅读指导活动的目的

阅读课程中阅读指导活动的的主要目的是激发儿童的阅读兴趣。对于学生阅读有点困难的书籍或特殊排列位置的书籍，教师需要参加阅读指导课程。例如，《小王子》的意义深刻，在导读课上，教师通过排成一行，通过插图讲述故事情节的活动，熟练地辨别人物；制作行星日志的活动清楚地总结了主人公活动的位置，使学生初步掌握情节发展，为以后的深入阅读奠定基础。另一个例子是“盲目而不快乐”，因为整本书在系教材中是第一次推荐阅读的，布局位置特殊，需要在阅读指导

中渗透本年级的阅读方法，以帮助学生“有法可依”，并在阅读指导课后继续完成整本书的阅读。我们必须与学生分享最有趣、最激动人心的内容，激发他们继续阅读的热情。如果是整本书的阅读指南，教师还应该引导学生初步建立对整本书的印象，这与单一阅读不同。教师引导学生注意目录，或选择那些可以建立整体联系的本地内容进行精读，或从一章中连接多个章节。目的是让学生知道，阅读整本书不能孤立地阅读一个章节^[6]。当然，并不是所有的书都需要阅读指导。对于那些打开第一页就无法放下的书，甚至想一次读完的书，老师不需要阅读指导。通过学生之间的相互推荐，孩子们可以主动完成阅读。这样的书通常有精彩的情节，给孩子们带来乐趣，比如罗尔德·达尔的书。

（五）设计有趣的活动来推动阅读

在学生阅读过程中，教师应避免扮演监督和检查的角色。相反，他们应该灵活地设计各种活动来跟踪和激励这一过程，并适当地渗透阅读方法，使学生获得愉快的阅读体验和独立阅读的成就感。在引导学生阅读整本书《没头脑与不高兴》时，洁化附属小学通过阅读特写贴纸、阅读接力、图书漂流等活动，让学生正确运用猜测、听力、默读、表演性阅读等阅读方法，帮助学生形象化、形象化、语境化抽象文本内容，使学生在语言上受到感染，在情感上得到培养。教育部编写的汉语教材主编温汝民也主张允许和鼓励首次阅读“滚动”和“吞咽”。简而言之，有各种各样的阅读方法。学生们应该第三次阅读这本典型的书，不要厌倦阅读。这种学习任务能与文本紧密联系，贴近学生生活，创造真实的生活情境，能有效促进学生对文本的理解、表达和转化。

结束语：

小学语文教师应在课外阅读课中不断锻炼学生的思维能力，家长和教师也应该改变当前的教育观念。总之，做好小学语文课外阅读课程化教学研究可以帮助学生提高阅读能力。发挥老师的引导作用，努力为学生创造课外阅读空间，提供课外阅读材料，使学生在课外阅读中获得快乐，帮助他们实现语文学习水平的进步。虽然老师要求学生阅读，但老师也应该阅读。同时，语文教师应把更多的精力放在引导孩子阅读、输入经典文本、保持阅读兴趣和学习阅读方法上，以实现学生阅读能力的真正提高。

参考文献：

- [1] 廖金玉. 基于单元类结构教学的小学语文课外阅读课程化的实践研究[J]. 新作文: 教研, 2018(4): 1.
- [2] 杨莉. 浅谈在小学语文统编教材下课外阅读课程化的指导策略探究[J]. 2017.
- [3] 钮珊珊. 课外阅读课程化 以书香润养童心——小学语文课外阅读课程化的实践与探索[J]. 内蒙古教育, 2019(36): 2.
- [4] 郝婧坤. 小学语文课外阅读课程化的思考与建议[J]. 小学语文, 2018(4): 6.
- [5] 毕芳芳, 张建军. 小学语文课外阅读课内化策略[C]// 2019全国教育教学创新与发展高端论坛论文集(卷九). 2019.
- [6] 龚丽雯. 小学语文教学实现课外阅读课内化的途径[J]. 小学生作文辅导: 语文园地, 2017(7): 1.
- [7] 陈钰蓉. 部编本小学语文“快乐读书吧”整本书阅读的 指导策略研究. 西南大学, 2017.
- [8] 严珺. 浅析小学语文课外阅读课程化教学策略[J]. 课堂内外(小学教研), 2018(11): 1.