

小学语文教学中的整本书阅读教学研究

周栩

江西省丰城市杜市中心小学

[摘要] 语文是学生进行语言学习的重要途径，语文阅读教学是对语言学习的主要方式之一，同时是对学生各种语言知识的关键获取途径。随着当前新课程改革的进一步推进，对学生阅读方面的能力也提出了更高的要求，在当前的语文教学教育中，阅读教育的占比需进一步加大，教师在阅读教学过程中，一般情况下会节选整本书中的章节进行教学讲解，使阅读教育缺乏完整性。通过对整本书的阅读教学深入探讨和研究相关策略，主要目的在于使学生的阅读能力得到全面提升。

[关键词] 小学语文；阅读教学；整本书阅读

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.1481

引言

小学语文教学在帮助学生完成整本书阅读的课堂中，可以试着普及有利于他们理解知识的文章段落分析方法。并对文章中的叙事言论，进行是否影响故事情节发展或服务于人物形象塑造上的详细讲解。这样，学生在完成阅读的过程中，就会以较为细致的目光审视每篇文章的内容，从基础上夯实各自学习语文知识的基础。在他们所不理解的场景中，教师要以观众或景物形象的视角，帮助学生理解知识上的分析，使整本书阅读得到一个良好的效果。

一、小学整本书阅读的教学意义

简单来讲，整本书指的是对所叙述文章进行结构上严谨、内容上一致的整体性表达，经过作者长期创作完成的一本具有完整体系并且未经删减的书籍，其所进行的故事叙述是与某一篇文章所不相同的，其特征是整体性较强。在小学阶段对整本书阅读教学中，教师通过这一教学模式的运用，能使学生的阅读能力得以全面提高的目的。虽然对学生来说，这种对整本书进行阅读的教学模式的难度较高，但是却能让学生安静下来并较长时间地读一本书，这种教学模式也需要教师提前做好更加精细的准备，使学生在趣味性强的教学方法的影响下，提升自身的阅读积极性，并更加愿意静下心来将整本书阅读完成。所以，整本书阅读对学生来讲有着非常关键的意义，这种教学模式是十分有效的。同时，对学生语文知识程度的提高具有良好的促进作用。教师需要根据学生当前的特点推荐更加适合学生的书籍进行阅读，使学生的阅读量得到增加的同时，其阅读能力也能得以提升，并且提升学生对阅读的兴趣以及培养专注力，具有更多的耐心完成对整本书籍的阅读，更深入地理解语文方面的知识。教师在阅读教学活动中，对学生整本书阅读进行科学的引导，以及创新自身的阅读教学模式，为学生语文知识的学习打下更牢固的基础。

二、小学整本书阅读教学过程中出现的问题

（一）整本书阅读的教学实施缺乏力度

当前的教材已经提及整本书阅读的教学模式及理念，教师对整本书阅读教学具有的重要作用已经有所认识，在这方

面的教学实施力度不足，且对这一教学模式认识的层面也存在一定偏差，没有深入探究整本书阅读教学模式并对其进行所涉及的概念进行进一步的理解，对学生整本书阅读的引导做得也不到位，致使学生在阅读整本书的教学过程中出现了一些问题，教师对学生在教学中的引导不够全面。比如，教师在课堂教学中留给学生进行自主阅读的时间不多，很多时候都是让学生在课下对整本书进行自由阅读，没有考虑到学生的年纪不大，缺乏对世界更加深入的整体认知，无法及时对学生加以正确的引导，无法对学生阅读的书中所涉及的难以理解及相对精彩的部分进行相应的指导，从而导致学生进行自主课外阅读时，无法将整本书的阅读及学习效率提升上来。还有一种现象，就是有些教师对学生的指导过于细化，将学生对整本书的阅读和短篇阅读无法区分开来，教师对整本书阅读的指导过细，对学生效率提升的作用不大，而且使学生无法更加合理地安排学习时间。

（二）教师为整本书阅读提供的时间不足

学生进入高年级之后，面临越来越大的升学压力，且学习难度也随着年级的不断升高而增加。在繁重的学业中，学生进行阅读的时间也会减少，同样对整本书的阅读也会大幅度减少，学生无法将时间用在这方面。都是短篇阅读运用在学生的升学考试中，教师为了帮助学生应付升学考试，在日常教学过程中对短篇阅读的练习及技巧讲解会更加重视，从而忽视了学生整本书的阅读，学校开放专门阅读课的机会微乎其微，也无法为学生提供更加适合整本书阅读的环境，使学生提不起兴趣参与到整本书的阅读中去。

三、小学语文教学中的整本书阅读教学策略

（一）促进学生阅读兴趣的提升

阅读的本质目的在于确保学生能够在阅读的同时，实现语文课外知识的拓展，从而促使初中生始终有丰富的语文知识储备。为此在小学语文阅读教学上，阅读有出色的价值和意义。教师在对学生进行“整本书阅读”教学工作时，要始终立足于发展的视角，重视阅读教学的作用和价值。在语文教学活动中，教师应该将学生当作主体，使学生不能总是被动地接受，而更应积极主动地进行阅读，科学引导学生对阅

读的兴趣，同时，针对各个不同年级的学生选择适合其发展的书籍进行阅读，使学生对书籍中的内容提起兴趣并进行主动阅读。教师需要考虑学生的年龄，需要将适合学生的经典读物进行推荐，比如，一些经典的儿童读物及适合儿童阅读的小说。同时，统计好每个班级学生的不同特点及爱好，选择其更感兴趣的书籍，使学生阅读的兴趣得以有效激发，并且在课堂教学中合理引导学生对整本书的阅读，真正通过对经典片段的学习激起学生对整本书阅读的兴趣。比如，小学语文教材中就出现了关于我国四大名著的很多经典片段。例如，《水浒传》中的《景阳冈》，《三国演义》中的《草船借箭》，以及《西游记》中的《猴王出世》，学生通过对这些片段的学习，激起了对整本书进行阅读的欲望。教师在课堂教学中合理地引导学生对整本书进行阅读，并通过对这些经典书籍进行整理并利用，在精彩的片段解说过程中不断激发学生阅读整本书的兴趣，进一步增加学生对经典书籍的阅读量。

（二）开展学生对整本书阅读的讨论活动

教师在学生的阅读活动中，需要确保其仔细对书籍进行阅读，并能正确地对所阅读的内容加以理解，同时，了解阅读内容以及从中收获到的信息，并进一步和同学及教师开展对所喜爱书籍的讨论活动。当学生对整本书阅读完成后，教师需要合理引导学生对阅读书籍的主要人物的性格特征以及文章主题思想进行进一步的探究，对作者所要表达的人物情感进行更加深入的了解，鼓励学生通过发挥自己的想象及阅读内容的理解，主动发表自身的见解及意见。教师需要将学生作为教学主体，更深层次地了解学生的心中所想。比如，教师在讲授《三国演义》中的《草船借箭》这篇课文时，为了提升学生对经典名著片段阅读的兴趣，可以在传授此篇文章后，鼓励学生对文章进行深入讨论的同时，合理引导学生对整本书籍的阅读。

（三）注重教学中选取内容的角度

小学语文教材遵循循序渐进的规律，来为学生呈现他们可阅读的基本内容。当中很少存在让学生感受到困惑的生字词，更多的是会用拼音标注一些，他们在阅读过程中可能出现卡顿的位置。而这样的情况，并不会影响学生理解教学知识的内容。但很多学生还是希望自己能在学习中获得一定的进步，想要弄清楚在阅读过程中需要注意怎样的事项，才能够让自己的阅读水平具有比较高的评价。那么教师就需要从比较适宜学生理解的角度上来选取教学中需要重点讲解的内容，这样他们的学习就能够聚集在某一个视角上，对教材文章的语言进行合理的分析。例如《观潮》这篇寄情于景的文章内容，是四年级语文教材中的第1课，当中没有特别复杂的情节需要学生去进行重点理解，但以时间和对地点的描述，为大家呈现出了一幅壮丽的画卷。很多刚接触整本书阅

读的学生，在阅读文章时，没有形成很好的行文思路，更多的是翻找之前学习过的文章内容和语言，来了解这样的文章结构，具体在表达情感上有怎样的特殊优势。可这篇文章重点描写的是，钱塘江大潮出现前后的景物特征变化。与人物情感的表现没有太多的共通之处，表达的是作者对祖国大好河山的热爱之情。需要教师选取一个帮助学生观察景物特征变化的视角，对文章中出现的语言进行写作手法上的细致讲解。

（四）增强阅读讲解文章课堂效率

在学生认识如何对有关的故事场景进行理解后，他们就可以完全通过寻找故事发生的线索，来完成对整篇文章叙事结构和内容上的整理。这给学生学习语文知识带来了很大的启发，使他们可以根据自己目前在完成阅读过程中存在的困难，来深度学习怎样对文字数较多、故事情节丰富的文章进行分析。当然，学生在阅读字数较多的文章时，要比阅读其他文章花费更长的时间，所要梳理的叙事线索也更加的繁杂。教师需要有针对性地帮助他们提高自身的阅读品质，并在讲解文章时更好地提升课堂整体效率，使学生的阅读成为课堂中影响他们各自学习能力的有利因素。例如《普罗米修斯》这篇文章，可以让学生从中认识到神话中人间火种的到来和为了取得火种，普罗米修斯付出了怎样的代价。但这毕竟是人们基于生活经验的一种丰富想象，整个阅读场景中存在虚拟的场景和故事情节，给学生的阅读理解带来了一定的困难。教师在讲解文章时，不能够再像以往那样直接对文章的场景和人物形象进行如何塑造以及体现上的语言讲解，要更多地让学生通过对线索的查找，把整篇文章的故事结构进行整理，使学生能够根据事件的导火索、中间过程、最终结论这三点阅读要求，来提升个人完成阅读的效率。

结束语

总而言之，小学语文整本书阅读教学需要得到教师及学生的进一步重视，好的阅读习惯及方法能够真正改变学生的一生，教师需要真正听取学生内心的声音，鼓励学生表达自身观点，不断提升学生自身阅读能力的同时，使学生思考的能力得到有效提高，并使学生的思维及审美能力得以形成，为今后学生的发展发挥重要的作用。

参考文献

- [1] 蔡玲. 学习单在小学语文整本书阅读教学中的应用研究[D]. 杭州师范大学, 2018.
- [2] 孙迎新. 谈谈整本书阅读在小学语文教学中的实践应用[J]. 课程教育研究, 2018(22).
- [3] 马俊红. 整本书阅读: 小学语文教学的新定位——以《海底两万里》为例[J]. 文教资料, 2018(29).
- [4] 张敏. 小学语文整本书阅读教学研究[D]. 山东师范大学, 2018.