

探究小学语文生活化教学

张宁雨

河北省邯郸市浮图店学区浮东小学 河北 邯郸 057350

[摘要]伴随当前教育改革的不断发展,在小学语文教学过程当中也出现了很多新的教学方式,这对于提高语文课堂教学效率及其质量,促进语文教学改革工作的稳步发展起到了很大的促进作用。运用生活化教学方式开展语文教学,不仅能够将学生语文学习兴趣最大限度地激发出来,还能有效调动学生参与课堂学习的积极性与主动性,让学生在对语文知识深入学习的基础上,更好的了解各种生活事物,提高他们的能力和素养,这对学生的全面发展意义重大。所以,基于当前教育改革形势,在小学语文教学过程当中更应当结合教学内容采用生活化教学策略,不断丰富小学语文课堂教学形式,通过创设科学合理的生活化情景最大程度激发学生内在的学习潜能,保证教学质量,并在教学过程中逐步培养与提高学生的实践能力与创新能力,为学生的全面发展奠定坚实的基础。那么在小学语文教学过程中如何开展生活化教学呢?针对这一问题进行如下探究。

[关键词]小学语文;生活化;课堂

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.103

我国伟大的教育学家陶行知先生对于生活化教育非常重视,并提出“生活即教育,社会即学校,教学做合一。”的先进教育理念,这给小学语文生活化教学指明了方向,并提供了很好的指导作用。因此,在小学语文教学实践中更要加强这种先进教学理念的学习,同时结合小学语文课堂教学要求,把学生感兴趣的各生活化内容及元素合理引入其中,营造生活化的语文学习氛围,借助生活化教学方式最大程度激发学生课堂语文学习动力,中,加深语文知识的学习印象,提高学生语文知识理解程度,并在语文知识学习过程中形成自己的观念,不断提升学生的语文能力与语文综合素养。并为小学语文教学改革做出应有的贡献。

一、生活化教学的特点与优势

生活化教学是在新课标下提出的一种新型教育理念与教育方法,这一教育理念为传统课堂教学注入了新的活力,并使传统课堂教学在改革创新过程中更具生命力,课堂更为丰富,完全符合以学生为本的教学理念。生活化教学的广泛推广与实施有效摆脱了传统课堂教学过程中的假、大、空,能够让学生在知识学习过程当中真正走出课本局限的知识空间,并通过融入自然、融入生活、融入社会,去观察、去分辨,获得更为丰富的学习途径与思考方式。传统的课堂教学,很多老师都是采用单一的知识讲述方式开展教学,教学方式太过“刻板”,而且思想比较保守,很难适应当前新形势下的学生学习模式和接受新鲜事物的方式。而在教学过程当中,采用生活化的教学方式开展教学,能够有效引导学生加深与社会实际之间的联系,更好的体味生活,思考人生,进而从过去那种被动接受知识转变为主动学习,并能有效拓展学生的眼界,让学生结合自身已有经验更加深入的开展学习,在社会生活化大背景下,有更多的机会去自我求知与探索,这些对培养学生语文综合能力及学科核心素养也有着十分重要的现实意义。

二、小学语文生活化教学的重要作用

其一,能够有效提升学生的审美情趣。传统语文课堂教学过程中,教师只是单纯地讲解教材中的知识,使学生对于课文中的一些描写内容只能依靠主观想象。而采用生活化教

学模式,能够有效拉近学生与教材中内容的距离,从而不断提升他们的审美情趣。

其二,能够激发学生的学习潜力。在教学过程中,使用生活化教学的同时,教学方式也逐渐变得多元化,使得学生能够按照他们的特长与兴趣等进行学习,丰富学生的学习方式,这对于激发他们的学习潜力有着非常大的帮助。

三、小学语文生活化教学策略

1 树立生活化教学观念,促进生活化教学的开展

在开展小学语文教学过程当中,为了更好地开展生活化教学,最重要的是应当及时转变老师传统的教学观念,同时应当把生活化教学理念树立起来,充分认识到实施小学语文生活化教学的重要性,并将生活化教学策略充分贯彻落实到小学语文整个过程当中,保证小学语文生活化教学活动的高效开展。树立生活化的教学理念,不但要在小学语文教学过程当中充分融入这一理念,更要把这一理念运用到学生现实生活当中,调动学生日常对周围事物主动观察,通过观察把学生的语文学习兴趣有效激发出来,调动学生以饱满的热情投入到语文教学,有效提高语文课堂教学效率及其质量,并逐步增强学生的语文能力与综合素养。

2 语文教学方式的生活化

生活化教学与传统教学方式相比,二者的差别较为明显,传统的教学方式更多的体现在知识灌输上,而采用生活化的教学方式将学生的学习质量作为重点,借助不断提升学生课堂上的学习质量来逐步增强学生学习语文知识的整体水平,并为语文教学活动的顺利实施奠定坚实的基础。所以在小学语文教学过程当中,为了实现生活化教学,就应当进一步加强语文教学方式的生活化。教学活动开展过程中,考虑学生生活实际,并鼓励学生把平时生活的真实体验融入所学的课文当中,提高语文知识理解程度。如在小学语文教学过程当中,口语交际是十分重要的内容组成,为了更好的进行生活化教学,老师可以引导学生将他们平日里的课余生活展示出来,学生在课余生活当中都干了些什么?说些什么?通过把学生生活实际场景融入课堂教学,不仅能够激发学生学习兴趣,还能使学生全面、立体的学习相关内容,加深印

象,进而达到更好的学习成效,学生也能牢固记住所学的知识。而语文教学方式的生活化具体可从以下几个方面实施:

(1) 结合生活实践内容,开展语文教学指导

在开展小学语文教学过程中,老师不能受限于语文教材所罗列的有关内容,还应当重视联系学生的生活实际,把一些生活化的素材融入其中,提高教育成效,增强学生理解能力。如在对拼音知识学习过程中与学生生活场景相结合,让学生观察所学的拼音字母和生活当中的哪个事物比较类似,进而增加学生的记忆。如看到拼音字母“m”,学生便联想到麦当劳,看到“o”便联想到碟片,或者学习“h”这个拼音字母时,想到了家中的椅子等。这样联系学生生活实际,开展拼音知识的教学,更容易加深学生的印象,牢固记住所学内容。

(2) 结合语文教学内容,引入生活中的故事

在对小学生课文指导过程中,老师可以把某些生活化的故事引入其中加强学生教育,优秀的典故、小说、名人名言等都是很好的素材,可以有效激发学生的学习兴趣,并顺利的把学生带入到课文学习当中,了解彼此存在的关系,加深所学知识理解,并且还有效拓展了学生的眼界,对于提升小学语文课堂整体教学质量发挥了很大的促进作用。如在指导学生《和时间赛跑》内容过程当中,便可以充分结合课程主旨引入生活化教学,向学生介绍爱迪生、鲁迅的生活故事,引导学生讨论学习,并在分析这些著名人物事迹过程中,引导学生如何采用正确的态度面对自己的学习与生活,提高学生生活认识程度,并帮助学生逐步形成好的价值观念。

(3) 运用信息技术开展教学,创设教学情境

目前在老师教育教学过程当中,信息技术作为一种先进的技术手段和重要的教学方式受到了广大教育工作者的普遍青睐。所以在学语文生活化教学过程中,老师也可充分发挥信息技术手具有的优势进行改革创新,课堂教学中运用多媒体技术展示所教内容,并将图片、视频等资料传递给学生,增进学生的切身感悟,促使学生语文学能力及其水平得到全面提升。如教学小学语文《日月潭》过程中,便通过多媒体手段把日月潭的视频资料展示给学生,并配以音乐,让学生领略日月潭的美景,在此基础上加深课文内容的理解,达到了良好的教学效果。

(4) 通过课文表演,还原生活片段

小学语文教材内蕴含的生活信息非常丰富,而且语文教材本就和生活实际紧密相关,学习语文知识就是把知识还原成生活实际当中的事物,进而增强学生的主观感受。然而在教授小学语文教材内容时,单凭老师的讲解以及小学生所具备的一节语言理解能力,很难全面掌握课文所展现的内容和意义,这就无法达到理想的教学效果。所以为了让学生更好的理解和把握课文内容,老师在教学实践中还可把学

生组织起来,通过表演的形式进行教学,把课文内容还原为生活片段,增进学生对所学课文内容的理解。如教学小学语文《争吵》这篇课文时,争吵是小学生生活实践当中非常常见的一个现象,倘若让学生仅仅通过朗读形式理解课文,学生无法体会到课文当中主人公争吵过程当中的心情。此时便邀请两名同学各自扮演不同的角色进行表演,通过表演展现出课文当中主人公和克莱蒂争吵时的场景,并在此基础上理解争吵中、争吵后以及又和好时主人公与克莱蒂的内心煎熬,这样一来进一步加深了学生对语文知识的学习印象,更把握住了主人翁的心理感受。利用生活化的片段表演,鼓励学生进一步思考,彼此之间的争吵有没有必要?生活实践当中我们又应当怎样把朋友、同学间的关系处理好?引导学生感悟生活,帮助学生更好的生活。

四、加强对语文课堂内外的沟通,有效地拓展语文活动

语文是我们生活中必不可少的,课堂教学只是学生获得语文知识的一个小平台,学生在课堂中获得的语文知识也是有限的,而生活才是学生获得语文知识的最大源泉。因此,在小学语文教学中,教师不但要重视课堂教学,也要加强对课外教学的重视,切实做好语文课堂内外的沟通,从而更加有效地促进语文活动的开展。在课堂教学以外,教师可以利用学生身边的生活,进行综合性的语文知识的学习与实践。例如,在生字学习与积累中,街頭到处都是广告牌、广告语等,这时就可以引导学生去发现同音字、形近字,并对这些同音字、形近字进行总结,然后引导学生去对这些同音字、形近字进行比较与区分。尤其是对形近字的区分,引导学生自己说一说这几个字之前的不同,是结构不同还是偏旁不同,这样不仅可以加深学生在生字学习的印象,同时也大大提高了学生的识字量。

结语

综合以上分析,为了有效提高小学语文生活化教学整体成效,在教学实践中,老师应当对生活化教学的有效作用深入分析,并结合教学内容与学生兴趣,科学合理的运用活化教学策略,这样才能把学生的学习兴趣 and 积极性充分激发出来,并为小学语文课堂高效教学奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 吴雪玉. 浅议生活化教学策略在小学语文作文教学中的应用[J]. 课程教育研究, 2018(51).
- [2] 张翠红, 曲忠彬. 基于生活化理念的小学语文教学方式解读[J]. 中国校外教育, 2018(34).
- [3] 邵晓燕. 谈谈小学语文如何开展生活化教学[J]. 学周刊, 2018(34).
- [4] 刘淑文. 对小学语文教育生活化的思考[J]. 课程教育研究, 2018(34).
- [5] 王秀清. 小学数学生活化教学实践研究[J]. 华夏教师, 2018(35).