

初中语文文言文教学的有效策略研究

吴玲

江西省赣州市宁都县第二中学

[摘要]文言文贯穿了学生的整个教育阶段,由于学生与作者的社会经验与所处的社会背景不同,当今时代也不盛行使用文言文与他人交流,导致学生的文言文学习存在按一定的难度。基于此,本文从朗诵教学、字词理解以及知识积累这三个方面,阐述了初中语文文言文教学的有效策略。

[关键词]初中;语文;文言文;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.882

初中语文教材每册都编入了古诗文教学,其中,文言文在古诗文中占据了很大比值。根据当今时代发展而言,学生在生活实践很少运用文言文进行交流,导致学生无法理解文言文内涵。所以教师必须重视提高学生的文言文能力,通过设计各种教学手段培养学生的文化素养。

一、重视朗诵文言文

学生认知语文知识的重要途径是阅读,文言文也是如此。然而,阅读文言文的要求比较特殊,教师应该引导学生带入感情的阅读文言文。重复阅读文言文可以加深学生对文章的印象,推动学生更深刻理解文言文,提高学生的感知能力,培养学生的文学素养^[1]。编入初中教材的文言文大多为基础性文章,教师就能帮助学生从字词的读音出发,帮助学生掌握基础性的发音。同时,多种多样的阅读形式可以满足学生的阅读需求,激发学生的学习兴趣。如教师领读、组织个人朗读竞赛等,教师应该重视让学生学会语气与停顿,提高学生对文言文节奏感。进而帮助学生更好地吸收文言文内涵,使学生体会到作者的情绪情感。

比如说,在《陋室铭》的教学实践,教师首先领读:“谈笑/有鸿儒,往来/无白丁。可以调/素琴,阅/金经。……”教师在朗读过程必须通过变换语气与声调的方式突出作者的高洁傲岸,让学生感受到作者安贫乐道的心境。教师为学生领读之后,要求学生不断感知,通过小组互动形式划分出朗读节奏,引导学生积极参加个人阅读竞赛活动,为胜出者准备奖品。

二、重视理解文言文字词

即使编入初中语文教材的文言文大多为基础性文章,但学生在刚刚接触文言文的阶段,理解文言文也有一定困难。所以,教师首先应该给学生解释文言文的基础字词,侧重帮助学生翻译课文,引导学生在理解文言文字词含义的基础上翻译整篇文章,不断积累字词含义,让学生在之后学习文言文的过程更加顺利^[2]。学生对文言文的记忆不应该是死记硬背的方式进行的,教师应该引导学生理解字词,结合上下文掌握文言文内涵,合理帮助学生总结文章,让学生学会一词多义。倘若,在整个文章中高频出现了某个词汇或句子,那么教师应该帮助学生在具体语境中整理与归纳字词含义,有效提高学生的文言文素养。

比如说,在《爱莲说》的教学实践,教师首先帮助学生巩固与回忆简单的字词,如独:只,唯独;盛,作“甚”,很,十分;自:自从等。教师引导学生探究一词多义的字词含义:《爱莲说》中“陶后鲜有闻”的“鲜”与《桃花源记》中

“芳草鲜美”的“鲜”展开对比,学生发现“陶后鲜有闻”的“鲜”意思是“少”,而“芳草鲜美”的“鲜”意思是“鲜艳”。教师引导学生在总结中加深对相同字词的记忆与理解。在文章中频繁出现相同字词,就可以在空白部分进行归纳。如“香远益清”与“濯清涟而不妖”中都出现了“清”,即使字眼相同,但含义却不同,“香远益清”中的“清”指的是“清香”,而“濯清涟而不妖”中的“清”指的是“清澈”。所以,学生理解文言文的过程中,教师首先帮助学生理解字词含义,可以让学生顺利翻译整篇文言文,提高学生的理解能力,帮助学生总结更多的通假字与一词多义等知识。

三、重视积累文言文知识

学习文言文必须重视积累,积累在认知文言文知识的过程中发挥的作用更是不可替代的,倘若学生没有在教师的引导下积累或者没有自主积累知识,那么学生的认知过程会变得非常艰难。

学生可以通过这几个方式进行知识,如1.帮助学生学会正确使用工具书,利用工具书寻找自己未知的知识;2.帮助学生形成自主探究文言文的能力,教师避免通过通篇翻译的方式提高学生认知,而应该要求学生完成通篇翻译的学习任务,提高学生的认知能力与帮助学生形成学习习惯;3.增强指导学生认知技巧,给学生讲解文言文表达的常用方法:根据语境分析字词等。通过这种方式帮助学生积累文言文知识,提升学生的语文能力。教师可以适当推荐学生在学习文言文过程中使用的工具书,如《初中文言文点评》《古汉语常用字字典》《词诠》等,这些工具书都能在学生认知文言文过程发挥作用。比如说,在《岳阳楼记》的文言文课堂,这篇文章的篇幅较长,倘若教师使用传统的方式逐字逐句地帮助学生翻译文章含义,会在一定程度上浪费有限的课堂时间,还会让学生的学习效率低下。所以教师就能引导学生使用工具书翻译文言文字词,理解生僻词汇,从而提高学生的文化素养。

简而言之,文言文教学可以有效提高学生的文化素养,推动学生语文能力的提升,所以,教师必须重视文言文的展开方式,通过增强朗读、给学生讲解基础知识以及帮助学生积累知识等多种方式,培养学生的语文素养。

参考文献:

[1]陈琦.初中语文教学中文言文的教学方法浅谈[J].读写算,2019(03):76-78.

[2]张爱玉.浅谈初中语文文言文教学的有效策略[J].家长,2019(36):167-168.