

谈思维导图在小学语文阅读教学中的应用

杨敏怡

江西省九江市修水县全丰镇小学

[摘要]《语文课程标准》提出：要“在理解课文的基础上，提倡多角度、有创意的阅读，利用阅读期待、阅读反思和批判等环节，拓展思维空间，提高阅读质量。”思维导图能够帮助学生更好地进行阅读反思，进一步拓展学生思维空间，提升阅读效果。为此，本文在对思维导图促进小学语文阅读教学方面优势的分析基础上，阐述了思维导图在小学语文阅读教学中的运用策略。

[关键词]思维导图；小学语文阅读；知识体系；阅读思维

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.1484

思维导图运用左脑的数字、词语、逻辑等功能和右脑的色彩、图像、符号、空间意识等功能，将思维痕迹用图画和线条组成发散性的结构，结合形象思维与抽象思维，最大程度地激发大脑的联想与创造力。在阅读教学中，教师在授课时引导学生把课文的主要内容通过自己的语言转化成思维导图，能让学生更加高效地理解课文。

一、思维导图在小学语文阅读教学中的应用优势分析

（一）直观化教学，调动学习兴趣

思维导图以“图示”的方式帮助学生掌握语文知识，通过对文章核心观点、表达特点等关键因素的综合整理，能将语文知识以特定的思维流程展现在学生面前，促使学生重新掌握文章的基本结构。通过思维导图开展阅读教学活动，可以重新设计教学方案。传统的阅读教学重视教师的讲读，学生要跟随教师的思维不断进行阅读活动，教师对学生的干预较为明显，一旦脱离了教师的指导，学生便不能主导掌握语文知识。思维导图的出现则改变了这一现状：通过思维导图，教师能对阅读材料中的故事情节、人物形象等关键信息进行整理，选择学生能接受的方式开展阅读教学活动。

（二）关联式教学，整合语文知识

思维导图不仅能帮助小学生直观地认识英语知识，在整合不同知识点的同时，还能实现教学的“有效延伸”：将不同板块的语文知识整合起来，在课堂上进行应用。传统的语文教学模式按照课文对语文知识进行分类，将语文教学分为相互独立的板块，虽然对学生的语文学习过程提出了要求，但并没有给出可行的、训练学生思维的有效方法。借助思维导图可以对不同的教学内容分别进行整合：教师通过关联式教学将语文知识拆分为不同的板块，在帮助小学生掌握语文知识的同时提出语文学习任务。配合思维导图，学生可以对不同板块的语文知识点、教学要求进行归纳总结，从而逐步掌握语文知识之间的“相似性”特点。这样的语文教学模式打破了单元与单元之间的隔阂，为学生开展后续的语文学习活动提供了更多的可用条件。教师可借助思维导图整合语文知识，发起关联式教学，创新语文教学方法。

二、思维导图在小学语文阅读教学中的应用原则

（一）选择直观形象的图文

对小学低年级学生来说，其在阅读过程中更多的是由情

感驱动来展开学习活动，这一阶段的学生呈现出情感丰富、思维跳跃、识字量较小等特征，因此对小学低年级学生展开阅读教学，如果仅采用讲解和文字展示的方式，则不容易取得较好的学习效果，而用直观形象的图文方式来进行阅读教学，则可以收获较好的阅读教学效果。

（二）坚持循序渐进的原则

小学是学生各项基础知识学习与能力培养的关键时期，这一时期，教师在教学中采用思维导图引导学生快速厘清文章脉络，为学生今后的语文学习奠定良好基础。教师在开展低年级教学过程中，可通过话题导入来引导学生展开联想，而在高年级阶段则可以让其自主进行思维导图绘制来厘清文章内容。教师借用思维导图开展小学语文阅读教学要基于循序渐进的原则，基于学生的身心发展特征，选择恰当方式进行思维导图的深入应用。

三、思维导图在小学语文阅读教学中的应用策略

（一）利用思维导图培养学生语文阅读思维能力

在以往的小学语文阅读教学活动之中，教师遵循的教学模式较固化，也就是教师先行结合阅读素材为学生讲解相关理论知识，并向学生讲解阅读素材应试技巧，学生在阅读课堂中能够做的便是对教师宣讲的考点加以记忆。可以说，当学生长期处于此种被动学习状态下，其思维的活跃度将变得低下，其亦会习惯在阅读学习过程中依赖教师而吝于进行自主思考和分析。尤其需要看到的是，处于此种教学模式下，教师习惯于独自掌控课堂，因而少有同学生进行交流与互动的契机，学生也会安于现状，对教师讲解的知识内容简单地接受和照单全收。小学生天性喜动，对于新鲜事物充满了热情，而小学语文教师习惯采取的教学模式难以调动学生对于阅读知识的学习热情。如若教师依然抱残守缺、不思转变，则将会导致学生对于阅读知识乃至对于语文知识的学习热情逐渐萎缩。因此，教师应当借助思维导图的课堂引入，让学生获得主动学习的契机，改变被动学习的状态，由此将会确保学生的语文阅读水平逐渐获得提高和进步。

例如，三年级上册《富饶的西沙群岛》是一篇精读课文。翻开这篇文章，一阵阵极富热带风情的海韵海味便迎面扑来。文章用生动、具体、形象的语言写出了西沙群岛是个风景优美、物产丰富的可爱地方，从而激发学生热爱祖国

大好河山的思想感情。在这篇课文教学过程中，教师可以借助思维导图教学形式，将一篇静止的文字材料转换成思维导图，达到化抽象为形象、化静态为动态的教学效果。具体而言，就是用结构图的形式（如用树形结构图效果更好。每一个知识群就是一根椰树枝、每一个知识点就是一片椰树叶。）将课文的知识要点一一展现出来。这样，小学生对于本课文内容的理解就会更加直观、更加形象。

（二）利用思维导图帮助学生理清文本构架

在阅读过程中，小学生对于文本的构架通常来说理解起来有一定的难度，但是理清文本构架又是阅读中非常关键的一项内容。为此，教师可以利用思维导图，使学生将阅读中了解到的内容绘制出来，并通过绘制进一步地理解和把握文章的核心内容、段落分布、层次结构、主题思想，进而更好地梳理文章脉络，刻画情节发展导图，能更好地理清文本构架，深入地体会文章思想，也能够对自己今后的写作有一定的借鉴意义。

例如，三年级语文下册中的《荷花》是叶圣陶写的一篇优美写景抒情的散文。作者描写了“我”在公园的荷花池边观赏荷花，被如诗如画的美景陶醉而浮想联翩。课文赞美了荷花以及大自然的美。在课堂教学过程中，教师可以先引导同学们体味课文作者写作本文时，是如何因景入情，又以情观景的。然后以“作者笔下的荷花，分别是哪几个方面描写的”为思路，引导学生从“色、味、形”和“由实到虚”一步步分析文本的构架，最后形成思维导图。

（三）引导学生解读文本内涵，自主绘制思维导图

思维导图具有发散性思维的特征。教师在阅读教学课堂上绘制思维导图，可以有效帮助同学们开启思维，拓展联想，进一步激发他们张开想象翅膀，海阔天空任意翱翔。在思维导图绘制之后，学生将通过思维导图实现对阅读素材整体文章知识脉络的梳理和领会，并从中洞悉阅读素材蕴藏的关键词和中心词。因为思维导图的绘制建立在学生对于阅读素材阅读过程当中形成的独特感受，故而其将实现对阅读素材当中各个段落内容的有效领会，进而帮助其更高效地洞悉阅读素材的中心思想。

例如，六年级上册中有一篇课文《少年闰土》节选自鲁迅先生创作的短篇小说《故乡》。作者以插叙写法，同时结合白描手法，依据“我”的所见所闻所忆所感，塑造了一个在作者眼中“聪明、机智勇敢、见多识广”的少年闰土形象，表达了“我”对久别家乡的热爱和少年伙伴闰土的思想。由于这篇课文的主人公是与同学们年龄差不多的孩子，课文的许多描述容易引起大家的兴趣与共鸣。因此，在《少年闰土》一课教学过程时，笔者不像之前课文学习一样，备课时制作好思维导图，课堂上展示给同学看，而是引导同学们尝试着自己制作思维导图。学生在解读文本中发现，文章前后描述的闰土特征有着极大的变化。似乎是作者有意突出一个人几年之间的巨大变化，从而引出作者想要表达的思

想，即旧社会对一个健康、勇敢、智慧的人的摧残。由此，不但深化了文章内涵，而且有助于学生理解主题。孩子们在初次自主绘制思维导图的探索中获得了不一样的感受。他们觉得在思维导图的制作过程中，不仅可以对教材文本的内容进行系统地解读分析，一个立体的课文结构导图，在自己的大脑中逐渐形成；而且在思维导图制作的过程中，可以更进一步贴近作者的思想，感受作者的喜怒哀乐。

（四）利用思维导图进行课后复习与评价

语文阅读教学课后的复习巩固和评价总结是必不可少的一环。这样可以帮助学生巩固知识、加深理解。尤其对于小学生来说，他们的记忆能力有限，如果不勤于复习和总结，很容易就会将之前所学的知识忘掉，如此一来，他们在后期学习更深层次的内容时就会非常吃力，达不到理想的学习效果。因此，教师要学会利用思维导图引导学生定期进行复习和总结，帮助学生将知识点进行整理，以直观的方式呈现学生的学习过程，从而让学生在在学习新知识的同时将旧知识进行复习和巩固。

例如，三年级上册《古诗三首》中有《饮湖上初晴后雨》一诗。简而言之，这是一首描写自然景物的诗，诗中写到了荷花。笔者借此提问同学们：“大家之前学过的古诗中，有哪些写到荷花的？”以此引出了本学期不久前学生学过的《赠刘景文》一诗。这样，同学们就会增强对该诗的印象，起到复习和巩固的作用。为了确保后续教学质量不断提高，小学语文教师应当重视教学评价的意义与效用，假若缺失了教学评价，或者教学评价的信度与效度不足，则难以真正衡量和评判教学质量。这样将会影响到教师教学水平的提高，亦对学生的阅读水平提高存在着诸多不利的影响。从以往的语文阅读教学活动来看，教师采取的评价模式多数仅仅满足于对学生字词掌握和理解等层面，少有对学生把握阅读素材内容的评价。针对这一情况，教师应当借助思维导图的形式对阅读教学活动加以评价。

四、结语

在小学语文阅读教学中运用思维导图，能明显提升学生梳理文章结构和自主学习等能力。同时，学生能把思维导图迁移到语文复习和写作中，发掘自身潜能，发散个性思维，实现个性发展。此外，也促进教师反思探索如何在语文实践中引导学生学会运用思维导图，并把知识点准确清晰地教给学生。

参考文献

- [1] 王晓楠. 思维导图在小学语文阅读教学中的应用策略研究[D]. 保定: 河北大学, 2016.
- [2] 牟晓燕. 学生思维透明化的点滴思考——以小学语文习作课堂思维导图的应用为例[J]. 长春教育学院学报, 2017(2): 65-66.
- [3] 吴仲华. 思维导图在小学语文课堂中的应用优势[J]. 作文成功之路(上), 2018(11): 87.