

构建初中语文阅读教学中的少教多学模式的探讨

张卫华

江西省吉安市遂川县泉江中学

[摘要]初中语文课堂教学开展过程中，阅读教学是非常关键的一部分教学内容，初中语文阅读教学的强化可以让学生的语文综合素养提高获得更加明显的促进。过去的初中语文课堂教学开展过程中，教师更加注重自己的教，却没有注重学生们的学，这就导致学生们的语文阅读学习效果非常的一般。少教多学教学模式在初中语文阅读教学活动当中的合理应用，则可以在很大程度上给学生们带来更加明显的阅读能力、文本理解能力提升，保证学生们可以获得更加综合性的发展，给学生们带来更加优秀的语文知识学习体验。

[关键词]初中语文；阅读教学；少教多学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.1025

初中语文课堂教学开展过程中，阅读教学有着非常重要的教育地位，初中语文阅读教学的强化不仅可以有效提高学生的阅读能力，同时也可以让学生们获得更加明显的文本理解水平以及语言表达能力提高，给学生们带来更加优秀的综合发展。目前的全新时代背景当中，教学改革对于初中阶段的语文阅读教学也开始提出更高的教学要求，这就需要教师更加积极地进行初中语文阅读教学手段的应用。少教多学教学模式作为一种全新的教学手段，需要教师在开展课堂教学的过程中减少自己的教，更加注重学生们的学，让学生们从过去被动的知识学习转变为更加主动的知识学习，在自主思考、探究的过程中深化对于文本知识内容的了解水平，带来更加优秀的课堂教学效果。

一、初中语文阅读教学开展过程中少教多学教学模式的应用意义

初中语文阅读教学开展过程中，少教多学教学模式的应用意义表现为：第一点，教学二者之间相互并存，在实际的课堂教学之中，教和学是互相结合、互相依存的，教师一定要注重二者之间的有效结合，才能够给课堂教学效果带来更加明显的提高。少教多学教学模式更加注重教师在课堂教学开展过程中不要过于注重课堂教学，学生们也不能过于单纯地进行知识学习，而是应该保证教师的教和学生的学之间的有效结合，二者之间也应该达成一个更加平衡的状态，让教学二者可以更加合理地融合到一起，实现二者之间的高效沟通交流，带来更加优秀的信息反馈。第二点就是要对于学生们的健康成长给予更加充分的关注，少教多学教学模式的最为根本的目标就是让学生们获得更加健康的成长，初中语文教学开展过程中，通过少教多学教学模式的应用，不仅可以让学生们获得更加优秀的发展，同时也可以给学生们健康成长打下一个更加坚实的基础。多学教学模式自重，学生们需要主动地进行文本以及材料的阅读和思考，在思考的过程中感受到其中所包含的情感，并在阅读的过程中实现和作者之间的情感共鸣，获得更加优秀的情感熏陶，帮助学生们养成更加健康的情感^[1]。同时在少教多学教学模式之中，教师不仅要从一个综合角度出发考虑教学内容，还需要关注学生们的语文综合素养发展水平，给学生们全面发展给予更加充分的关注。最后教师就应该给予学生们更加丰富的自主学习时间，过去的阅读课堂教学开展过程中，教师基本上都是让学生们进行文章的简单阅读，之后花费大量的时间来进行各种知识内容的讲解，学生们在这样的课堂教学开展过程中很少主动的思考、探究知识，学生们的自主学习能力也比较一般。少教多学教学模式之中，教师在课堂教学开展过程中讲的时间非常明显的变少，但是学生们的学时间明显增多，学生们需要不断地进行自主阅读以及自主学习，才能够拥有

更加丰富的自主学习空间和时间。

二、初中语文阅读教学开展过程中的阅读教学现状

初中阶段的语文课堂教学开展过程中，阅读教学是一个非常主要的部分，新时期背景当中，随着课堂教学改革的不断推进，初中阶段语文阅读教学所存在的各种缺陷也非常明显地暴露出来，对于阅读教学，其中所包含的语言组织、文本理解、语言表达等不同的方面对于学生来说都有着比较重要的影响。少教多学教学模式之中，对于教师本身的专业水平以及职业素养也有着更高的要求，教师一定要利用更加合理的教学方式，控制学生们的阅读宽度以及阅读广度，引导学生更加深入地感受到文本所拥有的语言、结构以及情感层面的特征。但是部分语文教师在阅读教学开展过程中，很少会和学生之间进行沟通交流，这就导致学生们在阅读阶段很难得到及时的信息反馈，这就在一定程度上影响到学生们阅读水平的提高^[2]。同时很多初中阶段的语文教师也会从自己的视角出发，控制学生们的阅读范围，在课堂教学开展过程中给学生们带来更加丰富的课外阅读材料，但是这些材料基本上都是教师自己单方面决定的，并没有照顾到学生们的兴趣方向，让学生们的阅读范围受到非常严重的限制，无法给学生们带来优秀的阅读自主性提高。初中阶段的语文课堂教学本身就存在比较明显的趣味性不足的情况，如果课堂教学氛围不够活跃，那么学生们就会受到积极性以及主动性的影响，少教多学教学模式需要学生们更加积极地参与到不同的课堂教学环节之中，但是很多教师目前非常喜欢单一的知识讲解方式，课堂教学的教学氛围非常的沉闷，学生们也没有主动参与到课堂教学之中的机会，学生们在知识学习阶段仅仅是按照教师的安排去开展，所以在学习阶段也非常的被动。教师目前在初中语文阅读教学开展过程中最常使用的一种教学方式就是从教学大纲以及各种辅导资料出发，将学生们需要学习的内容全部罗列出来，之后讲解阅读材料当中布置的题目就直接结束教学，并没有注重学生们的知识学习需求，也无法有效激发学生们的个人思维，例如在引导学生学习文章《少年闰土》的时候，如果仅仅是简单地进行文章情节的记录，没有深入地进行文章内容的讲解，也不去注重使用思考性更强的为来辅助学生们学习，就会对于学生们的整个语文知识学习带来非常不利的影响^[3]。

三、初中语文阅读教学开展过程中少教多学教学模式的应用

（一）强化阅读启发引导

初中阶段的语文阅读教学开展过程中，少教多学教学模式的主要目标就是让学生们更加积极主动地参与语文阅读教学活动之中，给学生们带来综合性更强的发展，教学活动中教师也应该注重启发式的教学引导，帮助学生们进行更加积极的问题思考，保证学生们可以更加有效的理解并掌握一些

优秀的阅读技巧以及阅读方法等等。学生们在理解并掌握阅读技巧以及阅读方法之后，教师就需要引导学生们获得训练的强化，让学生们找到更加符合自己的阅读方法，这样一来就可以让学生们在阅读学习的过程中举一反三。例如教师在引导学生们学习《紫藤萝瀑布》的时候，教师就可以给学生们布置一些启发性更强的问题，让学生们的阅读学习拥有更强的目标性，并在阅读的过程中找到对应的答案，等到学生们了解这个文本之后，教师就可以将学生们分成不同的学习小组，让不同组别的学生们去思考文本当中对于紫藤萝花的描述具体是从什么样的顺序所开展的？文本当中对于紫藤萝花盛开的描写是从哪一个部分出发的？文本当中在描写紫藤萝花的香味以及花型的时候使用了什么样的修辞手法？小组合作学习这样教学方法可以让学生的知识学习积极性以及主动性获得更加明显的激发，带领学生们开展更加深入的文本内容阅读^[4]。

（二）培养学生们的自主阅读水平

过去的初中语文教师在进行阅读教学的过程中，经常会进行填鸭式教学方法的应用，这样的教学方法一直将各种知识内容单方面的灌输到学生的知识体系当中，非常容易让学生们出现不会学习的情况。初中语文阅读教学开展过程中少教多学教学模式的应用，则可以让学生们拥有更加充分的阅读时间以及阅读空间，在这样的课堂教学开展过程中，教师所起到的作用主要是点拨作用，学生们则是课堂教学开展过程中非常重要的主体。教师可以在课堂教学开展过程中将阅读文本发送给学生们，之后让学生们开展二十分钟的自由阅读，在阅读的过程中将自己不理解的地方标记出来，之后和小组当中的成员一起进行讨论，同时也可以直接和教师进行请教。自由阅读过程中，教师也可以帮助学生们梳理自己的阅读思路，用板书的方式进行文本重点内容以及框架结构等内容的展示，并配合提问的方式引导学生们，方便学生们更加轻松的理解阅读文本^[5]。同时自由阅读结束之后，教师就可以让学生们针对自己的阅读心得或者是出现的各种情况来表达属于自己的想法，给学生们带来更加优秀的自主阅读能力提升。例如教师在引导学生们阅读《从百草园到三味书屋》的时候，教师就可以带着学生们进行文章脉络的梳理，之后引导学生们从文章的脉络出发开展阅读学习，让学生们进行百草园和三味书屋的对比，保证学生们可以进入到一个充满童趣的百草园以及枯燥无聊的三味书屋环境里面。最后，教师也可以引导学生们对于作者在文本当中想要表达的思想进行更加深入的思考，并给学生们留出更加充足的时间来进行知识探究和思考，在学生们的发言结束之后，教师就可以去评价学生们的表现，并利用更加有效的总结方式，让学生们可以更加充分的把握作者在文章当中想要表达出来的思想感情^[6]。

（三）强化阅读教学方法的引导

初中语文课堂教学开展过程中很多学生并不喜欢阅读学习，出现这种情况的主要原因是学生们没有掌握正确的阅读学习方法，有些学生在进行文本阅读的过程中，没有一个充分的阅读感悟支撑，也可以获取各种全新的语文知识，但是他们在阅读学习结束之后，仅仅是觉得自己读了一个比较形象的故事，却没有从中获得优秀的感悟，甚至根本不了解为什么其他学生可以从其中获得感悟，自己却无法做到同样的目标，长此以往下去，他们就会丧失自己的阅读学习热情，学生们的阅读学习主动性也会出现非常明显的降低^[7]。所以初中阶段的语文教师就一定要给学生们的阅读活动带来针对性更强的教学引导，帮助学生们发现自己在阅读学习的过程中存在的各种问

题，并给学生们带来更加优秀的阅读方法引导，帮助学生们掌握正确的阅读方法以及阅读技巧，循序渐进的提高学生们的阅读学习水平。对于一些阅读能力比较弱的学生们，教师也可以引导他们参与到小组合作阅读活动之中，让学生们利用小组的力量深化对于阅读文本的感悟水平。例如教师在引导学生们阅读文章《春》的时候，教师就可以在进入到课堂教学之后，先让学生们自己简单地描述一下实际生活当中的春天景色，之后从这样的基础出发，让学生们进行简单的文章阅读，并对比文章当中的春色和实际生活当中的春色存在的区别，鼓励学生们将自己的感受充分的说出来。之后教师就可以引导学生们通过小组为单位，开展深入的文章阅读，讨论文本当中的各种结构、写作技巧以及情感等等，带领学生们在小组合作学习中深化对于阅读文本的理解水平^[8]。

（四）定期的户外阅读学习活动组织

初中语文阅读教学开展过程中，很容易遇到一些描述景色的文章，这个时候教师就可以从课堂教学的实际情况出发，定期地进行课外阅读学习活动的组织，让学生们亲自去感受大自然，在感受大自然的过程中也能过感受到文本阅读之中所想要传递的知识。例如教师在引导学生们学习朱自清的文章《春》的时候，教师就可以组织学生们到户外去观察大自然^[9]。在户外活动开展的过程中，教师可以引导学生们深入的观察自己所看到的各种事物，收集各种优秀的语文素材，在活动结束之后结合阅读文章创作一篇观后感。

结束语：

综上所述，目前的初中语文课堂教学开展过程中，少教多学教学模式的应用有着非常重要的教育意义，可以让学生的知识学习自主性获得更加明显的提高，同时也可以提高学生们的文本理解水平、阅读水平以及语言表达能力，给学生们带来更加明显的语文综合素养培养。所以未来的初中语文课堂教学开展过程中，教师一定要从阅读教学的实际情况出发，通过少教多学教学模式的灵活应用，引导学生们在初中语文知识学习的过程中获得更加显著地提高，让学生们的综合发展需求获得更加充分的满足，将学生们培养为更加优秀的语文人才。

参考文献：

- [1] 黄晓岭. 少教多学，构建高效课堂——初中语文教学模式分析[J]. 语文教学与研究, 2018(24): 32-34.
- [2] 田江. 少教多学 高效学习——论少教多学在语文教学中的应用[J]. 作家天地, 2018(34): 111-113.
- [3] 闫丽丽. 少教多学，建构高效课堂——初中语文教学模式的探讨[J]. 新课程教学(电子版), 2018(22): 42-43.
- [4] 李刘浩. “少教多学”理念在初中课外文言文教学中的探究与运用[J]. 课外语文, 2018(31): 101-103.
- [5] 谢万雄, 张春回, 田金亮. 初中语文阅读教学中“少教多学”模式的构建策略[J]. 文科爱好者(教育教育), 2018(04): 116-117.
- [6] 张桃平. 构建初中语文阅读教学中的“少教多学”模式的探讨[J]. 中学课程辅导(教师教育), 2018(09): 103.
- [7] 程静静. 构建初中语文阅读教学中的“少教多学”模式的刍议[J]. 新课程, 2018(17): 81.
- [8] 闫霞, 张琴. 初中语文阅读教学中构建“少教多学”模式的探讨[J]. 中华活页文选(教师版), 2018(03): 20-21.
- [9] 苏昭云. 构建初中语文阅读教学中的“少教多学”模式的探讨[J]. 教育界, 2019(50): 49-50.