

激励式教育评价在小学体育教学中的应用探讨

杨志清

广西防城港市防城区第二小学

[摘要]在新课改背景下,小学体育课程重新受到重视,体育教师要结合学生的身心发展特点,不断的探索新颖高效的授课模式,优化体育课堂教学,在此期间教师发现,小学生对于教师的评价非常在意,而积极的教学评价能够激发学生的学习热情,为激励式教育评价的开展创设了有利的条件。小学生对于体育课程非常感兴趣,主要原因在于体育课程多是户外活动,学生能够摆脱教室的束缚,但是学生对于体育运动兴致寥寥,无法全身心地投入其中,学生对体育锻炼比较抵触,体能无法提升,使得班级中多数学生体质较差。而激励式教育评价与小学体育教学的结合,能够摆脱这一教学困境,在教师的鼓励和表扬中,学生能够重新燃起运动热情,积极参与的体育锻炼以获取教师的表扬,在班级中能够营造出浓厚的运动氛围。

[关键词]激励式教育评价;小学体育;应用策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.226

激励式教育评价与小学生的身心发展特点相契合,其与小学体育结合,能够提高体育运动的吸引力,学生积极参与到体育运动中,体育教师针对学生的表现给予表扬和鼓励式的评价,能够激发学生的运动热情。小学生处于身心发展的关键时期,在体育锻炼中学生的身体素养能够得到提升,于学生的身体发育能够起到积极的影响,但是小学生对体育锻炼缺乏兴趣,在课堂中会将目光专注于趣味游戏,在体育锻炼中的参与度并不高。而激励式教育评价的开展,能够将学生的目光专注于体育锻炼,积极地表现自己,从教师处获得正向的评价,体育课堂教学的效率能够大幅提升,对学生的全面发展也会产生积极的影响。

一、激励式教育评价在小学体育教学中的应用优势

在应试教育制度下,体育课程处于边缘化的地位,学校并不会重视体育课程的开展,学生受到教师和家长的影,会将目光专注于文化课知识的学习,在体育课程中的参与度比较低。而小学正处于身体发育的黄金时期,体育课程的开设能够对其成长起到积极的影响,体育教师在对体育教学展开分析时,能够明显地发现学生对体育课程的认知存在偏差,认为体育课程枯燥乏味,久而久之,不愿意参与到体育课程中。而在新时期下,体育课程重新受到重视,体育教师在课堂中融合激励式教育评价,能够有效地改善教学模式,教师能够关注到学生的一举一动,与学生开展互动交流,纠正学生错误的动作,同时给予学生鼓励,在课堂中营造出浓厚的学习氛围,鼓励学生参与到体育活动,在趣味的体育游戏中感受体育学科的魅力,从体育教师的激励式教育评价中受到启发,对体育课程投入更多的热情,树立运动自信心,在体育教师的引导下,掌握更多的体育技巧,提高自身的身心素养。

二、激励式教育评价在小学体育教学中的应用策略

(一) 尊重学生差异

小学生受到家庭教育、自身素养、学习模式的限制,

学生的身体素质存在较大的差距,体育教师在设计体育活动时,要关注到学生之间的差异,撇弃以往敷衍式的教学评价。在开展激励式教育评价时要尊重学生之间的差异,面对身体素质参差不齐的学生采取针对性的评价,让学生感受到体育教师的关心、关爱。在此模式下,不同程度的学生都能够从教师处获得关注,受到体育教师激励式教育评价的影响,学生能够逐渐形成自信心,对待体育课程充满热情,体育课堂教学也能够达到理想的效果,于学生的身心健康成长能够起到推动作用。

比如,小学体育义务教育版教材水平三五年级上册课本“各种方式的单摇跳绳”,在这一章节内容的学习中,需要学生学习多种方式的单摇跳绳,提高跳绳的技术能力,在辅助游戏中发展学生的下肢力量和身体素质。在开展教学之前,体育教师可以组织“绳梯接力”这一趣味游戏,利用游戏的形式让孩子了解跳绳的动作要领,借助游戏引出跳绳的基本步,即双脚并脚跳、双脚交换跳、双脚前后交叉跳,并要求学生按照步伐来完成游戏,在此期间,体育教师要对不同程度的学生提出不同难度的要求,贴合学生的实际情况,尊重学生之间的差异,对体质差的学生给予更多的关注和鼓励,激励其奋发向上^[1]。

(二) 运用体态语言

体育教师要正确地认识到教学评价的作用,在课堂汇总灵活运用,而教学评价也要是多样化,在运用语言评价的同时,适当的结合体态评价,激励式教育评价能够达到更好的效果,学生能够从教师的目光、表情中得到肯定,对体育活动投入更多的精力。

比如,小学体育义务教育版教材水平三五年级上册课本“韵律操”,在这一章节内容中,要求学生能在音乐的伴奏下协调地完成动作,通过各种形式的练习,学生能充分展现自我,发挥自己的才能,在展示中,体验成功后的喜悦感,培养自尊自信的心理品质。韵律操是小学生非常感兴趣的运

动项目，韵律操深受学生的喜爱。韵律操具有鲜明的节奏鲜明的特点，学生能够在韵律中律动身体。在课堂中，体育教师可以先播放音乐伴奏，培养学生的节奏感，回顾之前所学的韵律操，达到活动身体的目的，接着讲解韵律操的动作，教师进行示范，引导学生模仿教师的动作，参与到练习过程中，对于表现突出的学生，体育教师可以给予肯定的手势，对学生开展激励式教育评价，走进学生当中，进行个别纠错，让学生与教师的示范动作相比，自我改进。在此基础上开展集体练习、分组练习，在集体展示中，体育教师可以充分发挥体态语言评价的优势，以拍肩膀、竖大拇指来给予学生肯定，让学生在教师鼓励的眼神中积极的展示自我，提高学生的身体素质^[2]。

（三）营造教学氛围

小学生年龄尚幼，各项能力尚处于发展阶段，学生的认知水平比较低，容易受到外界不良因素的影响，体育教师在课堂中要关注学生的学习状态，借助激励式教育评价的开展在班级中营造浓厚的学习氛围，为学生创设良好的学习环境，规避外界不良因素的影响。

比如，小学体育义务教育版教材水平三六年级下册课本“羽毛球”，在这一章节内容的学习中，需要学生认识和了解羽毛球步伐和发球技术，锻炼学生的反应能力，增强其增强身体素质。在课堂中，体育教师可以组织开展“运球接力”这一趣味游戏，将学生平均分成2组，以场地中间球网为准每队两人球拍互动接力夹球运送到指定位置，在体育课堂中营造出浓厚的学习氛围，借助游戏起到热身的效果，然后讲解“准备姿势”，体育教师需要讲解技术动作要领，并示范动作，学生可以模仿教师的动作进行尝试，对于不理解的部分向教师寻求帮助，体育教师要耐心地教导，在示范的同时指正学生的错误动作，营造浓厚的学习氛围，当学生达到要求完成规定的动作时，体育教师要及时地表扬学生，帮助学生树立自信心，对体育活动投入更多的热情。然后将全班分四组，面对面站立，一排做动作，另一排纠正对方错误动作，教师走进学生当中，向学生讲解错误动作出现的原因，拉近师生距离，然后学生及时的改正错误的动作，在此基础上讲解“步法和手法”，学生会投入更多的精力，在浓厚的学习氛围中学习体育知识，提高自身的身心素养，在激励式教育评价中树立学习自信^[3]。

（四）开展情感激励

小学生活泼好动，会积极开展尝试，当学生尝试的成果受到教师的关注和鼓舞，学生能够产生自豪感，同时与

教师更加亲近，并且持续不断的努力，力求做到更好。而小学体育教师要抓住学生的这一特点，在开展激励式教育评价时，关注到学生的变化，让学生改变对体育课程的刻板印象，体育活动也能够充满趣味性。

比如，小学体育小学体育义务教育版教材，一年级上册课本“自然走”，在这一章节内容的学习中，教师要充分考虑到一年级学生的特点，让其了解上体育课的体育项目，使学生喜欢上体育课。在课堂中，体育教师要先让学生明白“什么是体育课”，以小朋友喜欢的游戏为例，鼓励学生是在课堂中积极地参加各种各样的练习活动。在此基础上组织开展“石头剪刀布”的小游戏，让学生根据教师的口令开展练习，并向学生提出要求，听到口令行动迅速，两个人一组进行游戏，看谁赢的次数多，对表现好的学生及时表扬，融入自身的真情实感，摒弃以往敷衍式的教学评价，学生也能够受到教师的影响，感受到体育教师的鼓励。再如，六年级上册“前滚翻”，在这一章节内容的学习中，需要学生在教师的引导下能够做出前滚翻基本动作，提升自身的平衡协调性。教师在讲解过动作方法和要领后，鼓励学生进行尝试，并鼓励动作标准的学生在班级中展示，给予学生鼓励，让学生对体育锻炼重新燃起热情。

结束语

综上所述，在新时期下，小学体育教师要重视课堂设计，将激励式教育评价融入其中，活跃课堂教学，在课堂中营造出浓厚的学习氛围，激发学生的运动热情，体育课堂教学的质量也能够得到保障，提高学生的身体素养。小学体育教师要认识到激励式教育评价的重要性，在课堂中多关注学生的状态，在学生情绪低迷时，给予其鼓励性的评价，帮助学生调整状态，以积极向上的态度参与到体育活动中。班级中的学生受到家庭环境、自身性格的影响，身体素质存在一定的差距，体育教师要尊重学生之间的差异，秉持“因材施教”的教育理念，关注到班级中每一位学生，运用体态语言给予学生鼓励，在课堂中营造出浓厚的学习氛围，推动学生的成长和进步，为其全面发展提供助力。

参考文献

- [1]段太宗.小学跳绳教学中激励性学习评价的有效性分析[J].学周刊,2019(21):143.
- [2]沈玥.激励式教育评价在小学体育教学中的应用[J].体育风尚,2019(11):282.
- [3]严冰.激励式教育在小学体育教学中的应用[J].新课程(小学),2019(02):81.