

小学科学与生活的有效结合的研究

热孜婉姑·麦麦提

新疆巴楚县阿拉格乡第二小学

[摘要]身为教师,通过多年的教学经验我们发现学生到了小学阶段,也就是正式学习阶段,开始有了非常多的学习问题,究其原因自身对学习模式的转化无法很好地适应,同时学科内容的增多,导致他们学习开始慢慢吃力起来。为了让学生更好地进行学习,同时乐观地面对生活,去培养自己发现美的眼睛和创新能力,小学阶段加入了科学的学习。那么为了方便学生接触这一学科,教师采用生活化教学,那么本文就生活化教学在小学科学课堂中的应用进行探讨和总结。

[关键词]小学科学;生活化教学;激发学生主动参与;有效结合

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.635

所谓生活化教学,就是将教学活动置于现实的生活背景之中,让他们在生活中学习,在学习中更好地进行生活,从而获得有活力的知识,并使情操得到真正的陶冶。这样的教学模式对于学生来说是非常有利于他们的学习的,教师在进行教学的时候将这一教学模式很好地与小学科学进行结合,那么便于学生的学习,也方便了自身的教学。这样的教学模式能够给学生的学习带来很多良好的影响,学生能够很好地得到进步。小学实验活动,为学生自然事物的发展与发展提供了基本条件,通过实验,更能激发学生独立思考,调动更大的学习积极性,鼓励更多的学生积极发展自己独立思考的科学问题,从而根据事物发展的自然规律,科学地调查、探索自己深奥的科学奥秘。

一、激发学生主动参与

学生正式接触科学的学习时会明显发现,这之中涉及非常多的能够影响到学生去发现生活的学习内容,这就代表着这门学科是非常有利于学生的学习的。但是起初学生并不会这样认为,教师应当先将学生吸引进来,采用生活化教学的方式能够很好地带动学生的学习,激发学生的学习兴趣,同时能够让学生主动参与到这门学科的课堂之中,那么这就能够很好地促进学生的学习。在科学教学中探究实验很受学生的喜爱,这种自主实验的兴趣往往能激发学生的学习动机,激发学生的学习积极性,调动了自主实验学习的积极性和创造性,给学生留下了难忘的实验体验。激励他们努力探索和解决科技创新问题的不屈不挠。所以,实验始终占据着科学课堂实践教学的重要位置,既有效地活跃了科学性的课堂气氛,激发了学生的实验学习兴趣,使学生积极地学习新的现代自然科学基础知识,又不断加强开发广大学生自身综合能力、培养学生自主创新能力的重要途径。

例如,在教授学生学习“地球家园中有什么”这一部分内容时,教师可以询问学生一个问题,这个地球上会存在什么样的生物,大家在生活中有见到什么样的生物,你见过什么样的东西是比较新奇的。这样的几个问题,首先就是吸引了学生,给学生一个提醒,让他们能够迅速进入到学习状态。然后学生会发现,教师提出的这几个问题和生活经历有着联系,所以这就给学生的答案带来了一些素材,也就是激发了学生主动学习的兴趣。所谓生活化教学,就是让学生在

紧张的学习气氛中找到,自己生活的那片领域,从而能够带来一阵舒适感,能够更加主动地参与到课堂中去。为了更好地演示实验,有的学生在科学实验过程中进行了假设和设计,培养了学生的想象逻辑和综合分析逻辑能力;在实验的实际实施中,充分发挥学生的动手能力,掌握和分析实验统计数据的基本技能,培养学生的表达能力和团队精神。也是不断提高小学生理论适用性,和发现实际问题的好方法,分析实际问题,不同的实验能力之间往往存在着互补关系,提高小学生的实验能力,培养热爱科学的好思想。在实践中,小学生通过实验实践,了解到外界事物自然发展的规律和变化,并从中不断地学习、总结和掌握科学发展的规律,充分激发小学生强烈的好奇心和求知欲,在教师指导下完成实验后,一些学生模仿科学教科书中的实验插图,创建自己的实验检测仪器;一些学生出于对实验问题的好奇而提出自己的实验问题,不仅激发了大部分学生的学习兴趣,还充分发挥了学生学习主体的作用,从而有益于开发智力。

二、深化知识记忆理解

小学阶段学生需要掌握的基础学习内容非常多,那么这就会使得学生并不能够很好的进步,为了让学生更好地进行学习,教师采用生活化教学的教学方式。那么这就给学生的学习带来了许多的便利。我们都知道,科学这门学科其中的学习内容虽然不多,但是比较琐碎,学生进行记忆的话是非常吃力的。但是生活化教学的结合能够很好地深化学生的知识记忆理解,这样的话学生的学习成绩就会有一个明显的提高。替代型教育教学策略是一种较传统的以方法论为基础的教学策略,尽管与我们现如今普遍提倡的现代教育课堂教学方式不同,即以学生学习为主,教师指导教学为辅的现代教育课堂教学方法。替代型其重点在于强调教师在指导学生进入学习活动阶段时的教学指导作用,倾向于代引导学生正确处理学习信息、为指导学生提供学习目标、选择学生内容、安排学生活动顺序等。在科学实验中运用这一策略,表现为教师为学生选择好对象、明确目的、设计记录表、提前安排活动小组等。对于小学生特别是低段的学生来说,这次课前就准备好了教学准备内容,保证了科学实验的有序进行,学生能够在小组内进行有针对性的活动,同时记录现象、数据等关键信息,为后续的信息处理、表达交流做充分准备。但传统的教学策略倾向于替学生处理信

息，这在科学课上是不可行的。在科学课程探究目标中明确指出有效处理信息是学生必须掌握的探究能力之一。学生应能在教师指导下或以已学知识为基础，以科学语言、图示符号、统计图等方式整理信息，表达探究结果。所以在采用这一教学策略时，应根据课标要求和学生学情进行调整，培养学生的实验能力。但小学科学课堂上的时间非常有限，教师可以将到的内容延伸到课后，同时多个目标，培养学生持之以恒的和交流的能力。

例如，在教授学生学习“我们生活的世界”这一单元知识时，让学生知道我们所生活的世界是什么样子的，然后在这其中能够更加自在的生活，这是一个非常重要的理念。并且我们关注到，学生在进行学习的时候，他们对于科学这门学科的专注度比较强，他们喜欢这类科学知识，想要从中获取到有用的知识。所以结合生活现状，询问学生对我们生活的世界有着什么样的认识，结合学习到的内容进行一个回答，深化学生的思想，就能够让学生对知识点有着极强的记忆和理解能力。其次是在进行教学开展的过程中，能够通过提问，让学生知道生活是可以和学科内容进行结合的，就能够深化学生对于某一学科的学习兴趣，从而能够在学习的时候更为主动。老师作为课堂学习的指导者和辅助者，能为学生学习提供支持，把课堂学习的管理和控制职责转交给学生，让广大学生真正成为课堂教学活动的主要负责人和承担者。这一新的教学策略将学生自己置于课堂的主导地位，学习什么、如何学习以及学习何种程度都必须由学生自己决定，老师只需要为学生提供支持，不需要监督和管理，这对学生提出了很高的要求。在小学课堂教学中，很难完全照搬这种教学策略，小学生的思维还没有发育成熟，根本不具备完全独立学习的能力，更不用说要求学生“做中学，学中思”呢？为此，针对这一教学策略的优点和小学生的学习特点，做了如下改进。一是针对教材中探究部分的科学实验，使学生在明确实验目的的基础上进行自主。自主实验活动能够充分有效地激发广大学生的自主学习热情，使其获得良好的自主学习效果，这是当前小学生科学素养培养的一种有效途径。

三、加强知识实践能力

学生到了小学阶段，这个时代对他们的要求不仅仅停留在学习成绩上，同时针对学生的实践能力和一些学习能力也是有着严格的要求。那么这就使得学生有着非常多的压力，在接下来的一些学科学习中不会有很出色的表现。小学科学这门学科的增加能够让学生对这些事情有一个乐观的心态，同时生活化教学也从侧面加强了学生的知识实践能力，那么这是非常有利于学生的学习和发展的，教师也要很好地进行实施。在科学核心素养中，鼓励孩子跳出教师提出的问题，激活创新思维，和研究他们感兴趣的问题，拓展的广度，科学核心素养非常重要是科学思维和创新。和研究学生在科学课上所和研究的问题，大多是他们十分熟悉的物体和自然

现象，许多学生不免带有定式思维，只他们熟悉的一面，这时教师可以引导学生从不同的侧面思考，小组内部头脑风暴，再讨论一个可研究的问题，对其进行、测量、记录、分析，从而得出结论，潜移默化地培养学生的创新思维。通过对昆虫的生理特征进行和研究，学生通常会或到虫体的外部生理特征，如虫脚、足部、触角、眼睛等，这时教师应能引导学生思考：昆虫有耳朵吗？一石激起千层浪，孩子们就会有不同的看法，激发他们研究这个问题的动力，然后想办法去解决这个问题。通过使学生进行多维，可以充分挖掘广大学生的潜能。

例如，在教授学生学习“神奇的纸”这一部分内容时，引导学生记忆，知识的过程中，不能忽视去运用知识点，才能够真正促进学生综合素质和学习的进步。生活化教学，也就是指，将生活元素代入进教学课堂中，学生结合生活中的现象进行知识的应用。比如这节课让学生知道纸也会出现一些神器的现状，就能够让学生在生活，对一些现象作出科学的解释。也就是将知识应用到实际当中，学生的能力有了多方面的提升。科学学科的学习是为了让学生能够以一种科学严谨的态度去解释生活中的现象，因此生活化教学的加入是非常有必要的。

总而言之，生活化教学与小学科学的结合对于学生来说方便了他们的学习，让学生能够很轻松地完成这些学习任务，同时教师在进行教学的时候也能够很好的帮助学生去找到适合他们的学习方法。生活化教学的加入让教师有了充足的时间来改善自身的教学水平，那么这也就是在学生的学习打下一些很好的基础。相信学生在教师的带领下，同时生活化教学的熏陶下，能够很好地去学习科学这门学科，提高自己的成绩也是会更高效的。

参考文献：

- [1]王华.试论小学科学教学中生活化资源的挖掘与利用[J].基础教育论坛,2018(22):60+62.
- [2]叶卉.扎根日常生活,培养科学精神——例谈小学科学生活化教学[J].教学管理与教育研究,2017,7(14):107-109.
- [3]罗晓静.生活化教学模式在小学科学教学中的应用[J].名师在线,2015(22):60-62.
- [4]黄依奎.常见生活材料在小学科学自制教具中的实践研究[J].名师在线,2016(19):64-66.
- [5]唐梓兰.让科学在生活的土壤中成长——小学科学教育实施生活化教学的策略探讨[J].科教文汇,2019(13):122-125.
- [6]黄志刚.小学科学实施生活化教学的研究[J].试题与研究,2017(18):180-181.
- [7]乔国峰.小学科学生活化教学策略运用浅探[J].青海教育,2018(04):51.