

分层异步教学在小学数学课堂的实施策略分析

王婵月

江西省抚州市南丰县莱溪乡中心小学

[摘要]由于学生之间的个体差异性,导致了学生的认知过程以及对知识的应用程度等方面都各不相同。基于这种教学现状,教师可以在小学数学课堂合理的应用分层异步教学手段,选择合理的分层方式有针对性地为学生制定符合学生学习规律的发展途径,真正实现因材施教。本文从分层内容、学生以及评价这三个方面,阐述了分层异步教学在小学数学课堂的实施策略。

[关键词]小学数学; 分层异步; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.995

小学生在认知过程中表现出了明显的个体差异。部分学生的学习效率较为低下,即便教师反复讲知识点,学生也无法透彻了解知识点的本质,但另外一部分学生可以快速地教师的语言中找到的知识重难点,并快速吸收知识。学生之间的个体差异性表现在了多个方面,如一些学生更擅长分析几何题,一些学生更擅长解决应用题;一些学生的思维不够活跃但是有良好的学习习惯,无法解决较为复杂的数学题,而一些学生的创新能力与想象能力都极强,但是却有良好的学习习惯。所以,教师应该基于所有学生的学习状况有效开展分层异步教学,增强学生数学能力的同时,推动学生的个性化发展。

一、分层教学内容,有效开展分层异步教学

实施分层异步教学的基本形式是把课堂内容进行分层,利用学生不同的学习能力以及课堂内容重难点程度有针对性地进行划分知识,帮助学生更好地理解难度不同的数学内容,促进学生的个性化发展^[1]。

比如说,“认识钟表”“认识时间”以及“时、分、秒”这三个教材内容都与学生的生活实践有着密切联系,学生可以通过自主探究理解知识点,所以,教师就可以让学生独立的认知教学内容,而教师只需要合理地引导学生与总结课堂内容。又比如说,在“克与千克”的数学课堂,教师首先为学生布置任务,要求学生自行准备相关物品,并自主估算重量,使用克与千克的单位记录物品的具体重量。接着,教师在教学实践为学生分配教学工具,要求学生以小组形式探究怎样称重,并引导学生记录称重的结果,然后将课堂上记录的数据与课前估算的数据进行对比。让学生在动手实践中自主探究重量单位的意义与内涵,提高学生认知能力的同时,可以有效增强学生的学习效率。所以,教师合理的分层教学内容,考虑所有学生不同的认知能力,调动学生积极参加数学课堂的兴趣,推动学生发展个性化特征,增强学生认知数学的能力。

二、分层全体学生,有效开展分层异步教学

全体学生的思维能力以及对知识的学习经验都各不相同,而教师应该尊重学生的差异性,利用学生的认知水平与发展规律,从分层异步教学出发设计课堂环节。所以,教师利用因材施教的原则,基于学生的智力发展、认知能力、基础能力以及个性特征等层面把学生合理分成三个层次展开分层异步教学^[2]。

比如说,在“条形统计图”与“折线统计图”的数学课堂,教师要求学生通过小组合作的形式得到问题答案,组长根据学生的发展不同进行合理分工,运算能力较好的学生负责计算,绘画能力较好的学生负责制作图表等,充分地发挥

出所有学生的长处与优势,帮助学困生树立学习信心。大多处于a层次的学生思维都极其活跃,只需要适当的点拨与启发学生思维就能帮助学生走出困境;但是对于c层次学生而言,教师就应该逐一把问题进行分解,帮助学生形成知识框架,调动学生思维,引导学生有序地分析问题,并帮助学生逐渐解决问题。但是教师应该明白,合理分层全体学生并不意味着教师有针对性地区分优中差生,尽可能地使用隐晦的分组形式,保护学生的自尊心。教师全面地分析学生与考查学生,找到所有学生的发展潜能以及学习弱点,采用合理的形式把学生进行分层。

三、分层评价方式,有效开展分层异步教学

在实施分层异步教学的整个过程,评价是最为重要的一个环节,但也是最能被教师所忽视的一个环节。教师巧妙地设计评价环节,不但能让学生系统性地在分层异步教学中综合性的学习数学知识,还能培养学生形成不断反思的良好习惯。

比如说,在“圆”的数学课堂,教师将生活中的具体实例、画圆过程所用的工具等引入课堂。教师首先引导学生自主评价对这节课的看法与满意度,教师则根据学生的评语有针对性地调整课堂内容。除此之外,学生上交课后作业之后,教师也能根据学生的完成情况写下评语,甚至可以引导学生以不记名的形式在纸条上写下评语,通过这种师生互评的形式,有利于拉近师生之间的情感交流。在教学实践结束之后,教师可以引导学生根据自己在课堂上的表现开展自我评价,一些学生还无法理解评价的作用与价值,教师就应该适当的提示学生,如这节课学到了哪些知识理论?是否有不理解的知识?在下节课上应该怎样做才能更好地提高学习效率?等等,从而有效指导学生总结性的评价这节课的状况。

简而言之,分层异步教学在小学数学课堂的有效应用,不但表明了数学课堂的现有问题,还能关注学生的心理发展与个性化特征。分层异步教学的实施过程,需要师生之间的相互配合,共同从相同的目标前进,即有效提高学生的数学能力。教师有针对性的基于学生发展状况设计科学教学手段,培养学生形成自我反思的学习习惯,可以推动学生明确发现自身的学习缺陷,并改正。

参考文献:

- [1]石小辰.分层异步教学法在小学数学教学中的运用[J].科幻画报,2019(11):34-35.
- [2]祖新敏.小学数学教育教学中分层异步教学研究[J].小学生(中旬刊),2019(10):15-16.