

浅谈新课改背景下的初中历史课堂教学

杨华

(河北省沧州市青县第二中学 河北 沧州 062650)

[摘要]伴随着新课程改革的推进,教育教学理念更为健全,真正明确核心素养的培养目标,构建完善的教学结构,全面提高学生的主动性和积极性,让学生尽情的享受独立思考和探索所带来的快乐,以保障整体课堂教学效率的提升。本文立足新课程改革的教育背景,全面创新初中历史课堂教学的形式,能够促使其中的教育价值,得到充分的发挥,这样才能让学生更加全面的了解历史课程,缓解学生学习历史中的困惑,真正保障课程内容,印刻在学生的脑中,并与学生的综合发展,进行统一,这样才能拓展学习的范围,全面提高整体课堂教学的实际效果和水平。

[关键词]新课改背景下; 初中历史; 课堂教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.1299

新时期下的教育教学理念,以全新的面貌出现在学生的面前,探索其中的教学主旨,让学生更加全面的了解历史课程,端正学生的学习态度,及时的进行教学内容的反馈,不仅能够保障课堂教学的高效运行,同时也能展现新课程改革的教学魅力,让学生体会到学习的快乐,并在轻松自由的氛围中,得以全面的发展,增强课堂教学的有效性。作为初中历史教师,需要全面思考新课程改革的教学主旨,遵循以学生为主体的教学观念,能够充分把握教学的契机,不断地进行课程的完善和升级,鼓励学生进行大胆的质疑,引导学生进行深度的探究,提高学生的思考水平,增添课堂教学的趣味性,采取一系列的教育革新,适当的进行课程资源的延伸,提高整体课堂教学的效果。那么在新课改的教育背景下,应该通过哪些有效的方式和策略,开展初中历史课堂教学呢?

一、采用复习性的导入法,奠定学习的基础

教育教学的变革是逐渐升华的过程,通过不同的方式进行导入,也能够让学生成功的开启主动学习的大门,同时也能引出本节课的重点问题,这样才能奠定学生深入学习的基础,全面增强课堂教学的效果,真正与新课程改革的教学方向融合在一起。作为初中历史教师,需要全面思考新课程改革的教学思想,通过不同的方式,进行课程的转化,要引起学生的注意,采用复习性的导入方法,进行课程的串联,让学生在逐步深入的过程中,表达出对课程的主观意愿,这样才能增强学生的学习效果,实现新旧知识之间的密切统一,能够真正让学生感悟到学习的不同之处,从而为学生后续的学习做好铺垫。比如在进行《挑战“两极”》的课堂教学中,教师可以组织学生回忆二战后国际关系的格局,这样的状况对当时社会的发展将产生什么样的影响?能够持久下去吗?借此进行成功的复习导入,用简单的方法,引出复杂的内容,有的放矢的进行,课程的完善,言简意赅,让新旧知识连贯起来。

二、组织趣味性的教学改革,提高学习的动力

教育教学的发展方向,是充满无限生命力的,只有以趣味性的改革为目的,找到学生的兴趣点,才能为学生创造良好的学习环境,让学生从中受到深刻的影响,产生强大的动力,自主的描述知识的内容。所以在实际的初中历史课堂教学开展的过程中,教师要通过趣味性的方法,以课程的整体发展为方向,全面进行创新,要把相关联的知识融合在一起,成功的开发学生的自主学习意识,能够引发学生的深度探索,让学生不由自主的进行问题的思考,从中做出精细化的评判,让学生有效地进行知识的衔接,产生强大的主动性。比如在进行唐朝这一教学板块的过程中,教师可以通过中国的版图,为学生介绍唐朝时期中国的鼎盛状况,引导学生学会从经济、政治以及文化等多个角度探讨与之相关联的知识,可以在此过程中添加唐玄奘西游的趣味性故事,形成浓郁的课堂氛围,这样才能优化学生的学习方法,让学生揭示出知识的奥秘,在这样的情况

下,学生才会对唐朝的发展产生浓厚的探索兴趣和动力。

三、采用互动式的教学模式,增强认知能力

对于课堂教学的发展来看,整体课堂教学的互动,是最为重要的,只有选择出与众不同的教学模式,才能精细化的进行准备,把有针对性的措施融入进来,让学生的认知水平得到充分的提高。所以在实际的初中历史课堂教学开展的过程中,教师要采用互动式的教学模式,对每个备课环节作出充分的准备,要从根本上解答学生心中的疑惑,真正形成师生互动的环境,并在小组讨论中,找到课堂教学的切入点,增强课堂教学的效率,全面进行改进,让学生的认知能力得到持续的上升。比如在进行百家争鸣的课堂教学实践中,教师可以采用小组之间互动的形式,让学生表达自己对这一历史事件的观点和看法,然后把学生的智慧集中在一起,引导学生阐述出百家争鸣的历史现象以及所产生的深远影响。在此过程中要适当的展现小组成员的优势,让他们畅所欲言兴趣勃勃,有针对性的提出合作的措施,确保学生的感悟水平,得到持续的上升,这样学生也能对百家争鸣这一历史事件拥有强烈的认知。同时学生也能全面参与到小组讨论之中,形成自己独到的观点,为学生深度的学习,创造条件。

四、开展分层性的教学创新,提高整体素质

众所周知,每个学生在接受和理解知识的过程中,都有很多不同之处,而课堂教学的创新发展,离不开因材施教的推进和实施。所以初中历史教师全面研究分层教学的模式,要致力于整体课程的完善之中,敢于进行常规性的变革,要运用创新思维,组合教学内容,发挥每个学生的优势,促使学生敞开心扉表达出自己的观点,能够真正找到课堂教学的切入点,转变教学形式,科学化的进行部署,促使课堂教学的整体方向,与学生的实际运行进行联系。比如在进行五四运动的课堂教学讲解中,教师要设计分层性的教学目标,先让学生从简单的问题入手,让学生根据教材,找寻到五四运动发生的背景以及过程;接着再设计一些难度相对比较大的问题,让学生说明五四运动所带来的深远意义和影响;最后根据课堂教学的发展实际,布置拔高类的训练题目,让学生对五四运动的相关知识进行实际性的串联。这样才能为每个学生找到自己的位置,全面提高学生的历史学习水平,增强学生的整体素质和水平。通过分层教学的设计,课堂教学的创新性更加明显,整体教学改革的效果也一定会得到全面的提高。

五、运用现代化的信息技术,拓展学习的范畴

现代化的科学技术得以充分的运用,整体的课堂教学形式正在发生,改变调动学生的感官,拓展学生的学习范畴,不仅能够凝聚学生的智慧,同时也能让学生进行探究性的学习,真正确保课程内容走进学生的脑中。作为初中历史教师,需要加强与信息化技术之间的密切联系,从多角度进行课程的改革,要以探究为方向,适当的进行教学资源的添加和补充,能够扩

大学生学习的领域和范围,增强学生的感悟意识,投其所好,以形象化的方法进行课程的演变,真正让学生感悟到学习历史的乐趣,并主动的进行历史知识的内化,锻炼学生的历史思维。比如在进行《甲午中日战争》的课堂教学中,教师可以运用信息技术,为学生展示与甲午中日战争相关联的视频或者画面,然后组织学生进行问题的探讨,让学生说一说这场战争爆发的原因以及所产生的后果。学生在观看中会对相关的内容作出充分的了解,并在问题的思考中积极的进行探究,通过教材找到答案,更好的延伸课程内容,全面进行规划和调整,真正为学生提供丰富的资源和信息,提高学生的历史学习效果。

六、建立开放式的评价制度,提高综合能力

课堂教学在持续运行之中,通过不同的方式对学生进行评价,不仅能够让学生拥有强烈的学习兴趣,同时也能提高学生的综合能力,不再单纯的进行课程的接受,而是具备人文性的情怀,增强学生学习的勇气和信心。所以在初中历史课堂教学开展的过程中,教师要建立开放性的评价制度,从各项考试中脱离出来,要从根本上改变学生学习历史的态度,能够全面进行知识的转化,关注学生人文修养的发展,能够促使学生的学习质量得到充分的提高,这样才能确保学生主动地进行知识的接受,提高学生的综合能力,完成整体课堂教学改革的任务。以《近代化的探索》这一单元的学习为例,教师需要引导学生学习在近代化建设的进程中中国的大事件,在此过程中,可以

对学生进行多元化的评价,需要打破学生单一的思维模式,与此同时,还要注重学生的课堂表现,对自我的评价和小组的评价以及教师的评价等多方面进行考察。

总而言之,素质教育得以全面的推进,整体的教学改革,充满着无限的活力,形成开放性的环境,激活学生的主体意识,不仅能够缓解学生学习的难度,同时也能提高学生的综合素质,保障课堂教学效率的不断提升。作为初中历史教师,需要积极的思考新课程改革的内容,通过上述方法,构建完善的教学结构,发挥学生的个人材质,创设广阔的空间,真正让学生成为课堂活动的主体,锻炼学生的历史能力,保障课堂教学的高效运行,能够适当的进行现代化教学资源的注入,提高学生的参与热情,推进课堂教学的发展。

参考文献:

- [1]秦香娟.初中历史课堂教学中师生互动方式与有效性研究[J].成才之路,2018(32):76.
- [2]蕾姿兰.浅谈新课改下如何提高初中历史课堂教学的有效性[J].动画世界:教育技术研究,2019(2):40.
- [3]陈武明.新课程背景下初中历史教学创新方法的探究[J].考试周刊,2019(20):141-142.
- [4]武士锋.初中历史教学中如何培养和激发学生的学习兴趣[J].学周刊,2018(33):70-71.

(上接第2404页)

分数的基本性质和不比的基本性质。在阅读的理解下,学生能够提出独到的意见,并具备创造意识,真正进行正确的区分掌握数学概念的意义,同时能够引导学生触类旁通,灵活地进行知识的运用。

(三)设置挑战性的教学环节,提高创新素质

课堂教学应该处于动态运行之中,而挑战的设计,更能激发学生的探索意识,促使学生的创新素质为持续的上升。所以在小学数学课堂教学的运行过程中,教师为了更好的推进兴趣教学法地开展,必须改变单纯进行知识讲解的方式,要充分体现课堂教学的灵动性,设置挑战性的教学环节,要让学生自主地进行探索,学会学习并掌握学习的技巧,避免学生走弯路,从多种教学渠道入手,适当的进行思维的放飞,能够全面进行知识的转化,这样才能确保兴趣教学法得以持续的开展。例如:“教学正方体体积的计算公式的推导”时,可以让同桌学生合作,用小正方体摆一摆,看看摆成的图形与它的长、宽、高有什么关系?”在思考的基础上,让学生交流。可以直接口述,也可以用实物投影演示讲解自己的探索的过程。最后达成共识。这样的教学有利培养学生独立思考,合作交流的能力,让学生自终参与学习活动的全过程,自主的发现问题,提出问题,解决问题从而获得基本的数学知识,学到基本的数学思考和必要的数学技能,增强学好数学的信心,形成勇于探索、勇与创新的科学精神。

(四)建立多元化的评价体系,提高体验意识

课堂教学的开放性,最为重要的是让学生自己进行认知,产生强烈的自信心,拥有深刻的体验,真正让学生的学习观点,得以全面的展示,最终实现兴趣教学法的深度落实。所以在小学数学课堂教学地开展过程中,教师要真正意识到每个学生都是独立的个体,学生所提出的观点,都有自己的特色。所以,根据趣味教学法的运行情况,建立多元化的评价体系,布置不同的探究任务,要针对性的进行问题的解决,促使学生从

中受到深刻的影响,鼓起勇气分析问题,探索新知战胜困难,才能确保学生产生积极的情绪,提高学生对数学的体验意识。如,教学“认识图形”时,在巩固新知识的过程中,教师让学生用不同形状的学具,摆出一个自己喜欢的图形,学生可以根据自己的不同情趣,拼出不同的图案,而每个学生所拼的图案,都是被认可的,教师应该适当的进行点评,特别是在学生具有创造性的时候,更应该积极的进行表扬和鼓励,要把多元化的评价方法融入进来,肯定学生的创新意识,采用激励性的语言唤醒学生的自信心。

三、结束语:

总的说来,课堂教学,应该是与时代融合在一起的,真正体现课堂教学的新颖性和独特性,才能让学生亲身进行感悟,始终保持昂扬向上的情绪,产生浓厚的兴趣,而这样的教学目标,只有通过兴趣教学法才能完成。所以在小学数学课堂教学地开展过程中,教师要全面进行思索,从中做出正确的解析,真正挖掘兴趣教学法本身的实际价值和意义,与学生一起进行探讨,形成互动的教学环境,结合上述方法,筛选出学生感兴趣的话题,让学生产生亲切感,融合新的教学思想,能够深入的进行教学体系的改进,促使学生的学习境界和水平,可以持续的上升。

参考文献

- [1]薛金友.探寻小学数学生活化教学的途径和策略[J].数学学习与研究,2019(04):66
- [2]袁玉芹.浅谈网络环境下小学英语趣味性课堂建设[J].读与写(教育教学刊),2017,14(10):206.
- [3]陈星学.小学数学课堂师生有效互动策略的研究与体会[J].教育教学论坛,2014(3):199
- [4]王双成.小学数学趣味性教学在实践中的应用[J].现代教育科学,2016(4):117-118.