

如何提升初中语文朗读教学有效性

张颖

江西省赣州市兴国县永丰中学

[摘要] 新课改背景下教师应锻炼学生朗读能力, 加强朗读技巧, 增强学生语文综合能力的同时推动学生全面发展。本文从锻炼基本能力、传授朗读技巧以及训练朗读范文这三个方面入手, 阐述了初中语文朗读教学策略。

[关键词] 初中语文; 朗读教学; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.889

在传统的语文课堂, 相比于朗读教学来说, 教师更重视学生阅读能力, 但学生朗读素养的提高, 可以推动学生口语交际以及阅读能力的加强, 影响学生语文全面发展, 提升学生语感。

一、锻炼基本技巧, 提高朗读能力

教师锻炼学生朗读能力之前, 首先应该根据课本内容合理选择不同的朗读形式与训练学生朗读技巧的类型, 使学生在多个层次中参与锻炼, 逐渐提高朗读能力。教师要求学生大声朗读文本内容, 将文章的气势表达出来, 突出作者在文章中渗透的激情, 反复感受作者的表达含义与情绪情感, 领略文章内容, 还应该指导学生朗读文章的同时在头脑中浮现作者描绘的具体画面^[1]。

比如说, 在《秋的怀念》的语文课堂, 教师为了让学生在语文课堂中体会到作者笔下秋天的美, 感受到作者想要通过秋天的故事来表达与内涵“母爱”。学生朗读《秋的怀念》这篇文章时, 可以切实地感受到生活的美好, 思考自己身边一些美好事件。教师组织学生通过提问式接读或共同朗读、小组合作朗读、学生独立朗读、划分段落朗读、根据座位轮流朗读等多种方式开展朗读活动, 让全体学生都能在教育实践中获得朗读机会, 帮助学生感受到文章意境的熏陶, 促进学生深入理解文章内容, 激发学生朗读兴趣, 让学生在趣味性形式不断提高朗读能力。教师还能为学生示范朗读文章的节奏, 使学生在反思过程找到自己的朗读缺点与不足, 不断完善自身朗读能力与朗读素养。

二、传授朗读技巧, 深度理解文章

教师要求学生在课堂完成朗读文章的教学任务时, 应尽可能帮助学生感受到文章内涵, 深入探究与分析作者在文章注入的情感, 培养学生语感。所以, 教师利用学生的朗读能力与教学进度有针对性设计朗读教学, 循序渐进地帮助学生增强朗读水平, 使学生学会更多的朗读技巧^[2]。教师首先应让学生在充足的时间内, 提高朗读文章的流畅度, 以正确节奏朗读文章, 接着再指导学生感受到作者的情绪, 尽可能带动自己的情感与表情, 与作者产生共鸣, 准确地突出作者的情绪情感, 理解文章内涵。

比如说, 在《春》或《天上的街市》的语文课堂, 教师指导学生在朗读文章环节代入自身情感, 准确地表达出作者在文章中渗透的“春”的魅力, 通过“偷偷的”“钻”等字词体会到小草破土而出的顽强生命力, 春草的悄然而出为作者带来了巨大的惊喜, 从嗅觉、视觉、味觉等方面突出了树上的花竞相开放, 通过成千上万的蜜蜂与蝴蝶衬托花的数量多、颜色艳等。学生朗读《天上的街市》文章时, 指导学生

感受到作者的飘逸情感, 从这首诗的写作背景出发, 表达诗人对天街美好景象的向往, 在当时的黑暗社会与人民生活水深火热状况中, 作者通过这篇文章突出了摆脱封建黑暗社会的思想感情。教师在教育实践指导学生投入情感朗读文章内容, 尽可能让学生在身临其境的状态中感受到作者的情绪, 与作者产生情感共鸣, 激发学生主动了解文章内涵的兴趣, 提高理解能力的同时, 有利于培养学生朗读素养。所以, 教师帮助学生学会正确分析与探究文章类型与作者写作风格, 获得正确结论, 使学生掌握文章风格的基础上, 朗读文章内容, 发挥文章情感。

三、引用多媒体课件, 训练朗读范读

信息技术充满了社会的各个角落, 教师就能合理利用互联网, 基于学生认知能力与学习特征合理制作课件内容, 通过信息技术搜集朗读文章的优秀视频或音频, 通过技术媒介为学生播放出来, 帮助学生积累朗读技巧。

比如说, 在《从百草园到三味书屋》的语文课堂, 学生阅读第二段文章内容时, 教师把文章段落所表达的具体画面通过图片的方式呈现出来, 让学生直观感受到作者笔下的内容。通过这种形式, 让学生进一步理解的文章情感, 有利于学生顺利带入感情朗读文章内容。教师还能让学生欣赏朗读文章内容的音频, 使学生积累更多的朗读技巧与表达方式, 在头脑中浮现具体画面。最后教师还能给学生播放相关视频, 让学生对比自己脑海中联想的画面与文章所描绘的具体画面有哪些区别, 直观了解“菜畦”“石井栏”等。学生聆听范文朗读的过程中, 无形之中提高自身朗读能力, 加强学生对朗读的深度认知, 反复鉴赏阅读范文, 训练独立朗读能力或集体共同朗读默契, 使学生在朗读过程感受到作者表达的情绪, 加强学生语感, 增强学生语文能力的过程中, 有利于培养学生语文综合素养。

简而言之, 朗读是培养学生综合素养与提高学生语文全面能力的主要因素, 教师必须重视在初中语文课堂开展朗读教学的效率, 坚持以人为本的教育原则, 通过以学定教的教育模式, 从学生认知能力与个性发展出发筛选合理的朗读文章, 提高学生最近发展区, 给予学生更多朗读技巧, 增强学生朗读综合能力, 以实现推动学生全面发展的教育目标。

参考文献:

[1] 王虹. 浅谈初中语文课堂中的有效朗读教学[J]. 散文百家, 2019(03): 71-72.

[2] 柏永斌. 初中语文课堂朗读教学实施策略探究[J]. 作文成功之路(下), 2018(09): 16-17.