

为小学英语课堂引入“微课”

晏红英

江西省宜春市上高县青阳小学

[摘要]微课是信息技术飞速发展下的产物,对教育教学领域来说是一种便利化的教学手段,可以为教育教学模式带来新的体验感。由于微课还未在英语课堂得到推广与普及,教师需要不断地研究与分析正确使用微课教学的策略,逐渐完善与优化微课教学。本文从提高趣味、解决问题以及延伸内容这三个方面,阐述了小学英语课堂引入“微课”策略。

[关键词]“微课”;小学;英语教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.897

一些教师的教龄并不长,无法在英语课堂熟练应用微课增强学生英语能力,教师怎样才能在教学实践发挥微课优势,提高学生英语核心素养呢?这仍然是教师主要倘若的问题。

一、利用微课提高教学趣味

对学生来说,无论是微课这种教学形式,还是通过微课引入的课堂知识都是非常新颖的,可以调动学生探究欲,使学生的目光迅速集中在英语课堂,满足学生认知需求,提高课堂趣味性,增强学生英语学习能力^[1]。

比如说,在“*We love animals.*”英语课堂,教师从学生对教学活动需求与对动物的爱出发,制作微课。视频主题是动物正在参加生日晚会,动物以动画形式介绍自己:“*Chicken, chicken, I'm a chicken.*”“*Eagle, eagle, I'm eagle.*”“*Panda, panda, I'm a panda.*”“*Penguin, penguin, I'm penguin.*”等,有趣的视频与具有强烈节奏感的音乐瞬间吸引学生注意力。接着,教师要求学生重复动画内容,学会正确发音单词。最后,教师还能邀请学生共同制作自己喜欢的动物头饰,指导学生在角色扮演活动中模仿微课视频中动物的对话内容与动作,提高课堂趣味性。

二、微课视频解决课堂问题

每个单元知识都有其特定的重难点,但同时也意味着这是学生学困点之处,微课的特征之一就是针对性解决学生学习过程的难点,学生可以观看简短视频之后解决学习问题^[2]。

比如说,“*My schoolbag*”的英语课堂,帮助学生正确使用“*What's in your schoolbag?*”句型是教学难点,同时,应该帮助学生学会回答句型:“*There is a math book and story book in the bag.*”或者简短句型“*A math book, a story book.*”。所以,教师必须指导学生掌握“*Math book.*”“*Notebook.*”“*English book.*”“*Chinese book.*”等单词,并要求学生利用单词完成造句。小学生刚刚接触英语知识,对学生而言有一定难度,教师通过引入交互性的微课视频,在视频上方显示句型:“*What's in your schoolbag?*”然后将书籍对应图片播放出来,要求学生在图片消失之前正确回答图片显示的书籍,正确回答,下一个图片播放,回答错误,变成炸弹。学生循环回答问题过程,对学生反应能力有较高要求,不但加深学生的单词印象,还

能提高学生英语能力。教师将所有句型与单词整合在视频结尾,引导学生熟练应用重点单词开展对话,促进学生进一步理解重点句型。

三、微课视频拓展课堂内容

微课还能代替教师指导学生在课余时间锻炼英语能力,帮助学生巩固知识基础,学生课前预习、自主认知与课后复习等多个环节都需要一些帮助,微课无疑是最好的辅助手段。自控能力与认知能力的不足使学生无法达到教学预期效果,时间与空间的局限性导致教师难以在课余时间辅导所有学生,基于此,教师就能通过微课视频解决这一问题。

比如说,“*My friends.*”的英语课堂,教师总结整个单元的重点句型与单词融入微课视频,如“*My friend is……*”“*Beautiful*”“*Strong*”“*thin*”,又如“*What his name?*”“*Who's your best friend?*”“*Who's he?*”等,教师要求学生观看微课视频之后查漏补缺,找出教师并未总结与归纳的知识点,还能为学生构建网络平台,使学生在网络平台互相交流,分享自身学习技巧,共同发展。除此之外,教师还能要求学生利用微课中涉及的知识写下一篇文章,并上传至网络平台交予教师,与其他学生互相欣赏。如果教师认为学生写下的句子非常优美,就能指出该句,如“*My friend is thin. She has long hair. She has quite. Who is she?*”“*He is good at playing football and he is good at running.*”等,通过这种方式提高学生英语能力,开拓学生知识面。

简而言之,教师通过引入微课视频改革与优化小学英语课堂,数据显示,微课视频受到了师生的广泛欢迎,并在教育教学受到了极大推广,学生预习环节与复习环节等都离不开微课的应用,充分发挥微课价值,让学生自主通过微课视频解决自身学习问题,增强学生英语综合水平。

参考文献:

- [1]何龙飞.微课在小学英语教学中的运用[J].陕西教育(教学版),2019(11):75-76.
- [2]蔡静.谈微课及其在小学英语教学中的应用[J].当代家庭教育,2019(32):171-172.