

核心素养下小学语文高效课堂构建

王丽霞

福建省宁德市霞浦县第三小学

【摘要】小学阶段，是学生学习意识与能力培养的奠基期，此时教师运用的教学方法与教学模式，影响着学生对教学的看法与态度。语文学科在我国各层级教学体系中占据较为主要的地位，并且是学生学习其他科目以及日常生活的基础，所以其教学与教育价值不可忽略。语文因为其独特的人文性特征，对于培养小学生的行为习惯和核心素养有着得天独厚的优势，教师必须不断转变教学思路，根据当前语文学科中核心素养教育实施的实施状况调整教学策略，基于此，本文对小学语文核心素养的概念以及核心素养下小学语文高效课堂构建的措施进行了分析。

【关键词】小学阶段；语文学科；语文要素；高效课堂

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.267

随着新课程改革的不断深入，传统的小学语文教学模式难以满足学生的成长需求，高质量的小学语文教育工作应重视对培养核心素养方面的教育教学，凭借对核心素养的有效培养更好地满足学生的成长需求，确保学生在语文学习过程中有效提高综合素质。

一、构建小学语文高效课堂的意义

（一）有助于更新教学形态

在当前的小学语文教学中，我们可以发现教师大多采用的是板书加口述的教学方式，导致学生学习过于被动，学习兴趣较为低下。而通过全力推进小学语文高效课堂的构建，我们可以对课堂教学的基本组织形态进行全面的改进和优化，有助于让学生由被动学习转变为主动学习。

（二）有助于提升教学质量

小学阶段的学生年龄较小，所以在学习的过程中容易受其他因素的影响而分散注意力，不能有效地跟随教师的教学思路，导致教学的质量和效率低下。而高效课堂的构建就能有效地改变这一形式，在构建高效课堂的过程中，教师可以结合课堂中存在的各种问题和因素，进行有针对性地分析和解决，有助于补足教学短板和教学漏洞，提高教学效率和教学质量。

（三）全面落实核心素养

新课程改革要求教师要注重培养学生的核心素养，但在当前的小学语文教学中，我们可以发现部分教师仍存在着轻素养重成绩等突出问题，导致学生不能有效地进行知识的学习。而高效课堂的构建不仅能够促使教师转变教学观念，还能让教师沿着正确的教学思路，全面强化对学生综合能力和综合素养的培养。

二、核心素养下小学语文高效课堂构建的措施

（一）深入阅读，提高文化素养

文化素养是指个人在文化方面具有的稳定的、内在的品质，它往往是指个体的知识以及与之适应的能力、情感认知等。对小学生来说，他们的文化素养与语文学科核心素养密切相关，尤其是在语言理解、运用和思维能力方面联系尤为密切。而在小学语文教学中阅读是培养学生文化素养的重要途径，通过阅读不仅能够增加学生语文知识的积累，还能

够开阔学生的视野，提升学生的理解能力和语言运用能力。由此可见，阅读对于提升学生语文素养是非常有帮助的。对此小学语文课程标准也强调要培养学生独立阅读能力，掌握多种阅读方法，并且在阅读的过程中积累语感、注重情感体验，培养学生鼓励学生在语文课上敢说，帮助学生克服紧张的心理。其次，解能力。做好阅读首先要扎实推进课内阅读。阅读是学生独立感悟文本，培养学生自主学习语文能力的重要途径。在教学的过程中，学生自主阅读的环节必不可少，教师一定要给学生充足的时间去阅读、去感悟，同时给学生提出一些基本要求，如发音要准确、流利，并且要注意感情的融入；在此基础上可以提高要求，尝试结合上下文以及日常积累去理解文章中的词句含义，并进行积累，感悟文本的中心思想。这样既提高了学生的阅读能力，也无形中提升了学生的语文素养和文化积累。

做好阅读也要重视课外阅读。课外阅读更多的是培养学生的阅读兴趣，开阔学生的视野，同时满足学生个性化的阅读需求。“腹有诗书气自华”，阅读不仅能够发现更美的世界，也能够使学生看到更优秀的自己。课外阅读不仅能够成为课内阅读的有益补充，也能够培养学生“读”的兴趣，让他们静下来。同时，学生读的多了其积累也会无形中增加，对他们的语言表达能力和写作能力的提升都有帮助，在无形中影响学生的格局，对提升小学生的文化素养非常有帮助。

（二）以学生兴趣为基础，进行趣味课堂导入设计

在小学语文课堂教学中，教师想要实现对高效语文课堂的构建，就必须要做好对课堂导入环节的设计。从素质教育角度来看，趣味课堂导入设计必须以学生的兴趣为基础予以展开，因为学生课堂教学中唯一接收和学习知识的人，只有当他们拥有学习兴趣时，才会主动与教师进行交流、互动，否则一切教学活动都会因为接受方主动性不强而变得低效。从小学生的心智发育角度来看，教师在机械能趣味性课堂导入设计时，可以从内容、形式两个方面着手开展。其中，内容方面教师可以找到课堂知识与学生生活之间相关联的点，然后借助对生活中内容的有效应用，让学生可以在导入环节中产生兴趣，并在与教师的互动过程中，将自己的兴趣从生活内容转移到课堂知识当中，由此来实现对他们的学

习动力激发。

例如在《北京的春节》教学时，我就以过年为基础让学生说一说自己喜不喜欢过年，并从买新衣服、家人团聚、放鞭炮等内容实现对本课内容的渗透，让学生获得学习兴趣的调动。在形式方面，教师可以寻找一些符合学生认知需求的创新教学方法，如游戏法、信息技术法等，让学生在课堂导入环节可以获得良好的感官体验或认知冲突，让他们想要通过学习来探究究竟，由此完成对他们的学习的动力调动。如在进行《海底世界》的教学时，我就在导入阶段运用信息技术为学生播放了海底世界的视频资料，因为他们之前并没有真正看过海底世界，所以他们会表现出非常积极的状态，这可以在满足学生猎奇心理的同时，完成对他们的学习兴趣激发，小学语文高效课堂由此予以构建。

（三）引入思维导图，增强语文语感

思维导图是将思维形象化的工具，可以展现事物间的联系，教师将其运用在语文教学中，可以帮助学生捋清教学内容的逻辑，从而提高对知识的理解效率，进一步增强学生的语感。为此，教师应在教学中带领学生运用思维导图，例如：教师在讲解“琥珀”这一课时，首先，教师要求学生自主阅读文章内容，从文章中提炼出作者描述的琥珀的形成过程，将每个形成阶段运用简单词语概括，随后搭建起思维导图，以此引导学生将文章叙事的逻辑展现出来，辅助学生对课文进行高效理解；其次，教师在具体讲解知识前，邀请三至五名学生阐述其列出的思维导图，教师通过导图了解其对课文内容的掌握情况，带领学生重点学习其遗漏与混淆的内容，帮助其完善思维导图的内容，以此促使学生在清晰的思维逻辑中，增强对课文的理解与学习效果。由此可见，教师在教学中引入思维导图，有助于帮助学生掌握文字之间的联系，随着其使用熟练度的提升，学生可更为高效地感悟语言文字，从而语感有效增强。

（四）培养自主学习习惯

在小学语文教学中，自主学习是检验学生素养的有效方法。所以，教师在课堂教学中，应为学生创建有效情境，促使学生融入情境，感受情境并体验情境，进而激发学习的内动力，然后再去引导学生在情境中完成教师预设的教学任务，让学生通过自主探索、独立思考提升语文素养，养成自主学习的好习惯，同时也能够让学生的潜能得到有效的挖掘。

例如，在学习《只有一个地球》的时候，教师可以提问：“大家知道我们生活的地球究竟长什么样子吗？”“地球的年龄是多少”等一系列的问题。然后为学生们播放相关记录短片，进而激发学生的学习内动力，促使学生在短片中找到问题的答案。随后让学生阅读文本，自主思考、分析文章蕴含的情感，并联想视频情境下的地球景象，以锻炼学生的想象力，让学生在文字的描述下产生画面感，有效理解课文的中心思想。

（五）习作教学与写作点评，提高思维素养

写作是小学语文教学中的重点更是难点。写作不仅锻炼学生的识字写字能力，对于学生的语言表达能力、逻辑思维能力等方面的提升都有很大帮助。针对小学生在写作中往往出现的畏难心理，小学语文教师要精心设计习作教学，切实通过习作来提高学生语文思维素养。

首先，要重视培养学生的观察能力，这样才能够打开学生思维的大门。学生写作来源于对日常生活的经历，这需要学生具备一定的观察能力，在观察的过程中提醒学生把“看”与“思”二者结合起来，逐渐提升学生的思维认知，获得新的知识与收获。其次，要培养学生的想象能力，给学生插上思维的翅膀。学生在思考想象的过程中往往会对一些事物进行加工创造，这对学生思维的灵活性培养非常有帮助。因此，教师要善于给学生制造悬念或者给学生留白，创造想象的空间，促进学生的积极思维。最后，要重视培养学生的创新意识。小学生往往会突发奇想，甚至有时候可能会“异想天开”。对于学生的这些表现，教师要注意保护，因为这些往往是学生创造性思维的开始，对学生思维能力的提升非常有帮助。

同时教师应重视写作点评环节，例如：教师运用自评、互评以及师评相结合的评价机制，首先，在每次写作练习完成后，教师要求学生自主阅读一遍创作的文章，标注出自己认为较为优秀的部分，并且思考是否有哪部分可以进行修改获得提升，以此推进学生的自主评价环节；其次，教师要求学生四人为一组，组内互换文章，在阅读后，运用铅笔在空白处写下主观的感受与建议，以此完成互评这一环节；最后，教师将学生的文章收上来统一阅读，结合学生的自主评价以及其对于他人文章的评价，掌握学生的写作水平，并以此为依据与学生进行一对一的指导，帮助其在后续写作中扬长避短。由此可见，教师重视写作点评这一环节，有助于教师在客观掌握学生写作能力的基础上，提出指导性意见，从而逐步提升学生的写作水平。

三、结语

综上所述，小学阶段是学生接受系统性课堂教学的开端，此时引导学生形成正确的学习态度与掌握高效的学习方法对于其长远发展具有重要意义。语文课程有效培养学生的语言文字能力、审美能力以及创造力等，具有重要的教育价值，但是当前其教学进程推进缓慢，语文要素未落实到位。为此，教师应重视小学阶段的意义，分析语文要素的构成，制定针对性提升策略，不断提高教学成效。

参考文献

- [1] 李笑天. 抓好四要素打造小学语文高效课堂[J]. 科普童话: 新课堂, 2019(8): 1.
- [2] 王静浪. 聚焦核心素养打造高效课堂——小学语文教学探究[J]. 考试周刊, 2018(54): 1.