

探究式教学法在小学语文教学中的应用分析

王霞

江西省萍乡市安源区第三小学 337014

【摘要】随着新课改逐步深入,小学阶段语文教育必须贯彻素质教育理念,以提升学生综合文化素养、强化其独立学习能力为目标,组织开展一系列相互依托的教学活动,保证教学质量与知识点学习效率,顺应教学体制发展趋势对授课模式进行改进,引入先进的探究式教学法,鼓励学生围绕某一主题进行自主研究与集体合作学习,在解决问题过程中掌握基础课程知识。教师应鼓励学生,让学生以小组为单位进行自主探究,强化其在课堂上的主体地位。本文主要分析了探究式教学法的思想内涵与应用价值,指出了提升教学效果、合理组织课上探究活动的有效措施。

【关键词】小学语文;探究式教学法;教育质量;课堂效率

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.479

教师应当主动顺应时代发展潮流,淘汰传统教学方法,采用新颖的探究式教学法,组织课上或课下自主探究、独立课题调查等学习活动,让学生通过自主探究获取更多知识,积累钻研复杂学科问题的经验,解决传统教学模式下教师设计并主导学习活动的弊端,全面提升教学效果。教师可利用学生的好奇心,设计迎合多数学生学习兴趣的课题或开放性问题,突破课堂环境、时间条件限制,让学生在宽松学习空间中感受语文知识的价值,汇聚更多吸引学生注意力的社会文化要素,并给予学生持续性指导,使之整理教师分发的学习资料并深入思考,把握子课题和主课题的关联,找准自主探究正确方向。

1. 探究式教学法的思想内涵与应用价值分析

探究式教学法是在新世纪教学研究中出现的全新授课方法,能够满足素质教育改革对小学语文教育的基本要求。这一教学方法可被概括为通过设计并提出富有代表性的问题,允许学生就问题进行独立探究与自主钻研,针对子课题设计独立实验计划、学习方案,让学生成为课堂活动主导者、设计者,革新教学思想,让学生在不断解决问题、正确解析文化概念的过程中,体会到语文知识学习价值和思想内涵,深化其对课本中理论知识的掌握程度^[1]。探究式教学法具备开放性、现代性,克服了传统灌输式教学模式的弊端,赋予了教师基于实际学情,调整每个学生学习进度与能力发展目标的权力,教师可根据先进学生、落后学生在个人能力或学习意愿等方面的差异,合理控制知识点讲解速度与问题难度,组织开展有序教学活动,以丰富形态展现主要课程内容,提升课堂知识讲解效率,使得学生对所学语文知识或社会经验产生较为深刻印象。学生可在思考问题时,全面发挥自主学习能力,发现所学新知识与已学过知识的内在联系,在获得正确答案后,可就逻辑推理过程、探究方式和其他学习伙伴进行互动,交换学习经验,教师应当表扬表现优秀的学生,使之获得正面激励,避免落后学生产生负面情绪,让后续阶段学习活动正常进行,减轻学生学习负担、心理压力。

小学语文教育以传授传统文化知识、帮助学生养成良好

语文素养为教学目标,可起到促进学生心智发展、使之积累文化知识的作用。通过应用探究式教学法,可弥补理论知识和学生个人社会生活之间的距离,丰富课堂知识表现形式,让学生从不同渠道获取学科知识,教师在这一教学模式下没有绝对权威,仅能发挥指导、说教作用,指出学生错误并教育其改正,师生之间可形成稳定、正面的互助关系,学生可主动向教师介绍个人在往期学习活动中获取的知识、技能,学生求知欲、学习需求得到满足。

2. 现阶段小学语文课堂教学模式的缺陷分析

小学语文教育在新时代获得社会各界的重视,教育部门对语文课堂教学效果、学生心智发展速度提出了全新要求,部分教师未能把握当前实际学情,忽视采取全新教学方法,依然采用传统教学模式,过度重视学生在短期能力培育中的进步,仅仅基于课堂测验、纸面考试的成绩衡量学生学习成果^[2]。现阶段语文课堂上常见的灌输式教学法失去实际效果,考试成绩较佳的学生无法活学活用理论知识,难以独立思考问题并找出解答方法,一元化课堂教学环境与压抑学习氛围影响了学生心态,无法满足其真实学习需求。多数小学阶段学生积极性不足,习惯于依赖教师单方面指导与训练,无法为自身制定合理远期学习计划,教师承担教学任务较重,缺乏用于组织课上自主探究活动的时间。小学语文课程中难度较高、难以理解的知识点不多,多数内容学习难度不高,教师仅在完成基本教学任务后停止深入发掘课程主题,浪费了教学时间,难以达到培育学生良好学习习惯的目标。

3. 探究式教学法在小学语文教育中的应用原则

探究式教学法的应用范围较为广泛,多数教师不熟悉这一教学方法,容易在实际应用过程中出现学生学习方向偏离、错误使用学科素材等问题,因此必须明确把握核心应用原则,如目的性原则、主次结合原则等。探究式教学法的核心原则在于讲求一定的目的性,基于教学大纲中布置的教育任务,调整教学目标,根据可用教学资源,在把握真实学情基础上,设计较为合理、具备代表性的学科问题,通过提出此类问题,可表明主要学习目标,为学生指明探究方向,

使之正确使用教师分发的资料或各类学习工具。学科问题的难度应当保持在中等水平, 可让多数学生理解并产生学习兴趣, 激发学生自我完善、自我提升的潜能, 问题所指向的学习目标必须和素质教育育人方向保持一致^[3]。教师在运用探究式教学法过程中还应坚持主次结合原则, 保证学生不同阶段探究活动在主题、核心内容、知识获取渠道等领域的一致性, 合理分配课堂教学时间, 适当缩短不重要环节持续时间, 督促学生合理利用学习资源。教师可为不同层次学生布置难度适中学习任务, 使之采用自身感兴趣的学习方法, 整合可用学科素材, 营造贴合个人心智特征的学习氛围, 让学生在稳定的局部学习环境中逐步获得成就感与解答高难度问题的自信心。

4. 合理运用探究式教学法的基本路径研究

4.1 组织小组合作讨论活动

教师在面向学生传授语文知识时, 应当将主要教学任务分为多个容易理解的子问题, 通过分解课题, 降低学生学习知识难度, 将学生按照学习能力强弱、学习需求大小、知识积累量等因素, 分为多个独立学习小组, 由小组长带头设计并组织开展探究活动, 就多个课程问题与子题目, 开展小规模课程实践或情景模拟。以小组为单位的探究活动可唤起学生竞争意识, 使之在小组内部开展能力评比, 指出其他学习伙伴所犯错误与优点, 语文知识传播速度提升, 学生思维方式可在集体讨论中发生变化, 逐步适应全新学习环境。例如在讲解《两小儿辩日》这一课时, 教师可将学生分到不同层次学习小组中, 每个小组中包含一到两个学习能力较强的学生, 让此类学生担任小组长并负责设计探究实验, 在小组内部轮番诵读课文, 并模拟课文中事件发生情境, 由组员扮演孔子和两个参与对话的儿童, 并添加更多台词, 在此类小组情境模拟活动中, 学生可正确认识到课文主要内容, 理解文章中的辩论主题、论证方式。在部分小组内部, 多数学生学习能力较差, 难以正确表达自身意见, 教师可给予其指导, 预留较为充足的自主表达时间, 在这一环节基本结束后, 再进入小组提交学习成果的环节。在这一环节, 教师可邀请学生回答如“课文中孔子的思考出发点发生了哪些变化?”等问题, 并让学生详细说明变化原因, 教师可记录学生发言, 评估学生对课文主题理解程度的深浅, 保证教学活动实际效果。学生们也会在小组合作的影响下, 对文章进行深入的理解和总结, 更好地体会文章所表达的思想感情, 进一步提高合作意识, 全面强化独立探究能力、文本解析能力, 强化课文阅读解析效率。

4.2 营造良好学习氛围, 提升课堂开放度

为全面发挥探究式教学法应用优势, 教师可适当地放松

对学生的管控, 允许学生向其他学习伙伴或教师表达自身意见或不同看法, 针对教师提出的分析方法、解析模式表达质疑, 从不同角度理解语文课本中的文学形象或文化情境, 以此间接强化学生探究能力与反思意识^[4]。教师可主动设计反思环节、自主论辩环节, 提出多个开放性问题, 并鼓励学生站在课文不同人物立场上思考问题, 并轮番上台详细解释个人对所学知识的认识。教师应当使用较为得体的语言, 指出学生的发言在知识层面、思想层面的错误或偏差, 表扬学生学习态度与良好学习习惯, 让学生获得良好学习体验, 间接强化其继续学习的信心。教师还可列举生活中常见的自然现象、文化现象, 让学生结合个人生活经验, 深入解析所学课程知识, 把握文化现象的本质。

例如在讲解如《观潮》这一课时, 教师可利用多媒体课件播放展现钱塘江大潮的纪录片, 并鼓励学生上台使用粉笔简要地画出自身对课文中潮水奔涌景象的视觉印象, 并写上更多文字说明, 台下学生可流畅通读课文, 主动搜集古今诗人形容江河流动的诗句, 并将其整理为学习笔记, 在课文中著名段落附近写上此类诗句。教师可逐个检验学生所制作的学习笔记, 分析其所记录内容的完整性, 把握学生对生词生字理解程度, 有重点地加以训导, 使之正确理解新学习生字如“盐、屹、沸”的字形与读音。可以安排适当的默写或者学生描写一段学校附近河流湖泊的短文, 教师可基于学生所撰写文章的质量水平进行综合评价。

结论

为全面发挥探究式教学法的应用优势, 教师可基于实际教学情况, 鼓励学生运用自身学习能力、所掌握的知识, 分析学科问题, 在自主学习活动中提出猜想并通过思考、设计实验活动, 验证猜想正确性, 搜集与课上所学知识相关的材料, 开展实地研究, 打牢学科知识基础。教师必须允许学生进行独立个性化探究, 组建人数固定的学习小组, 让学生之间互相提问并指出对方错误、不足, 站在不同角度思考语文课本中主要案例社会价值, 形成取长补短、协同共进的良好学习氛围, 促进小学生心智成长与个性发展。

参考文献

- [1] 李树文. 如何实施小学语文“体验探究式”教学[J]. 内蒙古教育, 2019(32): 72-73.
- [2] 赵吉平. 小学语文教学中探究式教学策略[J]. 天津教育, 2019(30): 52-53.
- [3] 许桂兰. 表演艺术在小学语文探究式教学中的运用[J]. 散文百家, 2019(09): 90.
- [4] 袁凤娟. 探究式教学在小学语文教学中的应用[J]. 小学生作文辅导(语文园地), 2019(08): 99-98.