

新课程理念下初中语文阅读教学中学生质疑能力浅谈

董春秀

(河北省沧州市盐山县第四中学 河北 沧州 061300)

[摘要]学生的学习过程就是不断的质疑和解惑,在此过程中,学生通过思考、讨论、运用各种方法来解决学习过程中出现的问题。培养学生的创造性思维。创造性思维是创造性思维的重要体现,需要学生敢于发现问题、提出问题、寻求解决办法。因此,老师应当教导学生如何提出问题。

[关键词]初中语文; 阅读; 质疑

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.1289

阅读是初中生获得知识的最根本的技能。提高学生的质疑意识,是提高阅读能力的一个重要步骤和方法。“疑”为思想引擎。黄宗羲曾指出,读书始于不可知者,后渐有疑者,中者皆有疑者;经此一事,疑心渐消,融会贯通,再无疑虑,这才是真正的学问。

一、阅读要有问题的思考,老师在教学中设疑

阅读并非纯粹的“走马观花”,它的本质在于,通过“拓展”的思维,激活“生活体验”和“情绪体验”,将“文本”的最大程度地感知、领悟和欣赏,并借助联想、想象内化、积累成为自身的“精神财富”。所以,读书和思考,都是一种真正的阅读。现代中学生的阅读范围很广,对文章的理解也是多种多样的,加之他们的阅历也是有限的,没有问题的引导,他们在阅读过程中往往会出现一些天马行空、偷偷摸索的情况。若教师设定最优问题情景,促使学生把作品的内容与社会生活联系起来,使作者的情绪和自己的经历发生冲突;学生们会思考,集中注意力,然后通过文字进入,从事物中看到了情感;这样才能慢慢地体会到这篇文章的文气与人文精神。

二、教会学生提问和提问技巧,提高学生的问题意识

“聪明的人问的妙,愚蠢的人不会问。”语文课堂上不爱提问的同学,可能有几个主要的理由:不会说;或不能把握问题的方式、方法、内容的叙述等;有时候,即使对某些现象有了怀疑,也担心提出的问题太简单,或者太庸俗,会被嘲笑。因此,教师要培养学生思考能力,培养他们的思考意识。下面是实践的要点:

(一) 学习从文本中发现问题

在主题周围找出可疑的地方。题目就像一篇文章的“眼睛”,如果能让同学们把题目写出来,不仅可以提高他们的阅读水平,还可以让他们更好地了解文本的内涵。同时,也可以通过对文本的写作方法和背景进行思考和解惑,使他们能够从不理解或不明白的问题中找出答案,以有效的方法来培养他们的学习兴趣。

(二) 通过回答问题来学习提问

老师的问题,老师的质疑,老师的提问,都能给他们很好的启发。因此,老师要对同学们进行好的质疑和演示,使他们能够产生思索的问题,并且要有一个梯度;把挂在树上的水果放在“一跃即到”的地方,让同学们主动出击,通过一层一层的分析,来破解课本上的难题。同时,通过对问题的解答,使他们不但能够获得知识,发展技能,还能够理解问题的形式;他们会效仿提问,进而主动地和更好地提问。这对于积极地指导学生的自主学习和培养学习方式具有积极的指导意义。

三、让学生学习提问,提问和解答所需的问题

“教学让学生乐学、善学,不靠老师也能学。”通过教学,实现不用教学,要求自己善于发现问题,提出问题,解决

问题。同学们质疑,上课前、课中、课后都可以安排,让他们在整个课堂上都能有一个良好的思考环境,并能随心所欲地提问,并能保持旺盛的学习热情。

(一) 试论课前预习

预习是学生自主学习,自主学习的一种重要方式。预习不仅能促进学生的英语学习,而且对提高课堂教学的效果也很重要。通过预习,可以让学生对课程的内容有一个清晰的认识,明确的教学目的,理解难点,从而达到课堂教学的目的。这是一种“治本”的有效途径。在预习的时候,要让学生们提问:这节课讲的是什么?什么是教学的重点?我们需要什么知识和技巧?有针对性地进行预习,解决问题,效果会更好。当然,在预习的时候,老师也会安排一些预习题。

(二) 课堂提问

在预习的过程中,同学们对课文的内容有了一定的了解,作者就课文中的字、词、句进行分析;从各个角度寻找问题,提出问题,并加以解决。在这种情况下,学生无需老师太多的启发和引导,就可以问出各种问题。比如:在这儿使用该词语的优点是什么,可以用其他的词语代替吗?这个句子的深意是什么,它在文章中的角色是怎样的。当大多数问题被提出时,同学们都会回答。有时候,当一位同学回答的不完整,老师还没有对他进行评估的时候,就会有其他同学举起手来。有些问题是学生们想不出来的,如果不需要花费很长的时间,老师就会把问题提出来,让他们继续提问。在此过程中,就是要善于使用赞美的方式,赞美学生的美德和勇气;只有这样,才能充分调动和激发学生的学习积极性,激发他们的学习主动性,激发他们的求知欲,使他们从“要我学”变成“我要学”。有时候,当一个学生的答案与他的答案不符时,作者会说:“他没有回答这个问题,但是给他重新提出问题。”

(三) 课后温习时的疑问

遗忘曲线表明必须进行及时的复习。孔子说过,“温故而知新”,老师们可以在课堂上提问。例如:“我们在本节课中学习了什么?”你觉得最重要和最关键的是什么?在本节课中,你认为什么是最好的?还有什么其他的问题要提出和讨论。

因此,加强学生的质疑意识、激发学生独立思考、大胆创新是素质教育的核心,是教师在教学中的重要手段。相信随着学生的疑问和自我探索的经验积累,他们的阅读理解和欣赏能力将会不断地提升。

参考文献:

- [1] 苏利颖. 针对初中语文阅读教学中学生质疑能力培养的研究[J]. 魅力中国, 2018(30): 23.
- [2] 林维洋. 探究农村初中语文阅读教学中学生质疑能力的培养[J]. 快乐阅读, 2015(8): 55.