

提升小学语文课堂教学效能的有效途径

付甜毓

江西省抚州市临川区第四小学

[摘要]删减与实际应用无关的过时、繁琐的教学内容,摒弃在教学管理中仅以教学成果评价教师教育成果的不当做法。让各级学生放松、快乐、高效,使语文课堂真正成为发展学生语文能力、提高学生语文素养的世界。小学语文教师迫切需要树立科学的教学观,要善于借用多媒体教学手段,从而有效地提高小学语文课堂教学的效果和水平,不断提高小学教育质量。本文就如何提高小学语文课堂教学效能提出了一些策略。

[关键词]小学语文;教学效能

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.941

减负增效中的“减负”并不意味着教学内容或学习时间的减少。“减负”不仅是学生课业负担的减轻,也是教学内容和教学方法的逐步深入创新,教育观念的转变。它引导语文教学的正确方向,让学生独立思考,不断提高学生的自主学习能力,通过共同讨论、分析和解决问题,活跃整个课堂气氛,让学生融入整个课堂教学。语文课堂的“生活”就是拒绝学生的无聊,关上思考的大门。教师在教学中要充满活力,积极调动学生的感官;在教学过程中,教师要把课堂还给学生,促进学生积极学习,大胆思考,大胆提问,活跃整个课堂气氛。减少教学中的“负担”并不会降低“质量”。在“减负”的同时,还要“提质增效”。这才是真正的节约和效率!我们有责任和义务坚定不移地深入推进“增效减负”的教育使命。“减负”“增效”最根本的途径是提高课堂教学质量。要真正落实“减负”,必须深入课堂教学领域,减轻负担、提高效率的关键是老师们认真对待每一节课。

一、当下小学语文教学中存在的问题

随着素质教育的推行涌现出一大批优秀教师、骨干教师甚至名师。在公开课或教学研讨会上,他们演绎熟练的教学技能,课后,我们都为老师的精彩表演喝彩,但我们没有想到这样的课堂会消耗一个老师的很多精力,在实际教学过程中会出现很多问题。

(一) 课前准备不足

课堂预设的有效性取决于有效的备课,要有效预设,教师不能“一厢情愿”,必须以学生为中心。首先,从学生现有的知识和能力水平出发,在学习课程标准和教材时了解学生现有的知识和能力基础,了解不同学生的学习习惯和学习能力。在课前做出贡献,在课堂上受益;其次,教师不仅要设计“教什么、如何教”,还要设计如何学习。教师应把组织学生的学习活动作为课堂设计的重点。要准确把握教材的内容和教学要求,不仅要充分挖掘教材中隐藏的内容和要求,还要突出教学重点,不要让一个班级承担太多的任务和要求;最后要以教师自身的教学技能和课程的基本类型为前提,使课堂教学更具特色和个性化。坚决克服忽视学生、眼无教材、心无学科的倾向。构建高效课堂理念下的课堂教学,教师的预设应该是全面的,设计应该是合理的,包括引导人、教学语言的使用、教学手段的灵活运用、课堂提问、黑板书写设计、应对突发事件的技巧以及教学评价课的结束。

(二) 教学资源利用不合理

目前,许多教师的教材二次开发能力相对薄弱。他们不能充分挖掘教材中隐藏的内容,将本学科与相关学科的相关知识整合起来。他们只是根据教材中明确的内容进行朗读,课堂已经成为教材内容的诠释。事实上,我们的课堂教学资源非常丰

富,但教材和教学内容之间存在差异。将教材内容转化为教学内容,至少要做到以下几方面:一是充分挖掘教材中的隐性内容。教材中隐藏的内容通常包含在图表、实验、习题和思维问题中。二是对教材的显性内容和隐性内容进行梳理和整合。三是根据学生的实际知识和能力确定具体的教学内容。

(三) 缺乏教师意识

教师们往往依靠“题海战术”,认为小学语文教学的目标只有经过数千次计算才能实现。他们坚信,通过“死记硬背”和“单词和句子积累”,小学生可以学习语言应用技能。在这种错误认识下,小学语文教育者在阅读教学设计中存在着许多问题。据调查,小学语文教学受传统语文教学中应试观念的影响,导致许多小学教师在教学中基本缺乏提高学生阅读能力的意识,严重缺乏对阅读技能教学和提高学生阅读能力必要性的认识。他们经常要求学生反复阅读、抄写和记忆课本中的单词、句子、优美的文章和诗歌的基本知识。然而,这些传统而过时的教学模式会打击学生学习汉语的热情,会使小学语文阅读活动枯燥乏味。

二、提升小学语文课堂教学效能的意义

(一) 激发学生的积极性

提高效率、减轻负担的教学方法注重激发学生的学习积极性。教师将更加注重使用高效的教学方法。例如,为了让学生更好地理解书中的知识,他们更注重对知识深层内涵的解释;对于古诗词的背诵,为了降低背诵的难度,我们应该简单解释其涵义以便学生可以加深记忆,提高学习积极性。

(二) 提高课堂整体效率

提高效率、减轻负担的教学方法有利于营造和谐的课堂氛围,增加学生的课堂习得感和体验。此外,在学习积极性高的前提下,可以提高学生的整体课堂效率。

(三) 培养学生的综合能力

教师应从提高效率和减轻负担两个方面采取科学的教学方法。我们可以通过学科间的整合和创新,可以对学生产生长期的积极影响,在持续坚持中促进学生综合能力的显著提高。

三、提升小学语文课堂教学效能的途径

(一) 做好课前准备

首先,备课是优化课堂的基础。为了提高课堂效率,学校加强了集体备课。我们经常就教学重点和难点的把握、教学方法的运用、教学环节的安排、课堂作业的安排等问题进行深入交流和讨论,并达成共识。这种集体备课的方式有利于集中教师的集体智慧,也有利于像我这样缺乏教学经验的新教师尽快步入正轨,减轻学生负担。讨论后制定教学目标时,要注意学生的学习情况和教材的特点,理解范例与练习的联系。课堂介绍要直接、清晰,不要兜圈子,不要花里胡

哨。只有这样，我们才能实施课堂教学；第二，好的课堂是优化课堂的途径。小学语文课堂应从“听、说、读、想”四个方面入手，“教而不教”，教学方法应该成为学习方法的典范，让学生学习是我们语文教学的重要目的。学科参与是激发学生学习意愿的关键。传统的课程教学是接手责任，强调教师的教学，忽视学者的参与，造成学生时间和精力的大量浪费和学习动机的挫败。教学可以被视为一种提供特定情境来培养孩子的措施。学习是学习者自身的一个过程。如果在课堂上采用传统的教学方法，教师机械地训练，学生被动地学习。学生缺乏阅读练习和阅读理解。这种单一的教学过程模式枯燥、耗时且效率低下。有些老师对上课时间没有概念。他们去的地方就是他们去的地方。如果一节课本应完成的内容没有完成，则不建议延长一节课的时间或教学时间，将完整的内容分开，这不符合优化原则。教师应该把握课堂时间结构，优化课堂结构。

（二）关注学生兴趣的培养

兴趣是最好的老师。在一个有效的课堂中，教师扮演着引导学生所能看到的老年人的角色，但事实上，无论教师的指导手段多么巧妙，如果学生总是对知识不感兴趣，学习的效果必然会事半功倍。因此，教师必须不断激发学生的课堂学习兴趣，以确保学生更有效地学习。例如，《秋雨》是一篇充满美、香、甜的诗篇。教师应把握文章的独特性。在课堂上，他们应该有意识地让学生自由阅读课文，阅读他们想读的段落。有了自由选择权，学生的学习积极性立即被调动起来。在点名阅读时，教师应该设计一种鼓励性的语言来激发学生的自我挑战。例如，我会邀请学生阅读，看看我是否能闻到你的香味，尝到甜味，享受你阅读中的美！老师的鼓励下学生们急于尝试，他们嘴里读着文章，心里想着老师的话。他们读得更好，情绪也更稳定。最后，教室变成了一个阅读场，阅读的声音不时回荡。必须说，兴趣是强烈求知欲的源泉。只有兴趣才能无意识地将被动学习转化为主动学习，从而使学生释放激情，提高学习效率。认识到这一点，在语文课堂教学中，教师应该努力激发兴趣。教师的言行应尽量在课堂上点亮学生的眼睛，使学生的注意力不由自主地转移到知识点的学习上，在趣味教学的过程中提高学生的语文素养。

（三）活跃课堂氛围

在课堂这个特定的环境是否具有吸引力和感染力，是否能让学生兴奋和充满求知欲，完全取决于教师如何呈现环境。教师要保持亲切的态度，用语言和教学活动感染学生，让每个学生都有一种亲近老师的感觉。有了这种感觉，学生们可以在课堂上自由思考，自由说话。其次，老师必须对学生友善。当学生在演讲或作业中出错时，老师不会嘲讽和责骂，也不会有尊严地惩罚他们。相反，他们会耐心地引导学生，听从他们的建议，或者用幽默和委婉的语言让学生自己发现问题，以便他们愿意在不损害学生自尊的情况下主动纠正问题。最后，当学生进步不大时，应及时给予肯定，并鼓励学生坚持不懈地努力。这样，学生就能够在课堂上发挥主动性，在语文课上，教师经常走下讲台，甚至故意坐在学生旁边，与他们练习和讨论。作者对优秀学生给予了慷慨的面对面欣赏，对“学困生”要有足够的宽容，鼓励学生“你能行！想一想，慢慢来”等鼓励性话语往往能让“学困生”鼓起勇气，感受到老师的爱，从而促进学生主动学习，提高学习效率。

（四）构建自主学习模式

教师在小学阶段应注重培养学生的自主学习能力，养成良好的自主学习习惯。语文课堂教学对学生的自主学习有很高的要求。教师应学会创设自主学习课堂，培养学习兴趣，提高学生的课堂参与度。一旦学生形成了自主学习的方法，他们将在没有老教师的情况下进行主动学习、主动探索、独立思考和解决问题，这有利于提高学生的学习和独立能力，创造力对学生未来的发展有着深远的影响。因此，教师应尝试用创新的教学方法构建自主学习模式，引导学生独立思考，制定自己的学习计划，不依赖教师，逐步养成良好的学习习惯。比如在学习关于秋天的课文时，教师可以通过小组合作模式将学生分成不同的学习小组，讨论秋天来临时有什么特点，秋天的风景有什么特点。通过以问题为基础的引导，教师可以吸引学生探索秋天的特点、秋天的云是什么、秋天的山川是什么、学生的思维是活跃的、竞争讨论和分享收获。然后，老师做了小组代表发言，分享了讨论结果，帮助学生更好地总结和理解秋天的特点，促进了自主学习模式的更好发展，在讨论中取得了共同进步，也提高了合作意识。教师可以采取多种方式促进自主学习模式的形成，如小组合作教学、做好教师角色、开展启发和指导教学、组织课堂管理、充分尊重学生的学习主体性、正确认识和挖掘学生的学习潜力，使学生能够自主探索新知识，提高综合素质和语文素养，帮助学生建立学习自主性，让学生从小就学会独立思考和探索问题。

（五）结合现代化教学方式

现代教育技术的飞速发展催生了丰富的多媒体教学手段，逐步改进传统小学语文课堂教学方法和学生语文课程学习方式。借助新颖的多媒体教学方法，可以有效地提高学生理解汉语知识的能力。小学语文教材中的一些内容脱离了学生的日常生活，小学生的年龄特征和心理特征在一定程度上制约了他们对知识的“消化”和“吸收”。小学生抽象思维能力的发展程度普遍较低，因此很难获得一些语言知识，也很难全面、深刻地理解汉语文本所表达的深层含义。因此，在多媒体环境不断发展的背景下，小学语文教师迫切需要借用丰富的多媒体教学手段，将小学语文知识生动地呈现给教育对象，不断整合多媒体教学手段和语文教学任务，并在实践中不断激发学生学汉语的浓厚兴趣。在运用多媒体教学手段的过程中，小学语文教师应该从学生的角度设计教学过程，通过先进的多媒体教学手段将枯燥的文本内容转化为生动直观的画面，在加深学生理解的基础上，促进学生深入理解文本想要表达的情感和内容。

结束语：

综上所述，教师应注重学生学习能力和综合能力的培养，创设情境课堂，构建学生自主学习模式，鼓励学生积极思考，积极参与课堂。当然，要想真正提高语文课堂教学效能，还需要广大语文教师积极进行教学改革和教学方法探索。只有不断进行教学探索，才能更好地把握小学语文课堂教学的基本规律，有利于学生主体素养的培养和巩固。不仅要在语文课堂上获得知识，还要提高他们真正实现自我完善的能力。

参考文献：

[1] 杨美娜. 提高小学语文课堂教学效率的有效教学途径探索[J]. 人文之友, 2018.