

# 特殊教育学校数学教学有效课堂构建方法

梁艳

河北省雄安新区安新县特殊教育中心 河北 保定 071600

**[摘要]**关注每一名特殊健康成长和发展是全社会共同的责任。而保障他们享受正常的受教育权利更是我们充分关爱他们的典型代表方式。但是在关于特殊儿童的教育工作中,我们目前还存在着一些有待完善之处,以数学学科为例,在数学教学过程中存在着教师专业素质有待进一步提升、教学组织形式有待进一步优化以及学生之间的互动沟通和交流相对较低这几个比较典型的问题。为了解决这一问题,本文进行了一系列的探讨和研究,最终提出了进一步提升教师素质、激励教育制度的有效应用以及促进学生之间的互动沟通和交流等多方面的建议。希望这些举措的落实有助于学科教学效率的提升,有助于特殊儿童综合学习素质的全面进步。

**[关键词]**特殊教育; 数学教学; 教师; 教学有效性

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.188

根据中国残疾人联合会发布的统计数据,我国2019年末残疾人总人数为8502万人,这一庞大的残疾人群基数中,有超过27%的为残疾儿童。充分尊重和保障这些残疾儿童的基本权益符合我国以人为本的社会主义发展观,充分体现了我国充分尊重和保障人权的基本理念。在这样的时代背景和社会背景下,努力发展特殊教育并提升其整体素质成为特殊教育学校乃至教师要承担的重要使命。

## 一、特殊教育学校数学教学现状

在当下特殊教育学校中,数学教学工作的开展主要面临着以下几个较为典型的问题:

### 1. 教师的专业素质有待进一步提升

特殊教育面临的学生是一个非常特殊的群体,所以,在教师配备方面也应当实现与特殊教育之间的有效对应。选择教师的过程中尽量优先选择那些有丰富特殊教育从业经验或特殊教育专业毕业的相关人员。这些人员能够准确把握学生的实际学习状况并采取更为科学的教学方法和组织原则,对于提升整个教学行为的有效性是非常有帮助的。但结合当下的实际状况来看,学校在教师组织和选择方面并没有充分贯彻这一点,极个别学校仍然选择从常规的义务教育学校中聘请相关教师,这些教师虽然有着较为丰富的教学经验和出色的教学能力,但是对特殊教育的实际状况缺乏深入了解,而这是不利于特殊学生学习工作的正常开展与落实的。

### 2. 教学组织形式有待进一步优化

在开展特殊教育的过程中,一个有效的教学组织形式对整体教学效率提升所产生的积极意义和作用是为显著的。特别是对特殊教育的学生而言,由于智力发展水平相对于正常的同龄人较低,他们的思维能力相对简单,对外部世界的相关刺激作出的反应会更为明显。这也就意味着,教师若能在教学过程中应用相关的激励手段很大可能会取得非常理想的效果。但在实际的教学过程中,教学激励手段的应用尚未全面普及,学生的学习积极性也未能被教师充分调动起来,课堂的整体教学效率提升幅度距离我们预期也存在一定差距。

### 3. 学生之间的互动沟通和交流相对较低

在特殊教育的实际落实过程中,学生之间也是要进行密切沟通和交流的。而且从某种程度上说,学生之间的这种密切沟通和交流其重要性丝毫不亚于甚至要大于普通学校教育中学生之间的沟通和交流行为。这是因为在开展特殊教育的过程中,我们不仅要传授起相关的科学文化知识,更重要的是在整个教学过程中应用相关的手段帮助他们实现各项身体技能和基本素质的正常化。由于智力发育水平相对有限,所以这些学生的语言沟通能力组织能力逻辑思维能力和表达能力与正常人均存在一定的差距。而教师若能在教学过程中鼓励这些学生进行积极表达和交流,不仅有助于他们更加充分的学习相关知识,对其语言沟通和表达能力的正常化也有着非常明显的辅助作用。但在实际的教学落实环节,教师考虑到由于智力发展水平差异所导致的沟通效率相对较低会进一步影响课堂教学工作的开展,故而给予学生的讨论交流时间相对有限,这在一定程度上制约着整体教学效率的提升与学生综合素质的进步。

## 二、特殊教育数学教学策略

为了有效提升特殊教育学校中数学课程教学的有效性,本文进行详细探讨并最终提出了以下几个方面的建议:

### 1. 进一步提升教师的专业教学素质

教师的专业教学素质在很大程度上影响着课程的整体教学效率。而且在特殊教育的数学教学过程中,教师的专业教学能力相对不足是一个不能忽视的重要问题。因此,努力提升教师的专业教育素质便会成为我们提升特殊教育数学整体教学质量的一个关键性步骤。具体工作可以从以下几个方面开展:

首先,进一步加强教师招聘工作的针对性。特殊教育学校所招聘的教师都是为特殊学生服务的。所以在从事教育工作之前,充分了解特殊学生的实际情况和一般的教学规律与方法便会成为这些从业者的基本素质。在教师招聘的过程中,必须要结合特殊学校的实际情况,特别是对每一位求职者提出特殊教育之专业能力和素质的要求。在招聘数学教师

的过程中不仅要考察其专业的数学知识底蕴,更要考察他们对特殊教育的熟悉程度和认识专业度。从源头上确保整个教师队伍组织的专业性。

其次,努力实现一对一的教学辅助机制。一对一的教学辅助机制主要是指一名教师对应一个班级的数学教学工作。这是因为特殊学校的学生理解能力和学习能力相对较低,教师完成某个教学任务所需要的时间和精力也会更大。为了保障教学的针对性和有效性,我们应当做到一名教师对应一个班级。这不仅有助于教师集中精力落实教学工作,更重要的是,这种教学组织方式能够塑造一种非常稳定的师生关系。学生在这种长时间的师生配合下会对教师产生非常强的信赖和亲近,而这种信赖和亲近会进一步转化为辅助教学工作顺利开展与落实的一个重要支持条件。

最后,加强教师培训工作。加强教师培训工作是提升教师专业素质的重要保障。培训工作主要侧重于两个阶段:第一,新教师参加工作初期,要对其进行集中性的统一培训,要让他了解学校内部学生的一般状况和数学教材的使用情况。此时我们可以选择以老教师带领新教师的培训机制,在相对较短的时间内快速提升教师的专业教学能力。第二,针对全校数学教师进行统一化的培训。在培训时间相对固定的前提下,对全校教师进行定期培训,这有助于及时总结相关教学经验,实现教师专业素质的提升。

### 2. 教学激励机制的有效应用

在教学过程中有效应用集中机制可以充分调动学生的学习积极性和主动性。这一点在特殊学校数学教学过程中更是尤为关键和重要的。教师通过某种手段激励学生在学习过程中勇于发表个人的观点并回答相关问题,一方面直接提升了课堂互动沟通效率。而即便学生给出的答案不够准确,但自身的语言表达能力和组织能力却在此过程中得到了非常充分的锻炼,这有利于其身心健康发展和病情的恢复。因此,激励机制在课堂教学过程中所产生的实际效应是非常巨大的。

例如,长方形与正方形这部分知识的教学过程中,向学生讲述这两种图形的基本性质是一个非常重要的板块。而教师此时考虑到由学生自主探究得出最终结论肯定会留下非常深刻的学习印象。此时便通过激励手段落实教学工作。教师首先将准备好的若干长方形和正方形的模型分发给学生,并要求他们结合自己的观察总结这两种图形的基本特征。率先发言并准确回答的学生可以得到一只铅笔的奖品。学生在拿到教师的任务后表现得非常积极和踊跃,甚至有极个别学生仅仅观察了非常短的时间便尝试回答教师的问题。而这种激励手段所带来的最终效果也是非常突出的,学生们在学习这部分知识的过程中表现得更加积极,参与课堂学习的主动性也得到了非常明显的提升。由此可知,教师在教学过程中善于应用激励机制,不仅实现了课堂教学模式的优化,更在很

大程度上有效提升了整体的教学效率。

### 3. 注重学生之间的沟通和交流

由于个人的智力发展水平和正常人存在一定差距,所以特殊学生的语言沟通能力和表达能力不健全。而这种不健全必然导致整个沟通效率相对较低,明确沟通一个问题所需要的时间相对较多。从表面上看,数学课堂上允许学生之间的沟通和交流会造过多的教学时间浪费是一种不可取的方法。但实则不然,允许学生进行沟通和交流不仅有助于其语言沟通能力的正常化,同时也能达到提升课堂活跃度的目的。因此,鼓励学生之间进行沟通和交流对于实现教学工作的有效性是有着重大意义的。

例如,圆这一部分知识教学过程中,教师首先按照相关标准将全班学生划分成若干学习小组,而后以学习小组为单位统一组织教学工作。在此过程中,教师密切结合学生的智力发育情况向他们提出一些问题,并要求他们在小组内部进行讨论和交流。提出的这些问题都非常简单,并不会给学生造成巨大的理解压力和困难。各个小组经过一定时间的沟通和交流也基本能够得到比较准确的结论。由此可知,教师在教学过程中鼓励学生之间进行密切的沟通和交流不仅有助于整体学习效率的提升,同时也有助于语言表达能力的提高,这对学生的身体健康和病情恢复也产生了非常巨大的辅助作用。

## 三、结语

特殊教育是我国教育事业的重要组成部分,努力办好特殊教育并提升其整体质量,充分体现了我国尊重和保障人权的基本理念,这也是有效贯彻和维护教育公平的重要举措。在当下特殊教育的数学教学过程中,我们主要面临着教师素质有待进一步提升、教学组织形式有待优化以及学生之间的互动沟通与交流有待加强这三个典型问题。而对这三项问题采取针对性策略,不仅可以维护学生正常的受教育权利,更能在很大程度上促进我国特殊教育事业的进步与发展。因此,在今后的教学组织过程中,我们要充分重视学生的学习感受,努力促进特殊教育的进一步发展,为每一名学生带来更加良好的学习体验。

## 参考文献

- [1] 王伟. 特殊教育学校小学数学教学的有效措施[J]. 新课程教学(电子版), 2019, (08): 126-127.
- [2] 贾云. 特殊教育学校数学教学有效课堂构建方法[J]. 新课程教学(电子版), 2019, (17): 103-104.
- [3] 潘蓉. 特殊教育学校数学教学有效课堂构建策略探讨[J]. 小学生(中旬刊), 2018, (12): 61.
- [4] 李晶. 多媒体技术在特殊教育数学课程教学中的应用探究[J]. 新课程(下), 2019, (06): 124-125.
- [5] 付萍. 中学数学教学在特殊教育中的有效策略[J]. 西部素质教育, 2016, 2(12): 178-179.