

新课程背景下小学语文学科作业的创新设计与研究

修长青

吉林省敦化市第九小学校 吉林 敦化 133700

[摘要]小学语文学科作业是学生语文课堂学习的有益延伸和补充,是锻炼和培养学生创造能力以及创新精神的关键,学生语文作业完成的质量直接影响着语文课堂教学效果的成与败。帮助学生改变单一、被动的学习方式,形成自主、探究、合作的学习方式,促进学生在教师指导下主动地、富有个性地学习,这是新一轮课程改革的核心任务。作为教学过程基本环节之一的作业设计,是实施素质教育,进行课程改革的重要载体,也是促使学生认知、能力、情感全面协调发展的重要途径。新课程背景下小学语文学科作业的合理设计与创新对学生自身语文知识的巩固与运用有着极其重要的作用,同时也是我们任课教师提高语文教学质量的关键。笔者结合自身小学语文学科教学的实践经验,针对小学语文学科作业的创新设计进行研究,让语文学科作业真正意义上成为小学生巩固语文知识,快乐参与实践活动和勇于积极创新的园地。

[关键词]新课程背景下;小学语文;学科作业;创新设计

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.481

小学语文学科作业是任课教师教学过程中绝不可缺少的重要部分,其重要性大家是有目共睹。但是,传统落后的教育观念束缚较为严重,课堂教学中往往倾向于语文课堂教学和语文活动,对于课堂之外的作业设计并没有得到足够的重视,更不用去谈什么创新设计。《基础教育课程改革纲要(试行)》指出:“倡导学生主动参与、乐于探索、勤于动手,培养学生搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流合作的能力。”新课程背景下小学语文作业的设计应是开放的,应努力实现课内外间的密切联系,学科间的有机融合,真正让小学语文学科作业成为培养和发展小学生能力的一座桥梁,从而优化小学语文学习环境。因此,任课教师应该重视小学语文学科作业的设计与创新,将小学语文学科作业的创新设计视为小学语文教学中重要的环节,有效发挥语文学科作业的重要作用,提升小学生语文学习的积极性,提高学生语文教学质量,促进学生全面健康地发展。

一、小学语文学科创新作业的基本特征

小学语文学科创新作业,主要是指任课教师在设计语文学科作业时,不拘泥于课本的限制,鼓励小学生到生活中去发现、去思考,促进学生主动参与各种形式的阅读活动和社会交际活动,通过丰富的文化传播媒体,去“接触到大量的生动活泼的语言材料”;同时,小学语文学科作业设计的答案并不是唯一的而是多种多样的,因而,它的解题策略也是多种多样的,它尤其珍视学生富有个性的、独特的体验。小学语文学科创新作业一般具有以下基本特征:

1. 参与对象的主体性

小学语文学科创新作业是遵循小学生的认知特点,依据学生的兴趣爱好为主题来设计的,能充分激发和发展个体潜在智能的实践活动,它形式活泼多样因而有利于激发学生主动参与的积极性,体现学生学习的主体性。

2. 设计内容的开放性。

小学语文学科创新作业的设计融合了课内外、各学科间的知识,取材广泛,选材自由,它主要为发展学生的多元智能而服务,十分宽泛,力求让每位学生都能在作业中展现自

己。

3. 作业形式的综合性。

一篇课文就是一个全息、开放的系统,一次作业就可以涉及多个智能领域,它涉及的知识面广,可融合听、说、读、写、演、唱与一体,具有明显的综合性。

4. 活动过程的互动性。

小学生在围绕某一个语文学科作业探究的过程中,为出色完成作业,展示自己的学习成果,具有不同智力强项的学生会自觉主动地开展合作、交流,取长补短,这正体现了专题作业的互动性、合作性这一特点。

5. 表现过程的创造性。

学生的智力是多元的,加上设计的内容是开放的,在作业的过程中,他们完全可以自由选择适合自己智力强项的手段尽情发挥,因而可明显地表现出学生的创造性。

二、新课程背景下小学语文学科作业创新设计的策略研究

1. 注重小学语文学科作业设计的形式多样

1.1 注重小学语文学科作业形式的丰富多彩

我们任课教师在为小学生设计语文学科作业时,应围绕学生生活的各个方面作为设计来源,不要受语文教材内容的束缚,必须改正完全依赖于语文教材的不良现象,尽可能地去减少书面为主的语文学科作业形式。进行语文学科作业设计时,语文教师必须要有丰富多彩的发散性思维,加强师者自身语文知识面的不断拓展,拥有良好的查阅教育信息资料的习惯。我们的生活中到处都有丰富的语文课程资源,语文教师应该对校外和家庭的资源去进行研究与开发,并能于教学中有效利用,从而大大增强小学生生活中有效运用所学语文知识的能力,有效提升学生知识迁移之能力。

1.2 注重小学语文学科作业题型的创新开放

每个小学生天生拥有爱玩、好奇的特性,我们教师赋予学生那种枯燥无味的语文学科作业势必会激起学生的反感情绪,定然会让学生逐渐产生厌学的不良情绪。所以,我们任课教师在进行语文学科作业设计时,必须要突显语文作业的趣味性,加强语文作业的创新性设计,以此来有效调动小

学生语文学习的积极性和主观能动性。首先我们任课教师要注重小学语文学科作业题型的研究,积极地为 学生设计具有趣味性的语文作业题型,同时语文作业题型的设计必须注重多元化,但要切记避免盲目跟风,作业设计必须要与学生的个性发展密切相联。另外,我们教师要充分认识到应试教育所带给学生的危害,正确而客观地去看 待学生的考试成绩,千万不能以学习成绩而决定学生的未来。任课教师在为学生设计作业题型时,必须避免单一作业题型的出现,要运用充足的时间去为学生设计符合学生健康发展的创新型题。

2. 注重小学语文学科作业内容设计的新颖性

2.1 小学语文学科作业内容必须要跟随时代步伐

小学语文学科作业内容必须要符合当今新的教育理念,正确树立科学的教育设计观念,摒弃传统落后思想下的小学语文作业设计思想,学校要加强对任课教师进行学科作业设计的正确指导,定一期开展与学科作业创新设计相关的学术研究,注重任课教师专业素养的有效培养,充分提高语文教师作业设计的能力。密切关注语作业对小学生能力的培养以及情感、态度、价值观的有效提升。要求小学生彻底扭转以往对语文学科作业的不正确观点,将认真完成作业视为自己语文知识学习的一个重要环节,对教师语文作业设计方面敢提出自己的观点,学会发现问题,提出质疑,完善自我。

2.2 小学语文学科作业内容必须要注重自主性

小学生是语文知识学习的主体,而我们任课教师只是学生学习的引导者,我们教师必须要时刻牢记新的教育理念,在小学语文学科作业设计时,必须遵循以小学生为主的原则,有效凸显学生的主体地位,充分围绕学生个性发展的特征,为学生设计出符合学生发展的多元化语文作业内容。另外,语文学科作业的设计必须允许学生的参与,教师担任检查学生作业设计的任务,给予学生自主探究、发现的机会,设计出符合学生自己的语文作业。校方必须要重视语文教师在作业设计方面的自主性,作业的设计必须做到因人而异,适时做好必要的作业设计调整,为学生设计出具备人性化的语文学科作业。教师必须拥有语文学科作业设计的自主权,恰当地对教材作业内容进行改编,设计出符合学生个性发展的语文学科作业。

2.3 小学语文学科作业内容必须按照层次设计

小学生自身的语文学习能力是存在差异性的,倘若让学生们完成统一的语文学科作业,必然会严重影响学生们语文学习的积极性。因此,我们小学语文教师要为小学生设计有差异的语文作业,针对学生自身的个性发展特点设计不同层次的语文学科作业。通过分层次设计语文学科作业方式,针对学习能力程度不同去设计相匹配的语文作业,帮助不同层次的学生获得有针对性的训练,充分发挥出语文学科作业的效果。

3. 注重小学语文学科作业答案的设计

3.1 小学语文学科作业答案结果注重追求开放性

在小学语文学科作业答案结果注重追求开放性是当前小学语文作业创新设计发展的一个趋势,任课教师必须要冲破应试教育严重的束缚,正确树立科学合理的教学设计理念,紧随当今教育理念的步伐,以新的教育理念充实自己的大脑,有效提升师者自身的语文学科作设计素养。此外,我们教师还要高度重视作业答案对学生语文知识学习的积极促进作用,在设计作业时充分考虑作业结果的开放性,多为小学生设计出答案不唯一的语文学科作业题型。

3.2 小学语文学科作业答案评价注重具有灵活性

在引导小学生进行语文学科作业答案评价时,必须要依据学科作业类型的不同而进行灵活的改变,不同类型的语文学科作业采取不同的作业答案评价方式,同时过程性评价必须要围绕作业答案的质与量两个方面去进行,注重其全面性。例如,我们在对学生语文作业进行评价时,除了给予优良评价之外,教师要在评价之中体现出师者对学生作文详细的见解,尽量避免给学生那种富有概括性的作文评价方式。另外,还要注重激励学生积极参与语文作业评价,引导学生对语文作业进行自评或者学生之间的互评,也可倡导学生家长参与进来,共同评价学生的语文作业。这样不仅可以大大减少任课教师评价作业的局限性,又可以有效充实任课教师的语文教学时间,为教师提供更多时间去进行语文教学设计。

三、结束语

总而言之,新课程背景下小学语文学科作业的内容应是丰富多彩的,形式应是多种多样的,能极大地调动小学生的语文学习兴趣,能引导学生关注生活,使学生在生活中应用小学语文知识形成综合能力,为学生的终身发展奠定坚实的基础。在实施新课程标准的大背景下,小学语文课外作业观亟须转变,语文教师要以新课程标准精神为依据,确立以学生为本,新颖多样、面向全体、重视学以致用的小学语文学科作业观,要树立起新的小学语文学科作业设计理念,使学生的个性在这里得张扬,使学生的人格在这里得尊重,使学生的情感在这里得到体验。我们任课教师应该去高度重视小学语文学科作业的重要地位,积极地去探索新课程背景下小学语文学科作业的创新设计,发挥出语文作业对小学生的积极作用。

参考文献

- [1]肖海长.小学语文作业创新设计初探[J].小学生(下旬刊).2017(08):35.
- [2]林文发.关注核心素养,创新小学语文作业设计[J].新课程·上旬.2019(06):76-77.
- [3]周盈妙.小学语文作业创新设计策略谈[J].科普童话.2016(05):42-43.
- [4]孔维敏 罗登辉.浅议小学语文作业的创新设计[J].读书文摘.2016(13):171-172.