

探究微课在小学道德与法治教学中的应用方法

崔军

新乐市教师发展中心 河北 新乐 050700

[摘要]随着我国的不断发展,教育体制的不断完善,有关教育部门对小学的道德与法治教育越来越重视。目前,微课作为一种新型的教学模式,它以短小精悍、针对性强、引人入胜等特点,促使学生学习效率明显提高,对道德与法治课的深入了解,激发学生的学习积极性与主动性,已逐渐被广大教师所应用。因此,本文对微课在小学道德与法治教学中的有效性进行分析,并提出相关策略。

[关键词]微课;小学道德与法治;应用方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.417

一、前言

当代,信息技术在教育教学中得到了越来越广泛的应用,为了提升教育教学工作的实效性,“微课”这一教学模式应运而生,且受到了越来越多教师的重视。道德与法治教学对于小学生的行为、思想均能够起到重要的塑造作用,将微课应用于小学道德与法治教学当中,有利于实现学生核心素养的良好发展,所以需要探讨微课在小学道德与法治教学中的应用策略进行分析,以提升其应用效果。

二、微课在小学道德与法治课教学中的现状

(一) 微课在小学道德与法治课教学中的运用尚未普及

迄今为止,微课在小学道德与法治教学中已得到了广泛应用。但部分教师对其重视不够,从而导致微课应用不够全面,进而使学生对思想道德的认识程度产生一定的差异性。面对新时代的来临,学生在同样的“起跑线”上努力、拼搏,到最后得到不一样的结果。这必然会有很多因素,但笔者不希望是由于老师的教学方式落后而导致的。所以,教师应转变观念,为提高学生全面素质,努力探索小学道德与法治教学方法。

(二) 微课在小学道德与法治课教学中的应用尚不成熟

目前,微课在小学道德与法治教学中的应用不够成熟,部分教师对其教学流程掌握不够熟练,再加上对微课的制作不够简洁明了,致使教学目标有所偏离,对难点和疑点不能进行有效解答,使课堂效果不佳,进而教学质量不高。所以,应加强教师对微课的学习,在应用中发现问题及时解决,不断完善微课教学,尽最大努力发挥微课教学的作用。

三、微课在小学道德与法治课教学中的有效性策略

(一) 学习兴趣的提升

小学生的有意注意能力虽然较为薄弱,但是能够被有趣的事物吸引,所以在小学道德与法治教学当中,教师应该对导入部分进行精心设置,于此处应用微课,提升导入部分的精彩程度和趣味性,有效地吸引学生的注意力,激发学生的学习兴趣。在对导入部分的微课进行制作时,教师应充分发挥多媒体所具有的优势,合理插入图片、视频、动画效果等,强化教学带给学生的视觉冲击和听觉冲击,以强化学生对于教学内容的关注。

例如:在对“传统节日”这一部分进行教学时,教师可收集诸多有关于中秋节的图片资料,并配以相关的音乐。考

虑到低年级学生普遍爱看动画片,所以教师可以选择卡通人物作为微课的主角,由卡通人物使用愉快、幽默的语言对中秋节进行介绍,内容则主要包括中秋节的来历、风俗、传说等,并可将教学内容引申至藏族望果节的相关知识,在完成教学任务的同时,帮助学生拓展知识面。

(二) 生活情境的创设

对于道德与法治课程来说,学生的生活即为教学资源的一部分,虽然教材内容已经与学生的生活实际建立了密切关联,但教材中所呈现的生活场景、生活状态完全静止,并且,受到安全因素等多方面条件的影响,道德与法治教育通常不能够在真实的情境中开展,所以根据教学需求,教师可以通过微课对真实、生动的教学情境进行创设,使生活情境在教室中呈现,并组织学生参与情景化的教学活动,以实现教学目标。

例如:在对“交通规则”这一部分内容进行教学时,教师可将情境设置为马路,并展示生活中常见的各项交通问题,以唤醒学生所具有的生活经验,鼓励学生为解决交通问题进行出谋划策,以强化学生的思维能力,使学生掌握正确的交通规则,从而帮助学生建立遵纪守法的正确思想观念。

(三) 形成探究式教学模式

从实际上来看,小学阶段的道德与法治教学内容能够涉及的范围较大,也就在一定程度上导致诸多内容难以得到细致的展现,从而不利于学生学习兴趣的提高。为了有效提升教学效果,教师可以收集日常生活中可作为教学素材的事件,并将其整理制作成为微课,使教学内容更加直观形象。自然地将学生的无意注意转化成为有意注意,从而积极主动对教学内容进行探究。

例如,在对有关于“环保”的内容进行教学时,教师即可制作《小白同学的烦恼》这一微课,在微课当中,身为一张白纸的小白首先情绪饱满地讲述了生活中同学们纸张浪费的现象,以及浪费纸张所带来的后果,使学生能够更加深刻地感受到浪费资源所形成的环境问题。最后,小白同学可以向大家提问,你有过浪费纸张的行为吗?你以后打算怎样做呢?由此,学生的探究意识能够被微课内容唤醒,且珍惜纸张、节约资源的意识更加深入学生内心。教学环节的设计不仅实现了教学目标,还帮助学生建立起有关于节约资源的思想观念。

(四) 对教学重难点进行突破

道德与法治课程具有十分显著的综合性的特点，其中包含多方面的知识，所以道德素养、法治精神以及各方面的知识，均为小学道德与法治教学中需要实现的教学目标。而如何帮助学生多方面知识进行正确深入的理解，则为教学之中的重难点。一般来说针对教学内容，教师应对形式多元，内容生动，且具有较强针对性的微课进行设计和制作，以能够提升教学过程的趣味性，使学生的厌学心理得到消除，使学生在收获知识内容的同时，提升思想道德水平和文化素养。

例如，在对有关于“家人”这一部分内容进行教学时，需要学生对有关于家庭的法律知识进行初步了解和掌握。但由于小学生对于家庭关系所涉及的法律不具有明确的认识，所以教师可以以此为基础，对微课视频进行设计，采用动画的形式展示汉字“家”的形成和变化，使学生能够了解“家”的对于人的意义，并展示《弟子规》《三字经》等传统文化之中有关于家庭文化的故事，使学生意识到家庭对于人的重要性，同时帮助学生了解法律法规对于家庭各成员的要求，以促使学生能够逐渐对家庭相关知识进行深入了解，也就能够对教学重难点进行有效突破。

（五）对教学空间进行拓展

道德与法治教材之中包含诸多有关于地理、历史等各个方面的教学内容，为学生提供了大量可进行活动及思考的留白空间，但是如何对这一部分空间进行合理地应用、深入地理解，则是教师需要进行全面思考的重点。由此，教师可以积极应用信息技术，使微课在小学道德与法治教学过程中的作用得到充分体现，同时起到改善传统教学模式的作用。

例如，在对“纸的发明”的部分进行讲解时，教材中所涉及的内容仅为几幅图片和几句文字介绍，不仅不能够使学生对有关于纸的知识进行更加全面的了解，甚至难以吸引学生的注意。所以，为了帮助学生对古代造纸的工艺及流程进行了解，教师可以通过网络对古代造纸的过程进行搜索，并制作成为微课，以加深学生对古代造纸的了解，同时还可对教学内容进行引申，帮助学生了解相关知识。例如，在纸问世之前古人所用的书写材料。这样，不仅教学过程中所存在的留白空间得到了有效应用，还能够使学生更加深刻地感受到祖国历史文化的博大精深，激发学生的民族自豪感和爱国情感。

（六）改善学生的学习方法

道德与法治课程具有实践性特点，根据新课标的要求，通过对小学道德与法治课程进行学习，学生应该能够合理地、有创意地对生活中的问题进行探究和解决，并且能够学会对社会信息进行收集、整理、分析和运用。以上各项能力的培养均有利于推动学生核心素养的良好发展，但是也需要学生对不同类型的实践活动进行积极地参与，而学生对于学习活动的参与效果，则与教师的学习方法指导具有密切的关联性。而从实际来看，日常教学当中，教师通常仅注重学生的学习成果，而不注重过程及方法论，以此为基础对微课进行应用，传统教学模式的不足能够得到有效弥补。

例如，在对“我们的学校”这一部分内容进行教学时，教师可以引导学生自愿组成多个人数基本相同的调查小组，利用课后时间对有关于学校的信息进行调查和了解，包括建校时间、历史变迁、校园文化等。对于小学生来说，调查访问这一形式十分新颖，能够有效调动他们参与活动的积极性，但是小学生年龄小、见识浅，通常难以对调查访问活动进行科学合理的规划和设计，而凭借单一的讲解，未必能够起到有效的指导效果，所以建议教师对微课进行应用，使学生能够对调查访问活动的内容进行全面了解，同时掌握其方法、途径、礼仪、步骤等，大幅度提升学生对于课堂的参与度。

（七）落实翻转课堂

当前教育教学工作更加注重提升学生的探究意识和探究能力，且在课堂教学活动之中，若学生能够具有自主对知识进行发现和探究的能力，学生对于学习活动的参与性、积极性则会大幅度上升。以此为基础，对微课进行应用，落实“翻转课堂”这一教学模式，有利于激发学生的学习积极性。

例如，在对“通信技术的发展”这一部分内容进行学习时，若教师按通常的教学模式，为学生讲解当代通信技术的变化和发展，对不同时代主要的以及常见的通讯方式进行总结，并分析其特点，此过程仅为教师讲解、学生听讲的单向传输过程，不利于学生学习兴趣的提升和主体地位的明确。而微课应用这一教学模式，能使课堂效率得到有效改善。教师可首先为学生播放微课视频《通讯家族的发展》，帮助学生数年以来通信技术的变化发展具有初步的了解，之后组织学生对观看微课视频的感受进行交流，并分享自己所掌握的课外相关知识点，以激发学生对教学活动进行参与的积极性，使学生的主体地位得到充分体现，提升学生的自主学习意识，同时也能够促使学生的知识储备得到强化，并有利于推动学生的核心素养得到发展。

四、结语

综上所述，微课作为新型的教学方式，教师应与时俱进，对微课进行深入了解，尽所能将微课在小学道德与法治教学中发挥到最大的价值。促使学生对思想道德、人生价值观有正确的认识，培养学生身心健康发展，以为学生日后成为国家栋梁打下坚实基础。

参考文献

- [1]以微课促进小学道德与法治教育[J].林丽静.新课程(中).2019(10)
- [2]“微时代”小学生法治教育的实施困境及对策探析[J].唐菀阳.高教论坛.2018(06)
- [3]新媒体给小学道德与法治教育带来的挑战及建议[J].龚永军.花炮科技与市场.2017(03)
- [4]新媒体给小学道德与法治教育带来的挑战及建议[J].危佳丽.试题与研究.2019(04)
- [5]浅析新媒体给小学道德与法治教育带来的挑战及建议[J].刘兴亮.中学课程辅导(教师教育).2017(03)