

探究小学信息技术课堂教学有效性的提高

哈丽曼·托尔火拜依

(新疆伊犁特克斯县喀拉达拉镇金太阳教学点 新疆 伊犁 835500)

[摘要] 教育教学改革,已经全面实施起来,探索有效性的教学方法,更新教学形式,不再单纯的进行知识的灌输,而是让学生拥有强烈的自主意识,大幅度提高学生的学习质量。本文结合小学信息技术课堂教学的开展实际,科学化的进行教学任务的设计,创新型的进行教学资源的筛选,增强学生的主体地位,形成良好的教学体系,加深学生的印象,引导学生从多角度进行课程的转化,能够触动学生的灵魂,指导学生进行全方位的参与和表达,全面提高小学信息技术课堂教学的实际效果和水平。

[关键词] 小学信息技术; 教学有效性; 提高

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.1345

纵观课堂教学的发展实际,全面进行变革,研究有效的策略,创新教学形式,打破常规型的教学思路,全面进行课程的完善,促使课堂教学的目标,绽放出亮丽的色彩,引导学生不断的前行,提高学生的学习效果。作为小学信息技术教师需要通过不同的方式进行适当的调整,能够注重与学生之间的情感互动,针对学生学习信息技术所遇到的实际问题,巧妙的进行安排,组织多元化的活动,鼓励学生进行大胆的创新,深入的进行教学资源的延伸,扩大学生学习信息技术的范围,让学生全面进行体验,享受到学习信息技术所带来的乐趣,真正引导学生进行知识的迁移,提高课堂教学的实际性效果,推进课堂教学改革的发展。下面就以小学信息技术课堂为例,就采用哪些有效的措施和方法,提高教学有效性进行如下说明。

一、利用形象化的导入,开发学习的潜能

面对小学阶段的学生,在组织课堂导入的过程中,更应该形象化的方法,进行课程的完善,真正找到课堂教学的落脚点,形成轻松愉悦的学习氛围,吸引住学生的注意力,开发学生的潜能,为学生深度的学习,创造良好的条件。作为小学数学教师,需要全面进行思考,通过课堂导入,进行形象化资源的利用,真正改善和调整学生的学习思路,促使学生主动的学习和接收信息技术课程,并在一开始就能埋下伏笔,让学生的学习潜能可以持续的上升,促使学生始终保持昂扬向上的情怀,深陷到信息技术的研究之中。比如在“认识计算机”的课堂教学中,由于学生本身存在很强的好奇心,所以教师可以抓住这一机会,设置导入问题,以形象化的方式,呈现出来,诸如:在你心中计算机是什么样子的?你觉得他有什么样的用途?然后为学生展示色彩缤纷的电脑世界,组织学生进行观察和探讨,活跃课堂气氛,促使学生的学习潜能可以持续的上升。

二、探索多元化的模式,提高操作兴趣

新的教育教学环境下,课堂教学模式的改进,更富有生命力,找到学生的兴趣点,让学生进行实践性的操作,才能避免完全理论化教学的出现。所以在小学信息技术课堂教学的开展过程中,教师要探索多元化的教学模式,深入的挖掘学生的兴趣点,要让学生一目了然,置身于信息技术的研究之中,全面进行规划,能够挖掘出其中的教学精髓,充分体现课堂教学的针对性和目的性,指导学生进行问题的发现,促使学生解决问题的能力得以持续的上升,这样才能增强学生实际操作的兴趣和动力。比如在进行幻灯片的课堂教学实践中,教师可以组织学生制作新年贺卡,并通过自己的方法,敢于进行实践性的创新,然后在小组内部,进行互动式的探讨,把自己的成果展示

出来,真正体现每个学生的优势,这样学生制作的贺卡才会更加精美,而相应的学生也会不由自主的进行实践性的操作。通过这样的教学模式,不仅能够展示信息化技术的特色,同时也能提高学生的操作水平和能力。

三、设置综合性的任务,提高应用素养

素质教育在不断的改进,真正关注学生综合性的发展,让学生进行实践性的运用,才能以简洁明了的方式,为学生呈现课程体系,锻炼学生的综合能力。作为小学信息技术教师,需要设置以学生为主体的教学任务,要与学生的日常生活进行联系,让学生更加全面的进行展示,通过实际性的参与,增强学生的感悟意识,体现信息化课程,学以致用教学理念,促使学生更加熟练地运用信息化课程,全方位进行课程资源的深入推广,能够帮助学生进行课程的深度理解,提高学生的应用素养。比如在进行《可爱的鼠标》的课堂教学中,教师可以先组织学生进行教材内容的研究,然后为学生展示鼠标的功能,并介绍他们的名称,让学生进行综合性的分析,接着设计问题,引导学生探讨,鼠标在实际生活中有什么样的用处?最后安排探究型的教学任务,让学生进行实际性的操作,说一说,单击鼠标和双击鼠标会出现什么样的现象?如何进行鼠标的拖动?通过这些综合性问题的设计,学生能够快速掌握鼠标的运用方法,真正实现课程的深度运用,全面进行课程的延伸。

总体来说,课程的迁移是一个不断转化的过程,深入的了解教学的进程,保障课堂教学有效性的不断提高,才能促使学生更加全面的接受和理解所学习的知识。作为小学信息技术教师需要深入的掌控教学的形式,针对课程中所遇到的实际问题,科学化的进行梳理,通过上述方法,以学生喜欢的方式,进行课程的展现,真正让学生全面进行感悟,总结出更为先进的学习经验,真正运用独特的教学措施,进行课程的延伸,确保理论和实践的密切结合,指导学生进行知识的学以致用,能够营造高效的课堂环境,提高小学信息技术课堂教学的质量。

参考文献:

- [1] 赵大恒. 浅谈小学信息技术课的教学模式与创新方法[J]. 中国校外教育旬刊, 2015(12).
- [2] 宋惠勇. 基于生活化教育的小学信息技术教学策略[J]. 课程教育研究, 2019(01): 144-145.
- [3] 徐燕红. 当前小学信息技术教育教学存在的问题与对策研究[J]. 教育观察, 2016, 5(2).