

# 推动高职院校思政课高质量发展的路径探析

吕瑞琴

(陕西铁路工程职业技术学院马克思主义学院 陕西 渭南 714000)

**[摘要]**新时代,高职院校思政课的建设进入一个新的发展阶段,基于此,以思政课改革创新为主线,阐释其原则向度、队伍向度和实践向度,实现理论与实践的统一,以推动思政课高质量发展。

**[关键词]**高职思政课;高质量发展;三重向度

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.1265

思政课是立德树人的关键课程。思政课的实质是讲道理,要注重方式方法,把道理讲深、讲透、讲活,老师要用心教,学生要用心悟,达到沟通心灵、启智润心、激扬斗志。这为推动高职院校思政课高质量发展以提供了根本指南。

## 一、高职院校思政课要以透彻的学理回应学生

高职院校学生学情虽和本科院校有所区别,但是在思政课教学中切忌将理论浮于表面、将知识空洞教条地传授给学生,应该结合时代发展的需要和实际,不断完善课程体系建设,将阐述真理、学理和阐明道理有机融合。思政课要结合实际发展,将真理讲清楚讲明白,更重要的是,在大中小一体化的背景下,思政课不仅要讲理论的本义,还要讲清理论背后的背景,讲知识间的联系和内部逻辑阐释清楚,使得知识更加系统完整。同时还要将道理融于知识之中,用学生喜闻乐见的形式把道理讲清楚,运用叙事式教学法,使学生在故事中得到启发,受到教育。坚持对学生潜移默化的思想教育,思政课将会有质的突破。

### (一) 坚持知识传播与价值引领相结合,注重实效性

思想政治教育学科不同于一般的自然科学和社会科学,它属于人类意识形态领域的学科,新时代,思想政治理论课内容体系和教学方法等都发生了重大变化,但是始终坚持将知识传播与价值引领相结合,具有科学性,思想性,政治性和价值性。在传播知识的同时,更重要的是对学生进行价值引领,通过学习,使学生将理论知识内化为个人的价值观。思政课必须重视启发式引导,使学生在在学习中不断提高自身的思想认识、道德品质和心理状态。

### (二) 坚持理论阐释和问题导向相结合,加强针对性

理论只要说服人,就能掌握群众;而理论只要彻底,就能说服人。思政课教学要注意关注学生现实生活中所面临的问题,在开展理论教育的同时注意解决学生的现实问题。加强理论学习的针对性,如学生面临的理想信念缺失、爱国主义精神淡薄、价值观念偏颇等问题,在教学中要着重从现实问题的分析入手,重点阐释产生这些问题的原因,从而逐步解决问题。运用中国革命文化和社会主义先进文化阐述理论,这些是思政课生动的素材。

### (三) 坚持与时俱进与创新求变相统一,提高科学性

新时代,思想政治理论课的建设经历了一个不断发展和完善的过程,教学内容随着社会发展的变化和要求不断系统化,课程名称、教学体系、教学内容和教学方案等方面不断优化,课程的设置更加符合科学,体现了与时俱进与创新求变相统一。从教学方法来看,随着时代的发展,教学方法不断更新以适应时代变化发展的要求,从比较简单的教学方法

到当前信息化时代所运用的信息化教学方法,使得教学更加具有科学性。尤其是高职院校的教师们面对最有深刻的体会,他们在课堂上尝试多种方法,进行各种课堂革命,使得课堂真正能够活起来。

## 二、锻造本领高强的思政课教师,当好“引路人”

高职院校思政课教师要以学生为中心,师必须有崇高的理想信念和政治觉悟,在面对一些当前复杂的国内和国际形势,要有清醒的头脑和正确的站位,将一些现实问题放在大的历史背景和国际国内背景下去思考,做一个信仰坚定政治立场明确的思想政治理论课教师。

### (一) 夯实理论知识,创新工作思路

思政课是一门理论性很强的课程,涉及哲学、政治学、经济学、伦理学等学科。教师要不断学习理论知识,仔细阅读教材,关注国际国内大事。要讲好思政课是非常难的。思政课领域的前辈、中国人民大学的陈先达先生快90岁了,讲了一辈子课了,直到现在对自己的要求仍然是:认真备课,不讲没有准备的课,务求课堂有丰富的素材,再提炼一点思想,不倒“白开水”。他主张读书要杂点,杂食有益,生理如此,精神亦如此。对于思政课教师来说,读书太窄,范围太小,局限性太大。陈先达先生至今仍以读书太少,知识面太窄为憾。思政课堂应该是有思想、有灵魂的课堂,只有这样才能给学生留下思考,教学效果才能延伸到课堂之外,才能让学生真正受益。

### (二) 培育修德育人之心,秉持敬业精神

思政课教师要努力做精于“传道授业解惑”的“经师”和“人师”的统一者。“人师”就是指涵养德行。亲其师,才能信其道,教师要将自己当作一面镜子,以开朗的心胸、坚强的意志和丰富的阅历影响学生,教师的人格魅力体现在对待教学、对待工作、对待学生的态度,教师应该以身作则,用实际行动感染学生,全心全意将自己所学所思所用教给学生,做学生人生的引路人和导师,在实际工作中,我们也有深刻的感受,当走进学生,赢得学生信任时,讲出的道理才能让学生信服,作为思政课教师,应当以高度的责任感不辜负历史赋予的伟大和光荣的时代使命。

### (三) 传承民族精神,永葆家国情怀

民族精神主要是革命党人那种崇高的理想信念、全心全意为人们服务的精神。家国情怀主要是指对祖国和对人民的忠诚和热爱,是爱国精神和奉献精神的集中体现。家国情怀表现在工作中是那种孜孜不倦、铸魂育人的师者风范,表现在生活中是那种热爱生活、乐于助人的美好状态,表现在自身中是那种紧跟社会的发展步伐,为社会做出贡献的精神风貌。同时赋有

家国情怀的人格最具有感染力和说服力，会潜移默化的对学生产生影响，达到润物无声的作用和效果。

### （四）紧跟时代潮流，拥有国际视野

与其他工作不同的是，思政工作是触动心灵、铸造灵魂的工作。思政政治理论课在教学中要放眼世界和未来，善于从大的历史背景和世界发展潮流去分析问题，做到因时而变、因时而新，通过生动细致的纵横比较把内容讲清楚，把原理讲透彻。在教学中，教师要对比世界和中国，对比当前和历史，把普通的道理用简单的语言和通俗的例子讲清楚，说明白，同时通过新闻评述等形式培养学生主动思考的习惯，关心国家大事、关注国际民生，这是思政课带给学生的重要收获。

### 三、推进思政课改革创新，打造“金课”

思政课改革创新是一个循序渐进的过程，需要思政课教师不断提升信息化水平，在教学设计、教学内容、教学方法和效果等方法展开研究。

#### （一）教学设计“匠心”，强化针对性

思想政治理论课教师要重视教学设计，用心设计课堂，设计学生，打造符合课程特点和学生特点的“金课”。教学设计对于能否达成教学目标具有重要作用，因此，不论是在日常教学中还是在比赛中，老师们都非常重视教学设计，巧妙的教学设计是课堂教学成功的一半。教学设计的“匠心”就体现在如何有好的导课设计、高潮设计和结课设计。好的导课像磁铁一样牢牢吸引住学生，引发学生思考，使其情绪情感全部融合于课堂之中。课堂高潮是突破教学重点和难点的重要环节，这是学生最有收获和启发的时刻，教师应找准时机，适度设疑，带给学生反思。结课环节重在升华主题，画龙点睛，使课堂浑然一体。三个环节紧密配合，不断增强课程的吸引力和说服力。

#### （二）教学内容“用心”，注重理论性

高职思政课需要遵循学生思想行为及身心特点，在合理取舍教学内容的基础上，充分挖掘行业企业文化、优秀校友等鲜活生动的教育资源，结合学生专业学习及就业前景丰富课程内容，突出职业教育作为类型教育的特点，增强教学内容的针对性、说服力和感染力。需要将教学内容放在时代背景下去研究，结合历史背景和实践状况，运用当前的新形势去研究内容，充实内容，增强思想政治理论课的思想性、理论性和亲和力、针对性。

#### （三）教学理念“走心”，彰显思想性

思想政治工作从根本上说是做人的工作，必须围绕学生、关照学生、服务学生，不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养，让学生成为德才兼备、全面发展的人才。思政课要彰显思想政治理论课的思想性，引导学生以历史视野和国际眼光去分析当前社会的热点和时政新闻，培养学生的理性思维能力。尤其随着时代的发展，信息化手段的运用更多的需要运用先进的教学理念和策略去提升教学效果，使学生主动学习，潜移默化受到教育。

#### （四）教学方法“精心”，突出时代性

首先，选择多种教学方法相结合。针对实际，有针对性的

应用一种或几种教学方法，将其融汇贯通，形成有自己特色的教学方法。其次，显性与隐性教育需要相互结合来开展。通过社会实践或各项活动的方式，使受教者不知不觉地接受教育，从而达到显性教育无法达到的效果。再次，加强教学方法的创新。教师结合时代发展的要求，引入信息化教学方法，提高思政课的实效性。用新技术新手段助力学生学习，提高学生的主动性和积极性。主动创新方式方法，按照启发性与灌输性相统一的要求，结合高职学生形象思维弱、感性思维强的身心特点，充分运用叙事式教学等教学方法，讲好故事，讲清道理，把道理讲深、讲透、讲活，启发学生思考，引导学生奋进。牢牢抓住课堂教学主阵地，提高课堂参与度，增强学生的满意度和获得感。

#### （五）教学效果“得心”，提升亲和力

思想政治教育是做人的工作，因此，教学效果非常重要，发挥思想政治理论课课堂主渠道的作用是取得教学效果的重要途径。在教学中应该多用身边的故事，如学长的故事、教师的故事、同学的故事、校友的故事来引导学生，启发学生；同时发挥榜样的力量，如自立自强之星、孝老敬亲之星、苦练才艺之星、勤奋学习之星等来激励学生；讲好中国的传统故事、革命故事和现实故事，如凿壁借光的匡衡，悬梁刺股的孙敬；井冈山故事、延安故事、长征故事；爱国物理学家黄大年等，选取的故事不仅要典型，而且具有启发性，使得学生重新思考自己的人生，从而提高思想政治教育的实效性。

#### 参考文献：

- [1] 教育部社会科学司. 普通高校思想政治理论课文献选编(1949—2006) [M]. 北京: 中国人民大学出版社, 2007.
- [2] 沈壮海. 思想政治教育学科建设的关键词[J]. 思想理论教育导刊, 2010(10).
- [3] 余双好. 思想政治理论课教学法探析[M]. 北京: 中国人民大学出版社, 2018.
- [4] 顾海良. 高校思想政治理论课程建设研究[M]. 北京: 经济科学出版社, 2009.
- [5] 陈宝生. 讲好用好思想政治理论课教材 扎实推进党的理论创新成果进头脑[N]. 光明日报, 2018-07-24(13).
- [6] 顾海良. 新时代高校哲学社会科学教材体系建设的指导思想[J]. 中国编辑, 2018(1).

基金项目：①本文系中国机械政研会机械职教政研会课题《党史教育视域下红色文化资源浸润高职思政课的路径研究》（项目编号：SZ22B066）阶段性成果；②本文系陕西铁路工程职业技术学院教育教学改革基金项目《基于红色资源的高职院校思政课实践教学基地建设研究》阶段性成果；③本文系教育部高校思想政治工作创新发展中心专项课题《基于“大中小一体化”的高职高精尖水平思政课建设研究》（项目编号：CQCZX2206）

作者简介：吕瑞琴，女，山西忻州人，讲师，硕士，陕西铁路工程职业技术学院教师；