

# 探讨信息技术在幼儿园绘本教学中的应用

曹玉芳

江西省赣州市信丰二中学附属幼儿园

**[摘要]**随着近几年来绘本在课堂教学开展过程中的应用愈发的频繁,幼儿的成长发展也开始获得更加明显的促进,让学生们看到了一个更加优秀的学习载体。绘本有着非常简练、生动的语言,同时其中的各种图画也非常的优美、精致,是幼儿在成长过程中所必须要看的一个内容。随着目前课堂教学信息化的不断发展,利用信息技术教学手段的帮助,绘本教学内容也可以变得更加丰富,教师可以通过教学形式的有效创新,让绘本教学效果获得更加显著的提升。本文就从信息技术在幼儿园绘本教学开展过程中的应用给予更加充分的关注,探究信息技术在目前的幼儿园绘本教学开展过程中应该如何更加有效的应用,满足学生们的幼儿园学习需求。

**[关键词]**信息技术; 幼儿园; 绘本教学; 应用策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.839

目前教育领域当中的信息技术应用也愈发的广泛,各个不同学段的教育活动出现非常明显的改变,对于学前教育也造成了非常深刻的影响。绘本作为幼儿园阶段非常主要的教育内容,在锻炼学生思维能力以及语言表达能力上面有着非常明显的帮助,绘本和其他的教育资源相比也有着不可替代的教育作用。信息技术在幼儿园绘本教学活动当中的有效应用,可以让幼儿拥有一个更加多元化的绘本展示机会,不仅可以给教师的绘本教学能力带来更加显著地提高,同时也可以从不同的角度出发让学生们获得更加优秀的能力培养,教师一定要更加深刻地认识到信息技术在绘本教学开展过程中的应用价值,探究如何让绘本创新性的应用到幼儿园教学之中,给学生们的知识学习提供更加明显的帮助。

## 一、绘本教学开展过程中的信息技术应用优势

信息技术有着共享性、交互性以及依附性的主要特征,绘本教学在信息技术教学当中的引入,可以让学生们看到视频、动画以及声音等不同的动态元素,将绘本教育内容更加直观、形象的展示到学生们面前,保证绘本的展现形式可以更加的丰富,更加符合幼儿阶段学生们的阅读学习习惯。幼儿正处于阅读以及识字的启蒙阶段,这个阶段的幼儿对于各种新奇的事物有着非常强烈的好奇心,信息技术可以幼儿的绘本阅读带来更加多元化的条件支撑,也可以让绘本教学质量获得更加有效地提高,幼儿在信息技术的帮助之下可以进行游戏化的知识学习,并进行绘本内容地跟读,给幼儿的自主学习的能力带来更加明显的锻炼。信息技术的应用也可以突破绘本教学环境所带来的限制,静态的绘本内容转变为动态的形式,可以让绘本知识内容更加直观、形象的展示出来,提高幼儿的知识理解水平。同时信息技术的应用也可以缓解教师和家长在教学方面的压力。在绘本阅读阶段幼儿经常会出现非常多的问题,这个时候就需要教师和家长一起帮助学生们解决问题,教师在面对比较多的幼儿的时候很难给学生们带来一对一的教学指导,这也让教师在无形当中面临非常严重的压力<sup>[1]</sup>。信息技术在绘本教学开展过程中的融入,可以有效缓解教师以及家长方面的压力,保证幼儿可以更加准确、高效地进行绘本信息知识内容的学习,给学生带来更加长远的未来发展。

## 二、绘本教学开展过程中信息技术的有效应用

幼儿园绘本教学开展过程中信息技术有着非常明显的优势,可以让幼儿的学习积极性获得更加明显的激发,提高绘本教学的教育效果,保证教师和家长的压力可以得到更加充分的缓解。如果想要让信息技术和幼儿绘本教学更加有效地融合到一起,让信息技术在绘本教学开展过程中可以得到更加高效的

应用。

### (一) 通过育人理念的改变,做好充足的的教学准备

随着目前信息技术的不断发展以及时代的不断进步,幼儿教育理念也开始出现非常明显的改变,教育理念的改革对于幼儿的教学改革来说有着非常明显的指导作用,幼儿教育信息化的过程中,并不是进行各种信息技术设备的简单应用,而是应该从幼儿群体的身心特征出发进行课堂教学模式的优化<sup>[2]</sup>。教师也应该尽快跟上信息化时代的发展脚步,从课堂教学理念出发做出更加充分的改变,顺应目前的时代背景当中的教学变化,从教学认知的角度出发做出改革,从传统的课堂教学理念向着现代化的教育理念过度,完善自己的认知结构,通过知识储备的拓展,保证信息技术可以和绘本教学更加高效地融合到一起。信息技术和绘本教学有效融合的过程中,教师一定要提前调整好情绪,开展高质量的教学准备工作。幼儿阶段的孩子年龄比较幼小、认知能力也比较薄弱,幼儿的学习情绪会被自己的接收能力直接的影响,所以教师在开展课堂教学的过程中,一定要充分地利用好课堂教学开展之前的两三分钟,帮助幼儿调节自己的学习情绪。同时幼儿对于整个世界的认知也正处于初始阶段,他们对于周围的世界有着非常强烈的好奇心,很容易被各种新鲜的事物所吸引,信息技术本身就是一种非常吸引人的全新教学模式,可以给课堂教学的开展带来一个全新的渠道<sup>[3]</sup>。课堂教学开展之前,教师可以利用信息技术展现更加丰富的教学方式,进行绘本内容的展现,通过简单的引导方式,帮助幼儿调整好自己的知识学习状态,通过提前的课堂教学准备,给学生们带来更加明显的探究欲望以及学习兴趣激发。

### (二) 通过绘本内容的重新构建,让绘本知识内容更加丰富

不同年龄段的幼儿选择合理的绘本内容也存在一定的差别,如果绘本内容的选择不够恰当,就会超出幼儿的理解范围,让学生们的知识理解出现非常明显的困难,这样也会让绘本教学质量出现非常明显的降低。所以教师就应该利用信息技术来进行课堂教学的优化和调整,保证教学内容的选择可以更加符合幼儿的发展特征,让绘本教学目标的实现可以得到更加顺利的推动<sup>[4]</sup>。例如教师在引导学生们学习绘本《一个苹果》的时候,这个故事就有着非常清晰的脉络,非常适合小班的幼儿进行阅读,但是其中会有包含1——10数字的数数内容,很多小班的幼儿在学习的时候都会非常的生疏。为了可以顺利达成预期当中的目标,教师就可以利用信息技术进行绘本内容的优化,通过恰当的修改,来降低幼儿的理解难度,教师可以将绘本当中的内容编成顺口溜:有一个苹果,钻出两条虫子,三只小鸟想吃掉虫子,四只熊想抓住三只小鸟,却不小心撞到五

个蜂窝。这种寓教于乐的教学内容可以让绘本内容变得更加丰富,同时也可以让学生们的数数能力获得更加明显的锻炼。此外教师也可以利用信息技术进行绘本内容展现方式的优化,绘本虽然内容非常的精美,但是都有着属于自己的基本框架,被装订成册之后就很难出现改变,利用信息技术可以用更加丰富的方式来进行绘本内容的展示,将纸质的绘本材料使用幼儿喜闻乐见的视频、动画等动态方式进行展现,绘本知识的展现也可以变得更加轻松、便捷、丰富。例如教师在引导幼儿学习绘本《兔子先生去散步》的时候,其中的空白部分就有着非常丰富的文字,针对这种类型的文字,很多幼儿都不知道其中的意思,为了可以帮助幼儿进行更加深入的理解,教师可以利用信息技术来进行各种文字内容的展示,使用图片以及影像的方式展示给学生们。这样一来不仅可以提高学生对于绘本内容的理解水平,也可以让幼儿的学习能力获得更加明显的锻炼,让课堂教学效果获得更加明显的强化<sup>[5]</sup>。

### (三) 通过灵活的学习情境创设实现学习交互

绘本教学开展过程中信息技术的应用,可以让绘本教学拥有更强的便利性,将各种抽象的知识内容使用更加形象、生动的方式展示出来。绘本教学开展的过程中,教师可以通过信息技术进行更加丰富的课堂教学情境创设,营造出一个更加轻松自在的绘本阅读氛围,完成知识、经验以及阅读环境之间的交互,保证幼儿可以掌握更加丰富的信息。幼儿的认知能力存在一定的限制,学生们在进行知识学习的过程中会被各种不同的因素所影响,在信息技术当中的应用也应该把握好课堂教学的尺度,通过时间节点的恰当选择,让课堂教学做到正确的趋利避害<sup>[6]</sup>。例如教师在引导学生们学习绘本《你看起来很好吃》的时候,这个绘本当中所描述的就是霸王龙和小甲龙之间的故事,为了达成更加理想的课堂教学效果,教师可以从其中的各种线索出发进行信息技术的应用,展现出更加清晰的故事世界,带领幼儿开展积极的问题思考,并利用信息技术进行恐龙世界的在线模拟,给幼儿带来身临其境的知识学习环境。在这样的教学环境里面,幼儿对于其中的各种知识点也可以拥有一个更加全面的认知,保证学生们对于绘本内容可以有一个更加多元化的掌握。或者是教师在引导幼儿学习绘本《用餐好习惯》的时候,教师就可以利用小动物用餐的动画进行情境创设,带领幼儿和动画当中的各种小动物进行互动,在寓教于乐的过程中帮助学生们完成学习交互,给绘本教学效率带来更加显著地提高<sup>[7]</sup>。

### (四) 通过亲自阅读培养幼儿的阅读学习习惯

习惯是一个个体在某一种情境当中某一种动作的倾向和需求,对于幼儿来说,优秀的绘本阅读习惯不仅需要教师所带来的正确引导,也需要家长进行更加高效的配合。亲子阅读是一种高质量的亲子陪伴,同时也是让家庭教育获得全面改变的主要载体,让幼儿和父母通过绘本建立更加有效的联系,让幼儿和父母一起阅读、一起收获、一起进步、一起快乐,不仅可以的情感层面的交流获得升华,同时也会在绘本所传授的为人处事道理之中,给幼儿带来更加积极向上的人格品质培养。在目前的互联网时代背景当中,电子绘本这种全新的绘本阅读方式也开始在教育界不断的普及,并得到非常广泛的应用,和传统的绘本教学相比,电子绘本当中可以添加一些游戏、语音以及动画方面的内容,让绘本教学拥有更加明显的互动性以及趣味性支撑,通过育人功能以及娱乐功能的巧妙融入,让幼儿在

电子绘本阅读的帮助之下,一边听讲一边跟读,还可以和家长一起给绘本带来配音。这种丰富的功能可以给亲自阅读带来更加丰富的选择,保证幼儿可以拥有更加明显的成就感以及融入感<sup>[8]</sup>。作为教师一定要更加充分地认识到亲自阅读所拥有的重要意义,给家长带来更加正确的教学引导,强化和家长之间的沟通交流,保证家长可以更加正确的掌握亲自阅读以及沟通方式,带领幼儿进行更加高效的绘本学习。对于电子绘本来说,教师可以帮助家长进行绘本内容的选择,在内容上尽量选择一些长度合理的绘本内容,在类型上也应该尽量地丰富多彩,涉及幼儿的生活以及成长等不同的方面,比如简单的科普类绘本、故事类绘本、情感类绘本对于幼儿来说都是非常优秀的选择。

### (五) 绘本内容的重复构建

绘本着有着属于自己的适读范围,并不是任何的绘本内容都适合幼儿进行阅读,所以教师也应该注重利用更加灵活的信息技术方式,来合理地调整绘本内容的取舍、构建和调整,给幼儿带来更加优秀的阅读学习环境,保证绘本教学可以拥有更加充分的有效性支撑。绘本故事对于幼儿来说存在非常明显的难易程度上的区别,教师可以利用信息技术让绘本内容获得更加有效的调整和修改,保证适合幼儿进行阅读。

### 结束语:

综上所述,信息技术对于绘本内容的立体展示来说有着非常明显的帮助,也可以帮助幼儿更加深入的理解绘本内容,带领幼儿进入到更加优秀的绘本故事情境里面,将信息技术和绘本教学活动更加有效的结合到一起,优化绘本教学的教学活动,降低幼儿对于各种绘本知识内容的理解难度,给绘本阅读教学的效率带来更加有效的提升。具体的课堂教学开展过程中,教师也应该注重课堂教学观念的转变,从学生们的实际情况出发,利用信息技术手段进行绘本内容的重构,让信息技术可以更加巧妙地融入到绘本教学的不同环节里面,通过家校之间的合力,使用多元化的教学方式给绘本教学的教育质量带来更加显著的提升,保证幼儿可以在绘本阅读学习的过程中获得更加充分的感悟以及收获。

### 参考文献:

- [1]徐静,张欣欣.信息技术下的绘本教学初探——以《莱昂的发型变变变》为例[J].家教世界,2017(06):55-56.
- [2]徐静,王莉娜.信息技术下的绘本教学——以《青蛙小弟睡午觉》绘本教学为例[J].家教世界,2017(36):18.
- [3]赵丹,刘媛媛,王依柔,马寅.“互联网+教育”背景下的学前教育智能服务平台的探索研究[J].电脑知识与技术,2017,16(35):41-42.
- [4]杨诗梦.“绘本动起来”——在幼儿语言教育中数字信息技术的运用[J].启迪与智慧(中),2017(08):64+63.
- [5]马蕾.贴近童心,快乐阅读——幼儿绘本选择及其阅读指导策略[J].新课程(综合版),2019(02):178.
- [6]沈玉宝,姜伟,张星辰.基于Flipbook Maker幼儿园电子绘本制作与应用[J].电脑知识与技术,2018,14(28):218-220.
- [7]韦珠榕.精彩在“融合”中绽放——信息技术与幼儿绘本教学融合的漫谈[J].新课程(综合版),2018(04):172-173.
- [8]本刊编辑部.“绘本动起来”——数字信息技术在幼儿教育中的运用[J].东方宝宝(保育与教育),2019(05):4-6.