

# 如何在幼儿教育中应用因材施教策略

赖燕

江西省抚州市南丰县幼儿园

**[摘要]** 幼儿自出生以来便是一个独特的存在，也就是说每一位幼儿都有着专属于自己的特征。鉴于此，这就需要幼师在幼儿园教育的过程之中有意识地结合幼儿自身所具备的个性特征展开针对性的教学，促进幼儿的个性的发展。本文从幼儿学习水平、幼儿兴趣爱好以及良好习惯培养这三个方面开展因材施教入手进行研究。

**[关键词]** 幼儿园教育；因材施教；应用策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.923

随着教育事业的飞速发展，要求幼儿园教育的过程之中，能够更加注重幼儿综合能力及素质的培养，并在此基础之上，帮助幼儿获得个性的发展。鉴于此，这就需要幼师在带领幼儿开展相关的学习活动时，能够有意识地围绕幼儿所具备的学习水平，兴趣爱好以及习惯等等一些因素，灵活地进行因材施教，从而帮助幼儿获得全方位的发展。

## 一、依据幼儿学习水平，灵活展开因材施教

通过对教学情况进行分析能够发现，处于同一个阶段的幼儿，往往在能力水平这一方面存在相对较大的差异。鉴于此，幼师在实际教学的过程之中，应该有意识的依据幼儿之间所存在的差异，从而展开因材施教。通过制定具有针对性的课堂教学目标，从而帮助不同层次的幼儿高效地完成自己的学习任务，并获得全方位的发展<sup>[1]</sup>。

例如，幼师在带领幼儿进行“好玩的玩具”这一美术活动时，幼师首先要做的便是能够为幼儿提供相应的材料，但在此过程中，幼师一定要注意调查幼儿的具体绘画水平，并且能够依据其不同水平来提供不同的材料。例如，对于一些绘画水平较高的幼儿，幼师则可以要求其尝试涂色相对精致的玩具。而对于一些绘画水平相对一般的幼儿，幼师则可以要求其涂色一些面积较大的汽车。而绘画水平低下的幼儿，幼师要做的便是带领这些幼儿尝试对一些方块比较明显的皮球来进行涂色。在具体的活动过程之中，幼师往往需要为幼儿提供不同的材料，这样一来，将有助于幼儿在涂色的过程中，都具有一次成功的体验，从而帮助幼儿对其知识的学习产生浓厚的兴趣。要想促使这一课堂教学活动能够获得顺利开展，往往需要幼师做好课前准备工作，充分了解并掌握幼儿的学习水平，并依据幼儿能力之间所存在的差异从而完成课堂教学目标的制定，并帮助幼儿获得良好的发展。

## 二、围绕幼儿兴趣爱好，灵活展开因材施教

幼儿除了在学习能力这一方面存在一定的差异之外，在兴趣爱好方面更是有所不同。例如，一些幼儿喜欢利用课余时间去搭积木，而有的幼儿则喜欢去玩娃娃。鉴于此，这就需要幼师在实际教学时，能够为幼儿提供正确的引导，从而帮助幼儿养成良好的学习习惯，进一步提高幼儿的学习能力<sup>[2]</sup>。

例如，在进行自主游戏的过程中，幼师能够发现每一位幼儿都喜欢娃娃家，而在此过程中最主要进行的是角色扮演以及照顾宝宝的戏。在某一次游戏活动的过程之中，有一位幼儿因为无法参与到这一游戏的过程中，便开始了无止境的哭闹，那么此时幼师要做的，便是能够为幼儿提供正确的引导。在日常

教学的过程中能够观察到，这一幼儿本身就相对固执，所以说，只有为其提供详细的解释以及说明，才能够真正地让他停止。鉴于此，幼师可以尝试应用不同的方式开进行讲解，从而帮助幼儿真正认识到其他的游戏区域也具有浓厚的趣味性，以此来帮助幼儿积极主动地参与到游戏活动中，帮助幼儿获得个性发展。由于幼儿在生活之中，一直都是掌中宝的角色，因此，幼师必须要注重日常的沟通环节，只有这样，才能够真正地满足幼儿的具体需求，并在此基础上灵活地开展因材施教，从而帮助幼儿获得全方位的发展。

## 三、培养良好学习习惯，灵活展开因材施教

当幼儿养成良好的学习以及行为习惯时，往往有助于促进幼儿今后的学习以及发展，而这一良好的习惯，需要从幼儿时期来进行培养。由于这一良好行为习惯的培养并不是一朝一夕便可以完成的，因此，这就需要幼师能够真正地做到从幼儿兴趣爱好，学习特征出发，借助科学有效的方式展开引导。

例如，幼儿们在积极主动参与晨间游戏的过程中，经常就有幼儿会向幼师去反馈，某一个幼儿抢了别人的玩具玩，又或者是某一位幼儿不让另一位幼儿玩玩具等等。要想解决这些问题，幼师往往需要及时对幼儿进行针对性的教育，并且能够告诉幼儿在进行游戏时，需要与他人进行分享，而不是进行争抢。但是根据实践表明，这一课堂教学的方式，无法取得相对明显的效果，那么此时幼师便可以换一种教学的方式，例如，要想看书，可以自己从家中自己带来，这样一来，大家就都可以多看几本书，当幼儿知道分享所具备的好处之后，便会更加愿意进行分享。事实证明，要想培养幼儿形成良好的行为习惯，幼师要注重教学方法的应用，只有采取了有效的教学方式，将更有助于幼儿塑造正确的行为习惯，并帮助幼儿获得健康的成长。

总而言之，对于学前阶段的幼儿来说，在接受教育的过程中其个性是否能够获得有效的发展往往需要幼师在教育过程中对幼儿的学习特征以及兴趣爱好进行的分析，并在此基础上强化交流以及沟通的强度，以此来开展因材施教，从而真正实现促进幼儿获得全面发展的教学目的。

## 参考文献：

[1] 卓红. 谈谈幼儿教育的因材施教[J]. 南国博览, 2019(05): 151-152.

[2] 冯娟, 杨松卫. 浅谈幼儿园教育中因材施教的相关策略[J]. 读写算, 2019(14): 36-37.