

幼儿数学活动中生活化的应用分析

危奕

南丰县菜溪乡中心幼儿园

[摘要] 数学是一门具有科学性的学科,同时它又有着一定的抽象性和逻辑性,其在教学领域的重要地位也意味着这门学科的重视程度不容小觑。对于3~6岁的幼儿来说,数学学习是满足自身学习发展需求、奠定后续良好学习基础的关键。因此,幼师在对幼儿开展数学教学的过程中需要增加对于幼儿学习的理解和应用,通过生活化的教学方式来应用实践理念,使幼儿数学教育更好地回归生活。

[关键词] 幼儿; 数学活动; 生活化

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.876

数学作为必学的三大学科之一,在我们日常生活中的应用是随处可见的,还会给我们的生活带来便利。而3~6岁的幼儿学习能力以及思维能力都还处于幼稚的阶段,对于他们来说很难接受数学专门具有一定抽象性和逻辑性的学科学习。那么有时在开展幼儿数学活动的时候需要明白数学教学的宗旨并不在于迫切地要求幼儿掌握多少的数学知识,而是在于幼儿能够通过学习正确理解和应用数学。根据《幼儿园教育指导纲要》,幼师需要通过数学学习与生活的联通来引导幼儿对生活中数学的应用产生初步感知,更好的学习在生活中应用数学知识解决问题,帮助幼儿主动构建数学知识体系。

一、生活情境中的数学活动

对于幼儿来说,在幼儿园一日的活动中,都是他们学习的课程。无论是入园之后进行的娱乐活动、各种体育活动还是日常梳洗、日常用餐处处蕴含着各类数学因素,而这些因素对幼儿的影响是十分重大的。因此,幼师需要从生活情境中找寻数学活动的踪影,实现数学活动对于幼儿潜移默化的积极影响^[1]。

例如,在幼儿梳洗排队过程中,幼师就可以引导幼儿对地上等候的脚印标记进行研究,与其相似的还有学习区域内控制人数的相关标识、娱乐区域内放置玩具的具体记号等等,这些“对应、数量比较”的相关知识都能够让幼儿在实际应用中感受到数学的存在,这也是符合小班幼儿思维发展的学习内容。此外,对于“数列”的相关信息就可以体现在“我是第几名”“我是第几个”,这部分的知识相对来说也更适合中班的幼儿。而对于大班的幼儿来说,幼儿学号的统一性和连贯性、班级中时钟点数的学习以及毛巾、被子等物品摆放的数字标记会更加适合,能够为幼儿大班升入小学做好准备。通过上述这样从幼儿日常生活情境中找寻数学知识的痕迹,可以很好地增加幼儿在日常生活中数学知识学习的体验感,对于一些较难理解的学知识也能够通过生活联系更好的接受。

二、生活材料中的活动核心

幼儿数学活动的核心内容实际上与我们日常生活息息相关,而回归生活后的数学学习活动在幼儿的身边是随处可见的。幼师可以通过生活材料的应用来找寻数学活动的核心,将学习区域活动中的一些常见生活物品来作为学习的材料^[2]。

例如,雪花片积木在幼儿园的游戏活动中是十分常见的,它鲜艳的颜色以及大小不一的形状对于幼儿来说是有着强大的吸引力,许多幼儿会更加愿意进行雪花积木的拼插游戏。那么

在大班数学活动“5”的组成的开展过程中,幼师可以为幼儿提前准备人手一份颜色、大小都不同的雪花积木片,同时再准备一些数字卡片。首先,幼师可以让幼儿仔细观察自己手中的花积木片,让他们发现雪花积木片颜色和大小不同的特征。然后,幼师再让幼儿根据不同颜色将雪花积木片分为两份,让幼儿思考雪花积木片的不同分法。接着,继颜色之后,有时再让幼儿根据大小来将雪花积木片分成不同的两份,同样分析不同的分法。通过上述这样在生活材料中寻找数学活动的核心,可以有效地帮助幼儿培养数学游戏兴趣,在激发幼儿数学探究精神的同时,使幼儿能够根据活动操作,了解数学规律,更好地利用生活化来使幼儿积极性和创造性得到提高。

三、游戏互动中的活动延伸

对于幼儿来说,游戏是数学学习的重要途径,有趣的游戏能够带给幼儿充分的数学感知体验,更好为幼儿所接受。因此,有时需要从游戏互动的过程中实现数学活动的延伸,既结合数学活动目标,又能够充分融合幼儿的操作摆弄。

例如,幼师可以引导幼儿开展“在家里分发餐具”的游戏,让幼儿通过较强的游戏性以及生动的体验感来进行活动延伸。此外,幼师还可以通过“理发店做发型模型”的互动游戏来开展编辫子的活动。而在面对不同阶段的幼儿时,教师就需要结合幼儿的学习能力和个性特点,进行不同性质的游戏互动,如:对于大班幼儿来说,比赛性的游戏活动能够更好地吸引他们的注意力,能够激他们强烈的数学探究欲望。通过上述这样在数学游戏互动的过程中进行数学活动延伸,能够很好地在发展幼儿社会性行为的同时深化数学知识的运用,使幼儿能够根据不同阶段的心理特点进行适合自己的数学游戏互动,满足了幼儿对于游戏的需求,又能够适当的解决幼儿的数学问题。

综上所述,生活中的数学问题是幼儿进行数学学习以及数学活动开展的具体价值所在。而幼师则是需要引导幼儿学会利用数学思维对日常生活进行观察和分析,利用生活中无处不在的数学知识来体现生活的价值,让幼儿能够在游戏过程中增加数学体验感,更好的感知数学并运用数学。

参考文献:

[1]周丽娜. 幼儿生活化手工数学活动策略探究[J]. 新课程教学(电子版), 2018(10): 24-25.

[2]张瑜. 幼儿生活化手工数学活动策略初探[J]. 中国校外教育, 2017(34): 146-147.