

小学数学教学中问题导学的有效应用

肖永葵

丰城市玉龙小学

[摘要]基于问题的教学方法在小学数学教学中得到了广泛的应用,该教学方法具有很好的效果,可以提高小学生的学习兴趣,促进思维的发展,加强师生之间的沟通,优化教学过程具有重要作用,最终可以使教育效果显著提高。本文将从借助课堂导入多元化问题、利用情境创设趣味性问题的两个角度对六年级数学教学过程中问题导学的应用策略进行了阐述。

[关键词]小学数学;六年级数学;课堂教学;问题导学;策略研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.916

数学是一门重要的基础课程,良好的数学学习有助于学生其他学科的深入学习。教师应充分利用提问引导学生形成独立探索学习能力,提高其运用理论知识解决实际问题的能力。通过新的教学方法可以提高数学教学的效果,从而提高小学生的数学技能。基于问题的教学方法可以使小学生深入学习过程,可以使小学数学学习不再枯燥,小学生可以在课堂上认真倾听,因此这种方法应该受到教师的高度重视。

一、借助课堂导入多元化问题

小学数学教学中,教师需要对课堂导入的方式进行创设,促使学生能够在教师的帮助下对知识产生学习的兴趣。在课堂导入阶段加入问题指导模式,教师就会提出一些与学习内容相关的问题,激发学生的学习兴趣,让学生采取不同的方式来解决,帮助学生更快地进入学习状态。所以,教师可以借助课堂导入将多元化的数学问题引入课堂中,促使学生发散思维。^[1]

例如,在“圆柱与圆锥”相关知识的教学时,教师就可以利用一些数学问题将知识进行导入。首先,教师可以询问学生一些问题,使得学生能够将自己的注意力集中于课堂中。比如,教师可以提出这样一个问题:“同学们,你们已经学习过一定的数学知识了,那你们知道圆柱与圆锥的相关知识吗?”接着,教师就可以带领学生对教材进行阅读,当学生阅读结束后,再向他们抛出问题:“圆柱与圆锥分别有什么特点?”通过教师的逐步引导,再结合语言的概括,圆柱与圆锥的特点就潜移默化地进入到学生的脑中。接触实物的教学提高学生学习的兴趣,让学生在动手制作的过程中感知物体的特点,并能全身心地投入到学习中。与第一个问题相比,第二个问题存在一定的难度,这测试了学生的抽象思维能力和总结能力。在我问完问题后,一些学生在纸上画了一些图片,一些学生进行了讨论,这是他们解决问题的策略。通过这两个问题,我引出了要教的要点,学生也采用了不同的方法来解决,这有效地提高了他们的动手能力和心理能力。所以问题设计应该进一步,教师可以为学生设计一些多元化的问题,学生的兴趣会很高,这样学生可以有一个深刻的理解。情境教学方法也是一种非常有价值地引入问题的方法。该方法还可以将教育与乐趣结合起来,并将学习与游戏充分结合起来,从而显著提高教学效果。

二、利用情境创设趣味性问题的应用

小学数学教学过程中,教师应当将生活知识为起点,帮助学生获得更多的生活经验。因此,在教学过程中,教师可以创

建一些生活场景,使用这些场景提出有关知识的问题,因为问题更接近生活,学生更愿意回答这个问题。同时,通过情境的创设,学生能够在具有趣味性的问题下发散自身的思维,提高自身的学习能力。所以,在小学数学教学中,教师需要有效开展情境教学,为学生设计趣味性问题的。^[2]

例如,在“分数除法”相关知识的教学时,教师就可以借助情境创设的方法为学生设计一些具有趣味性的问题,促使学生能够在趣味问题的指导下提高学习的热情。比如,教师可以向学生提出这样一个问题:“小红一家要自驾旅游。已知目的地与小红家有500公里的距离,假设他们在行驶了总路程的时车子抛锚了,请问小红一家一共行驶了多少公里?”这个问题较为简单,学生很快就能列出算式。接着,为了考查学生对分数除法知识的掌握情况,教师可以进一步提出问题:“为了实现旅行的目的,小红一家打算换乘火车。但是火车没有直达的车次,只能在中途换乘。假设换乘车站距离终点还有的路程,那么小红一家最后换乘的火车需要行驶多少公里?”这个问题有一定的难度,同时,由于计算路程是生活中常见的问题,所以学生对这一类问题很有兴趣。这种情况与学生的日常生活有关,有利于学生的思维方式。同时,教师也可以根据这种情况创建更多与教学内容相关的问题。实施问题指导方法的关键是设计一个好的问题,如果问题设计不合理,那么问题指导方法不能继续实现,在数学问题的设计过程中,必须强调感兴趣的原则,问题的介绍和结构也应该是有趣的。

总之,问题指导方法可以优化教学过程,可以激活学生的思维,可以促进师生之间的顺畅沟通渠道,通过直观的问题设计,学生的自主能力将不断提高。通过教师的启发指导,学生对数学公式概念的理解将越来越深入,学生的数学思维模式获得很好的练习,当然,开展问题指导教学方法,也要注意学习评价的问题,以问题为载体,评价学生的学习效果,避免影响学生的学习热情,各种评价方法相互补充,从而可以全面提高学生的数学能力和教师的教學能力,而数学教学的质量也可以得到显著的提高。

参考文献:

- [1]高炜.基于“问题导学”设计优化策略窥探[J].数学教学通讯,2019(16):85-86.
- [2]吴彩云.问题导学在小学数学教学中的运用策略[J].新课程研究,2019(08):125-126.