

初中语文教学中学生表达能力的提升策略探索

李爱新

(河北省保定市徐水区第二中学 072550)

[摘要]在初中阶段对学生表达能力的培养是非常重要的。但近年来受应试教育的影响,传统中学语文课堂大多侧重于应对考试,而忽略了语文素养的培养,导致许多学生表达方面存在许多漏洞。因此,在初中阶段,教师应该把学生语文表达能力的培养放在关键地位,在开展语文教学的过程中不断渗透表达方法,不断提高学生表达能力。在此基础上,本文深入分析了提高学生表达能力的有效方法,以期对今后的初中语文教学起到积极的推动作用。

[关键词]初中语文; 表达能力; 提升策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.1389

引言:随着素质教育的不断发展,新教育理念的提出给初中语文教育带来了新的思路和挑战。这些新的思路和挑战不仅局限于初中语文教学内容的理论层面,更延伸拓展到语文素养的培养和人才塑造更加深远的地方。在这其中表达能力的培养被教育学界不断地提出研究。探讨在现今教育模式之下如何最大效率地利用现有资源进行学生表达能力的培养。帮助学生不断完善语文综合学习素养,提高人际交往能力,从而打造全能型人才。

一、加强表达引导,激发表达热情

新课改的重点在于强调学生在学习过程中能更好地发挥自己的作用。在语言教学中,这更加突出了自主学习的概念,通过提高学生的自主性来提高语文学习的积极性。传统的课堂教学模式存在着很多不能适应目前学生学习需要的缺点,因此,教师可以在课堂上进一步建立学生的自我表达意识。在日常的语言教学中,教师要更好地发挥自己的指导作用,使学生更好地表达自己的思想。在语言教学中,则可以更多地运用启发式教学,使语言表达能力得到更好的发展。比如,在学习《济南的冬天》时,利用多媒体和其他器材,利用声音和录像,让学生体会到作者在表现中的动、静、虚、实的关系,以及视角的不同。教师可以鼓励学生用自己的情绪和感情来朗诵,让他们理解不同的修辞方法,不断断句的妙用。这样可以使学生在接下来的学习或者自我表达中能够将自己对生活的热爱,融入到句子中,让作品变得更加深刻,这就是表达能力提高的最好体现。

二、关注学生体验,培养表达意识

在过去的中学语文教学中,老师们只关注于课本上的知识,忽视了学生在课堂上的经验,使得学生不愿参加课堂活动。实际上,在语言教学实践中,“教”和“学”是两个很重要的因素。在这两个教学要素中,如何更好地体现学生的主体性,就需要教师在课堂教学中扮演辅助的角色。初中阶段的学生在完成小学义务教育后,对语文的学习方式有了自己的理解,在掌握了一定的语言技能的基础上,又可以获得更多的知识。同时,不同的学生学习语文的能力也不一样,有些学生的语言表达能力很强,有些学生可能擅长文字,有些学生擅长口头表达,学生的语文知识储备也各有千秋,所以在教学的时候,语文老师要给予学生足够的尊重,用鼓励代替批评。语文是人们日常生活中最重要的交际技能,教师在教学中要注意学生的语言表现,并根据教学内容,制定出更科学、更有效的教学策略。

例如在学习文章《背影》时,教师无法要求学生在读完之后,立马就能够感受到父亲的深情,理解父子之间的感情,理解语言的连贯,学会表达自己的思想。因此教师可以先鼓励学生根据自己的想法猜测作者在描述他们的背影时的用意,如果学生不能正确地表达自己的观点,那么老师就应该给他们一些建议,而不是一味纠正,要在维护学生的自尊心的基础上,挖掘他们的优点,让学生觉得自己受到了重视和关注,这样学生才会愿意敞开心胸,向同学们讲述自己的父亲,从而克服畏惧和胆怯心理,勇于表达自己的感情,并从中感受到自己

内心的喜悦。

三、灵活开展教学,强化表达能力

课堂教学是进行语言教学的重要阵地,因此,中学语文教学要把课堂教学作为自己的传道授业的根本,在进行语言教学的同时,还可以有效地提高学生的语言表达能力。长期以来,我们的语文课堂都固化为一种单一的说教模式,教师在讲台上滔滔不绝,学生在下面无精打采。因此创新教学方式,灵活开展教学已经成为初中语文教师的必然之举。在合理利用各种教学方式的前提下,充分激发学生表达潜力,在活动中锻炼表达技巧,从而提高语言能力。

要想提高学生的语言表达能力,必须要有一定的基础知识,还要有一定的表达技能。首先,在准备阶段,老师要巧妙地设置问题,让学生在做完归纳和思考后再做解答。其次,挖掘文章的特征,阐明文章的条理和解释的方式。最后,在表达事物时,要做到对其特点的掌握,并将其完全复述。比如,在学习《中国石拱桥》时,就问了“石拱桥的特征”,让同学们快速阅读,并根据自己的理解,整理石拱桥的不同特征,再通过精炼语言,提取关键信息,最终给出“历史悠久”“形式多样”“外形优美”等答案。接下来,让学生对自己的答案进行研究复盘,通过阅读,学生可以看到作者是围绕石拱桥的特点来描述的。最后,找出文章中的关键词,学习在表达语言时合理利用“首先”“其次”“再次”等关联词,熟悉其用法,使文章语言更加富有逻辑和条理。为了让课堂气氛变得愉快,教师还可以用多媒体和其他设备展示各种石拱桥,让学生从不同的角度,用自己的语言来描述石拱桥,让学生在脑海中不断地重复、对比、解释,以此来提高学生的语言表达能力,同时这样一节课也会在学生的脑海中留下文明的烙印,从而提高他们的语文素养,提高教学的实效性。

结束语:在初中阶段语文素养形成的关键时期,语文表达能力的培养已经逐渐成为了重要教学内容。语言表达能力的培养是实施后续复杂语文教学活动的依据。因此,初中阶段的语文教师应该要把学生表达能力的培养放在重要地位,积极营造表达氛围,不断加强表达引导,从而使学生表达能力得到质的飞跃。然后在实践中不断摸索合适的教学方式帮助学生提高表达能力。在日常教学过程中要尽量营造较为宽松和谐的课堂氛围,以适应当前形势下对培养综合全能型人才的需要。

参考文献:

- [1]涂进.初中语文教学提升学生表达能力的有效策略分析[J].教育观察(下半月),2017,6(04):94-95.
- [2]朱桂英.探究初中语文教学中提升学生表达能力的有效策略[J].新课程(下),2017(02):53.
- [3]王绪智.试论初中语文教学中学生表达能力的提升策略[J].课外语文,2018(10):24.
- [4]仲发义.初中语文教学中学生表达能力提升的策略[J].考试周刊,2016(95):26.
- [5]姚玉柱.初中语文教学中学生表达能力的提升策略研究[J].新课程学习(上),2013(09):74-75.