

基于职业汉语能力培养的高职语文教改研

常征

(辽源职业技术学院 吉林 辽源 136200)

[摘要]目前, 高职语文课堂缺乏职业汉语能力的培养, 缺乏对学生语言交际能力的考量, 单纯强调人文属性而忽视了工具属性, 与学生的专业特点和实践能力相分离。为此, 高职语文教学改革要以职业汉语能力培养为重点, 有针对性地开展语文教学活动, 在课程定位、课程资源开发、课堂教学及全过程考核评价等方面全面实现以职业汉语能力导向的改革目标。本文以职业汉语能力培养为突破, 分析了职业汉语能力培养的必要性, 并提出了适合高职语文教学能力培养的有效对策。

[关键词]高职语文; 职业汉语; 教学改革; 能力培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.1379

复杂的世界由最基本的粒子组成。学生职业所需的核心能力只有为数不多的几种。2017年麦肯思公司对职业能力的调查显示, 70%的企业高层管理者认为职业汉语能力、沟通协调能力同专业技能同样重要, 这三种能力是实现求职成功最基本也是最核心的技能, 在这三种技能中, 职业汉语能力至关重要。培养学生语言运用及写作能力, 主要依靠高职课堂教学。然而, 目前语文教学现状令人堪忧。语文课时少, 效率低, 学生普遍认为语文课程只是专业课的搭配, 学不学无所谓, 教师在教学中体现职业汉语能力培养的要求得不到有效执行。

1 高职语文教学现状

1.1 重视程度不够, 学生学习兴趣不高

当前对高职语文不够重视, 主要体现在以下两方面。一是教育理念有失偏颇。部分高职院校往往注重不断加大专业技能实训, 忽视语文课程教学。语文课程不是必修课, 教学课时被专业课严重挤压。学校不重视, 教师和学生也往往不重视。语文课程没有专业课的突出地位, 没有考级、考证压力, 经常备受冷落。二是高职学生学习兴趣不高。高职学生有较强的实用性、功利性思想, 他们认为到高职院校上学的主要目的是学到一门技能, 以便以后找工作。看似不实用的语文课程, 对高职学生缺乏吸引力。加上很大一部分学生本身语文功底比较薄弱, 对语文课程带有一定的畏惧和厌学心理。

1.2 职业导向不明确, 忽略实践能力的培养

高职教育的本质是职业教育, 它要求突出职业教育即职业化特点, 明确职业导向。但大多数高职院校的语文课程职业导向不明确: 教学内容以文学作品讲授为主, 无法调动学生参与语言应用实践环节。缺乏职业导向和实训操练, 导致学生学习兴趣不高, 语言应用水平低下, 交际能力不足。

2 高职语文教改的必要性

2.1 高职院校教学改革的趋势

随着社会的不断进步和发展, 传统高职院校的教学目标、教学方法及其培养的专业人才等, 已无法满足时代的需求。因此, 高职院校推行教学改革是大势所趋。高职教育教学改革虽经历多年的探索、发展, 并取得了令人瞩目的成绩, 但也存在前文提到的诸多不足。归根结底, 高职教育的教学质量和办学水平有待进一步提高, 才能培养出真正社会所需的技术型人才, 培养出各行各业所需求的职业人才。

2.2 提高学生语言应用能力和就业竞争力

国家劳动和社会保障部确定我国从业人员交流表达、数字运算、革新创新等八大核心技能, 将交流表达能力排在首位。语言交流沟通是社会交往的首要前提, 是高职学生生活、求学、求职、创业、发展的必备的技能。良好的语言应用能力是一种能力, 也是一种生存技能。对于职业人而言, 交流表达能力就是职业汉语能力。

3 高职语文教改的理论依据

3.1 学习动机理论

学习是学习者自觉积极掌握知识的过程。没有学习动机,

没有自身的自觉积极, 是不能掌握知识的。学习动机隶属心理学范畴, 指激励学习者进行学习, 并推动其学习活动趋向教师设定目标的一种心理进程。学习者的学习活动, 离不开学习动机的引发和调节。学习动机主要来自学习需要, 学习需要、自我效能感在很大程度上能够推动着学习者去积极主动地学习。

3.2 建构主义理论

建构主义学习理论认为, 学习者是知识信息加工的主体, 是进行意义建构的主动者; 学习的过程, 不是教师向学习者单向传递知识的过程, 而是学习者积极主动构建知识的过程。这种知识的建构主要通过学习者自身积极主动地参与来实现, 而不是通过教师的灌输讲解来获得。建构主义最重要的观点之一, 就是提倡在教师指导下以学习者为中心, 既强调学习者的主体作用, 又重视教师的主导作用。这种理论, 真正体现了“学生为主体, 教师为主导”的教学理念, 能有效地促进高职语文教改, 提高教学质量。

4 基于职业汉语能力培养的高职语文教学模式构建

4.1 学习模式的建构

首先, 提高重视程度。学校和教师充分了解社会市场的需求, 对接学生职业需求, 调整教学内容, 改革教学方法, 提高学生兴趣。而高职学生认识到语文课程、职业汉语能力的重要性和实用性, 真正体会到“所学即所用”的效果, 愿意学, 主动学。其次, 以赛促学。高职院校应鼓励、组织学生参加写作、演讲、朗诵、影评、推文等各种技能大赛, 激发学生学习语文课程、培养职业汉语能力的兴趣, 形成学习动机。

4.2 教学模式的建构

根据行为导向理论, 教师不是按照传统的课程体系组织教学, 而是依照职业工作过程确定学习领域, 组织教学内容项目。项目教学模式的主要步骤, 首先是教师根据高职学生的认知特点和未来职业岗位所需的职业汉语能力, 把教学内容分为若干个项目, 细化为任务。其次, 指导学生以小组合作探究的方式, 以项目即任务驱动学生的学习。这种教学模式强调以实践为导向, 完成项目的过程是一个人人参与的学习、创造实践活动过程。以项目活动组织的高职语文课堂, 学生学习的积极性都很高。

5 结语

总之, 高职语文教学改革必须立足职业汉语能力培养, 以培养、提升高职学生的核心能力即职业汉语能力为目的。因此, 本文以职业汉语能力培养为立足点, 分析了高职语文教学改革的必要性和理论依据, 并提出了构建基于职业汉语能力培养的高职语文教学模式, 以期全面提升学生的职业素质及高职语文教改提供参考。

参考文献

[1] 唐芳. 高职院校教学改革的必要性研究[J]. 现代经济信息, 2017(11): 57-59.