

“高效课堂”背景下信息技术提升初中英语课堂教学质量的实践研究

黄燕

赣州市兴国县兴江初中

[摘要]随着课堂改革的不断推进,如何有效地提高教学效率和教学质量、减轻学生的学习负担,成为众多专家和学者研究的问题。但是在当前的初中教学中,仍然有很多的问题影响着学生的学习效率,特别是英语这一学科,很多教师自身的教学方式和教学手段较为落后,过于重视学生自身的学习成绩,认为成绩差是衡量学生学习成果的唯一标准,所以,在教学的时候,常常只重视提升学生的成绩,不重视学生英语其他能力的提高,导致学生的学习积极性和学习效率难以提升,不利于学生后续的学习。基于此,本文结合实际教学经验,对“高效课堂”背景下信息技术提升初中英语课堂教学质量的教学策略进行了探究,并提出了自己的见解和看法。

[关键词]高效课堂;信息技术;初中英语;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.867

前言:

对于初中生来说,初中英语对于学生的学习和发展有着十分重要的意义,通过初中英语,能够为学生奠定英语学习的基础,为后续的英语学习奠定坚实的保证。但是对于学生来说,初中英语是较难的学科,很多学生在学习英语的时候,会遇到各种各样的困难影响学生的学习质量和效率。作为教师,要创新教学手段和方式,提高学生的学习质量和效率,从而减轻学生的学习压力。在当今的社会中,信息技术已经应用的十分的广泛,通过信息技术,能够很好地提高教学质量和教学效率,提高学生的学习效率,让学生能够更好地掌握知识。在高效课堂背景下,作为初中英语教师,要重视信息技术的应用,让初中英语课堂教学质量能够得到有效地提高。

一、结合信息技术激发学生的学习兴趣,锻炼学生的听说能力

英语的综合能力主要分为听说读写四个部分,其中听说部分是现代初中英语教学过程比较薄弱的一部分,受到传统教学方式的影响,很多教师习惯性地适应应试性教育的教育模式,往往忽略学生在听说方面的英语素养,但在新课改背景下,学生的听说能力也需要得到加强和巩固,在此情况下,运用信息技术,将听说能力训练融入课堂教学中,就成为教学听说能力的一个好办法。

例如:在进行八年级上册第二单元内容的学习时,这节课的教学目标是让学生能够学会恰当的使用频率副词和短语、学会使用英语来安排自己的课余活动、学会描述基本的饮食结构等等。由于本节课内容的学习过程中存在少量较为难读的短语,依靠师生跟读的传统教学方法可能无法让学生完全掌握这些短语的读法,为了加强学生“张口说英语”的能力和自信心,教师在教学过程中可以利用信息技术,通过多媒体播放音频,让学生跟随音频来跟读英文短语。为了让所有同学都学会这一单元短语的正确读法,教师在实际教学过程中,可以利用多媒体,让学生跟着录音多读几遍。当绝大多数同学对于短语已经有了大体掌握之后,教师就可以在课堂上随机抽点几名同学进行短语的朗读,检查学生通过多媒体学习的掌握情况,如果有同学在课上跟读环节中依然无法准确掌握这些短语的发音,教师也可以将这些录音发送到学生手中,让同学们课下继续跟随录音练习,如此一来,既锻炼了听力能力又能练习准确的发音,同时将信息化教学手段融入课堂教学当中,既减轻了学生的学习压力,又减轻了教师的教学负担。让学生跟随录音,自己听读练习听力和口语,在减轻教师教学负担的同时,也能够提升学生自主学习的能力,有利于学生自己探索自学方

法,掌握独特的学习技巧,同时,由于很多同学对于信息化的课堂教学较为陌生,在实际的教学过程中采用这种较为新颖的形式,也有利于激发学生的学习兴趣,将信息化教学融入课堂之中,全面提升学生的学习能力。

二、结合信息技术进行预习,培养学生的自主学习能力

初中阶段是学生提高自主学习能力的过程,作为教师,要重视这一阶段培养学生的自主学习能力,通过这种方式,让学生的自主学习能力得到有效地提高,为学生后续更好的学习奠定坚实的基础。由于学生没有掌握科学的学习策略,在学习中,不会抓住知识要点进行学习,这样既浪费学生的时间,学习效果也不尽如人意。所以,教师要以提高学生的自主学习能力、提高课堂教学有效性为目标,结合微课教学,设计预习内容。把课堂要讲解的知识点以微课的形式告知学生,既让学生感到新鲜有趣的知识,还让学生清晰地了解预习的内容,进而保证后续的学习效果。

例如在学习“How can we become good learners?”这部分英语内容的时候,教师先从互联网中搜集一些和本节课有关的图片、视频等内容。并结合教学内容和相关文字,设计成为视频类型的教学案例。然后再结合多媒体来进行播放,在视频中,教师要布置学生要预习的内容,告诉学生在规定的时间内要做什么,而这些学习任务就是学生课前预习情况的直接反馈。学生在预习的过程中,可以和家长共同完成。如果出现自己无法解决的问题,要及时做好记录,带到课堂中在思考。通过观看视频,既能让学生有效掌握教学重难点,还能培养学生的学习习惯,同时帮学生更快地融入学习状态中去,为高质量的课堂打造基础。

三、在课后复习中结合信息技术,提高学生的复习效率

初中阶段的英语学习,由于难度上有了一定的提升,很多同学在学习英语方面表现出来的兴趣以及能力都出现了较大的差异,有的同学由于基础能力较好,在学习英语内容时较为得心应手,无需老师过多指导即可掌握知识,但也有一部分同学在过去学习过程中,没有培养起较为优良的英语基础,对于这类基础薄弱的同学,学习英语的时候就容易产生困难,本着有教无类的教育学原则,教师在进行教学工作时应当充分顾及各个基础阶段的同学,努力让所有同学都能在本学年学习过程中有所收获。在此背景下,利用信息化技术进行课堂教学,就能够很好地适应教学各个阶段不同层次的同学。

例如,在辨析be used to do, used to do和be used to doing三个短语之间区别的时候,由于这一部分知识较为困难,并且班级内同学基础知识掌握情况不一,这使得教师在对

学生进行教学的时候，对班级内的所有学生进行有效的教学。因为一些同学在以往的学习过程中，就已经掌握了used to do的用法和准确含义，在学习过程中就较为得心应手，但也有一些同学对三个短语都比较陌生，不清楚如何进行使用，这就要求教师在教学过程中需要充分顾及每个阶段的学生，在课上对三个短语都进行充分的讲解。而在课后复习环节当中，也应当针对不同层次的同学进行分层教学，利用信息化技术进行教学，将讲解三个短语用法和区别的视频微课上传到班级群中，让同学们在课后进行复习和自查，让学生以自愿的原则进行复习和观看，基础能力较好的同学可以利用微课视频进行简单复习，而基础能力较差的同学，则可以通过反复观看微课的形式进行二次学习以达到巩固知识，掌握知识的目的。同时，教师还可以在课后为同学们布置适量习题，利用信息化教学方式布置线上作业，同学们在线上完成作答之后，教师可以很快速地获知学生们对于这一块知识的掌握情况，有效提升英语的教学质量，让班级内的所有学生都能在学习中获得知识，让这些学生在自身的基础上得到提高，进而提高班级内学生的学习效率和质量。

四、结合微课丰富教学内容和教学形式，提高教学质量和效率

信息技术使得我们获取信息的方式越来越便捷，作为初中教师，重视信息技术在英语课堂中的应用，通过这种方式，开阔学生的视野，提高学生对于英语学习的积极性，为学生后续更好的学习奠定坚实的基础。在实际的教学中，教师可以结合微课的形式进行教学，在微课教学中，丰富的资源、教学方式的多样性等是微课的优势。相比较传统的学习方式来说，运用微课教学更能引起学生的注意，提高学生兴趣，让学生自愿加入到学习活动中，强化对知识的记忆，提高学习效果。并且，合理利用微课，还能让学生在英语环境中，自己进行寻找问题、解决问题，教师只是引导辅助学生进行对英语的探究，开拓学生的思维能力，让学生在英语教学实践活动中拓宽视野。例如在学习“I think that mooncakes are delicious!”这节课的时候，教师利用真实实例为学生创设英语情境。教师可以寻求恰当的时机，向学生渗透有趣的英语故事，包括英语传统故事、英语发展史的知识等等，以此来调动学生的好奇心。在英语学习中，可以鼓励学生自己搜集国内外节日等相关内容，如，中秋节、圣诞节等；或者教师为学生搜集相关的学习内容。如万圣节的由来等，使学生感受到英语世界的魅力，从而有效发展他们内心的兴趣，这样学生在兴趣的引导下，更愿意加入到学习活动中，强化对知识的记忆，从而有效掌握教学知识点。或者，教师也可以多鼓励学生，只有让学生树立学习信心后，才会在英语道路上越走越远，不仅能实现教学质量的提升，还能促进学生未来的全面发展，提升综合能力。

信息技术也极大地方便了教师的教学，教师可以在教学中，结合信息技术进行分层的教学，通过这种模式，提高教学质量和效率。在当前的教学中，教师为了实现课堂教学目标，会使用统一、单调的学习模式。并且，教师在设计教学目标的时候，设计的学习任务过于困难，也会让学生丧失对英语学习的乐趣。因此，在英语学习中，教师可以运用微课给学生制定个性化课程教学，结合课上教学的重点以及学生情况，设计并制成短视频，视频内容主要以单词、阅读、交流等学习主题，教学设计相对简单，利于学生充分学习和巩固知识。例如，在英语学习中，教师先了解每个学生的实际情况，掌握学生不同

的学习能力，并依据学生的学习能力，设计不同难度的教学目标。以学习“How can we become good learners?”这节课为例。在讲解教学内容之前，教师就结合所有学生的综合成绩，将本班学生分为三层：A层是指基础较差的学生；B层是指人数较多的中等生；C层是指学习能力较强的优等生。然后，结合不同层次的学生，运用微课来设置了不同难度的问题。对于A层的学生来说，熟练记忆英语基础知识，How do you study something的表示方法；对于B层的学生来说，除了基础知识以外，语法by+doing也需要熟练掌握并实际运用；对于C层的学生来说，在掌握英语基础知识的同时，用自己的语言方式来表达英语。为学生设计不同学习难度的题目后，学生可以在适合自己难度的学习中，掌握知识、记忆知识，有助于学生的有效转化。

五、重视结合信息技术，提高学生的写作能力

在初中英语的学习过程中，英语写作是非常重要的内容，对于学生英语能力的提高有着非常重要的意义，作为初中英语教师，要重视结合信息技术，提高学生英语写作能力，进而提高学生的英语综合能力。学生之所以面对写作会感到头疼，是因为学生缺乏相应的写作素材，为此，在写作教学中，教师要加强学生的阅读教学，通过引导学生进行大量阅读，丰富学生写作素材，以读促写，让学生有东西可写，以此实现写作水平的提升。在一个写作主题确定之后，教师可以利用网络资源，引入大量的阅读文章，呈现给学生，为学生准备大量的素材，指导学生通过阅读写出文章的大意。在引导学生阅读之后，引导学生将文章中的重点词汇和语句圈出来，并引导学生认真分析阅读内容中的词汇、句式、搭配方法，从而促使学生通过阅读掌握相应的词汇、句式，为学生后面的写作奠定基础。此外，通过阅读训练，还可以培养与提升学生的文章布局和段落搭配能力。在阅读的过程中，教师可以将多种类型和风格的材料提供给学生阅读，指导学生对这些材料进行相应的缩写，通过缩写锻炼学生构建写作框架的能力；引导学生扩写较短的材料，以此锻炼学生的发散思维，培养与提升学生灵活应用词汇的能力。例如：以引导学生写作“如何健康使用网络”这个话题时，教师可以通过信息技术，凭借网络为学生搜集大量与话题相关的英语阅读材料，引导学生阅读相关的优秀文章，从阅读材料中搜集经典语句，提炼出相应的写作内容，并指导学生分析语句与语法，从而通过阅读材料促使学生掌握相应的语法知识，为学生后续的写作奠定基础。

总结：

如今，以信息技术为依托的教学方式在各阶段的课堂中的应用已十分普遍，自从信息技术被运用于英语教学中以来，英语课堂教学效率明显提高。教师要重视结合信息技术帮助教师营造良好的教学氛围，通过信息化教育技术对初中英语的教学进行创新，从而提高教学质量和效率，为学生后续更好的学习和发展奠定坚实的基础。

参考文献：

- [1]拉吉.谈高效课堂背景下的初中英语教学策略[J].世纪之星—初中版, 2018(7):2.
- [2]李志峰.基于核心素养背景下信息技术与中学英语课堂教学融合的实践研究[J].校园英语, 2017.
- [3]唐永文.浅谈信息技术背景下初中英语课堂的有效翻转[J].教学管理与教育研究, 2018(1):45-47.