

# 情境体验式教学在高中地理教学中的应用研究

高海杰

鹰手营子矿区第一中学 河北 承德 067200

**[摘要]**随着新课标的改革逐渐深入,我国对高中地理课堂教学也有了新的认知,该课程不但可以有效帮助学生了解到更多的地理的知识,丰富学生对地理的认知,也可以增强学生对其他知识的学习能力,确保学生能够学到更多有用的知识。为确保教师在进行高中地理教学的教学目标能够实现,可使用情境体验式教学,该教学方式有利于学生对地理知识的学习,确保学生更深入的了解地理环境,使其增强自身对地理的理解。但我们发现情境体验式教学在地理教学过程中,仍存在很多的问题,这些问题制约了高中地理教学的质量,本文就情境体验式教学在高中地理教学中的应用措施进行阐述,希望能为我国高中地理教学带来帮助。

**[关键词]**情境体验式教学;高中地理;应用措施

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.1141

## 引言

在高中地理教学中通过情境体验式教学,可以有效实现教学目标,该教学方式不但可以让学生更有效投入到学生所要学习的知识中,而且能让学生更加准确的掌握到那些知识的点,而且通过这种方法学习后的知识,学生会更加的容易记忆,且记忆时间和质量都较好。高中地理老师在进行教学时就需要多采用这种方法,帮助学生更好的学习高中地理知识,这是非常重要的。但我们发现在高中地理课程的教学过程中,仍存在一些不足,必须对其进行改进,但在改进的过程中必须根据高中地理的教学现状进行分析,并积极参考其他教师的教学成果,对情境体验式教学的应用措施进行改进。

## 一、情境体验式教学概述

为确保高中地理课程能够有效的与情境体验式教学相互融合,首先就要全面了解这一革新化教学手段的相关基本理念概述,从其本身的内涵、要求等方面对其加以了解,再开展后续的课程变动,这样才能够发挥出其本身的教学作用。情境体验式教学本质上就是教师在进行地理课程教学时,为学生提供一个有目的、有计划的且具有生动真实的教学场景,确保学生能够对教学内容进行亲身体验、主动探究的一种教学方式,它相较于传统的教学手段而言,对学生自主分析能力以及实际问题解决能力的提高会更具实效性。而且在新形式的探究式教学手段应用过程中,对教师所提出的相关教学要求也与之前有所区别,它会更多地对教师提出以学生作为课程开展主体的相关要求,由此激发出学生在课堂上的主观能动性,同时还要求教师要能够在课程教学过程中对学生进行引导,从而带领学生对知识点加以探究,确保学生能够对课程中出现的问题加强探究,实现学生综合素养的发展目标<sup>[1]</sup>。

## 二、目前我国高中地理的教学现状

随着新课标的改革逐渐深入,要求我国高中地理教师必须对教学理念进行不断的创新。为此,很多高中地理教师虽然都在尝试改变知识传递的方式,转变自身角色定位,以引导者的身份帮助学生高效参与课堂活动,使其通过自主探

究、深度思考加强对新课内容的理解,确保学生能够建立自己的地理知识体系,使其形成地理思维,从区域的角度分析和认识地理环境,运用综合思维深度探究自然和人文要素的相互作用。为确保高中地理课堂教学的高质量,高中地理教师需要不断提炼课堂教学质量策略,将学生所需学习的理论知识与实践教学有效融合,确保教学效果得到提升。但现实是,由于传统教学的影响,在进行高中地理知识的授课过程中,教师在教学过程中对答题技巧过于重视,学生在课堂活动参与度不高,且部分学生对地理学习没有兴趣,学习方法应用不当,使得高中地理教学目标无法有效实现。要想有效解决这些问题,就需要高中地理教师必须积极提升自身专业素养,积极学习先进教学理论,以确保新课标地理教学目标的实现。

## 三、情境体验式教学在高中地理教学中的应用措施

### (一)通过发散式教学思维实现情境体验式教学

随着我国对具备专业素养与综合素质的人才的需求旺盛,因此我们在进行教学时,必须注重对学生创新能力的培养。在高中地理课堂上也必须对此有足够的认知,为学生创设出更加具有探索性的教学情境,并要适当根据课堂上的知识提出探究性问题,让学生一方面观察着地理现象,另一方面也要在脑海当中形成自己的思考和观点,判断这些地理现象所出现的真正原因,并要发散思维总结这些地理现象之间的共同点,掌握扎实的基本功。当我们在进行长江三角洲这一部分内容的学习时,教师就可以为学生播放长江之歌的音乐,与此同时还要制作相关课件,为学生展示有关长江三角洲的图片。这样的一节课将会是非常生动高效的,学生既能感受到图片与视频当中的长江气魄,也能聆听气质高昂的音乐。整个过程中学生会感到热血沸腾,记忆力深刻,确保课堂的教学效率得到提升。同时教师应及时对学生进行提问,让学生认识到音乐中提到的健美的臂膀、雪山、乳汁等所代表的含义,并带领学生对提出的问题让学生进行第二次观看,确保学生能够理解问题,从而实现教学目标<sup>[2]</sup>。

### (二)通过信息技术实现情境体验式教学

随着信息技术的广泛应用,我国多数学校已安装了多媒体教学设备,教师在教学过程中,如果想应用多媒体设备,其实是非常的方便的,教师在进行高中地理这门学科的教学的时候,其实就可以充分地应用多媒体设备进行教学,通过对网上教学素材的寻找,将一些相关视频与图片制作成课堂教学所用的ppt课件,在讲课的时候借助ppt进行讲课,可以实现讲课过程的有效切入,有利于学生对高中地理知识的有效理解。同时,教师还可以充分的利用多媒体活跃课堂的气氛,教师在课堂上想找学生回答问题的时候,教师就可以利用多媒体的大屏幕随机滚动,然后随机选取学生进行问题回答,这样的课堂氛围活泼有趣,教师还可以将地理知识和题目设计在一些图形和符号的后面,让学生随机选择图形和符号,学生就对应知识进行学习理解。以《宇宙中的地球》这一章的教学为例,教师其实就可以先在网络上多寻找一些地球在宇宙中地球的图片 and 视频,在课堂上进行讲解时,将与该课程相对应的视频图片进行播放,学生能够更好的理解相应的地理知识,这样的教学过程生动活泼,确保学生在理解知识的同时增强对高中地理课程的兴趣。

### (三) 借助地理图像实现情境体验式教学

在进行高中地理教学时,应改变传统的“灌注式”教法,变单一模式为多元教学模式,引导学生独立思考,对课堂进行恰当地调控,全方位地展示课程内容的魅力,创设不同的问题引导学生参与课堂学习。借助地理图像实现是一个很有有效的途径,教师可以为学生呈现出地理图像相关的体验式问题,比如,让学生以观察我国山脉图的走向为基础,不断地完善重要山脉图周围的河流和铁路分布,将这一引导总结的问题变成游戏的形式,从而引发学生思考,让学生通过观察现有的地理图像,联想之前所积累的地理知识,完成知识迁移,以此引导且发展学生良好的思辨能力,促使他们在脑海中形成一个完整的知识系统,对课堂上所讲授的知识能掌握得更加扎实,从而大大提升课堂效果,培养学生独立思考的能力<sup>[3]</sup>。

### (四) 紧密联系生活实现情境体验式教学

高中地理教学内容是与实际生活紧密相连的,因为地理包含了我们生活的整个环境,地理来源于人们的生活实践。所以在创设教学情境的时候要注重与现实生活做到有效关联,把地理当中学到的知识用到日常生活中,使其能够发挥最大的效用,做到学以致用。而在一些生活场景当中,有了老师的指导,学生对于地理学习将产生极大的热情。在学到了城市与城市化的相关内容时,让学生在班上向其他同学讲解城市化给自己的生活带来了哪些显著的变化,这样学生之间就可以相互探讨交流,并把自己的真实感受向教师或同学分享,也能更加深刻地感受到城市化给人们生活所带来的影响,对自己所生活的城市认识更深。在学习《人地关系与可

持续发展》一章时,教师在上课前,就可以先让学生自己去思考一下,自身周边存在哪些没有利用好土地资源的现象,亦或者破坏土地资源的人和行为,让学生基于自身生活环境考虑资源问题等,养成学生主动思考的观念,教师还要让学生思考怎么样可以保护我们的环境,实现与自然环境的和平共处,同时教师应让学生对自己的看法在课堂上积极发言,鼓励学生去想办法保护环境,使学生能够对出现的地理问题积极应对,确保学生能有效的进行高中地理的学习。

### (五) 注重学生主体实现情境体验式教学

教师在进行高中地理教学的过程中,应注重激发学生的求知欲,确保情境体验式教学模式的有效创设,积极利用信息技术,确保学生在进行知识的学习过程中,能够得到及时的指导,保证高中地理课堂的高效教学。积极确立学生的教学主体地位,明确教师的引导者作用,确保其引导能够学生进行积极思考。在课堂教学时,还可以将一些更具有趣味性的小故事引入到课堂当中,调动学生的积极性,让他们在课堂上展现出极大的热情,与老师共同探讨,确保学生的注意力更加持久且深刻,故事内容应简洁明快,避免冗长拖沓,紧扣故事情境的教学内容,确保学生能够把注意力集中在老师所创设的课堂当中,防止造成课堂资源大大浪费的现象发生。因此,教师在对故事的选择上,应以课文内容为主要线索,确保其内容能够更好地为课堂内容所服务,防止本末倒置的现象发生。为实现这一点,必须对教师的专业素养提出更高的要求,确定其在每节上课之前进行深思熟虑,确保教学主线不丢失,通过具有趣味性的小故事和其他教学手段为课堂增添氛围,构建出具有高效质量的高中地理教学课堂,确保高中地理教学目标得到实现。

### 结束语

综上所述,在进行高中地理教学的过程中,教师必须要遵循着以学生为本、贴近生活实际的教学原则,为确保学生产生情感共鸣,有利于他们在课堂上接受更多知识。在进行高中地理课堂教学时不但要追求教学的趣味性,也应当做到激活学生的思维,以确保学生能够在高中地理课堂上能够更加活跃的探究地理问题。同时,在进行教学时教师也应对其他优秀教学方法进行借鉴,确保自己教学手段得到优化,使学生的教学情境得到有效创设,确保情境体验式教学在高中地理教学目标得到实现。

### 参考文献

- [1]王赞宇.体验式教学在高中地理教学中的运用探析[J].教育文摘,2018(07):112-113.
- [2]傅刚.在高中地理教学中创设教学情境的探索[J].信息技术时代,2018(04):77-78.
- [3]宋成唐.高中地理教学中情境教学法的实施[J].西部素质教育,2017(09):83-84.