

# 浅析小学数学教学中游戏化教学的运用

安力娟

石家庄高新区第三小学

**[摘要]** 游戏教学在小学数学课堂中的应用已成为一种必然趋势。它不仅能激发学生的学习兴趣 and 课堂教学效率，而且能全面培养学生的各方面能力。然而，作为小学数学教育者，他们也需要结合学生当前的实际发展和学习情况，围绕教学内容和教育目标，科学设置游戏环节。本文主要就小学数学教学中游戏化教学的运用进行了分析。

**[关键词]** 小学数学；教学；游戏化

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.271

## 引言

数学是一门非常基础的课程。数学学习不仅贯穿于学生的一生，而且与现实生活密切相关。因此，在实际的数学教学过程中，教师应更加重视学生数学学习质量的提高和数学学习能力的培养，加强游戏教学法与数学课堂教学的整合。众所周知，游戏教学不仅具有较强的趣味性和直观性，而且具有较强的灵活性。最明显的表现就是游戏教学法可以根据教学内容和教学情况及时调整，以保证数学教学的顺利开展。

### 1 游戏化教学应用的重要性分析

#### 1.1 激发学生的学习热情

在小学数学课堂教学中，课堂往往枯燥乏味，学生对数学学习不感兴趣。这主要是因为数学知识需要学生的逻辑思维能力和一些难题经常出现。这些问题考验着学生的数学思维能力和逻辑思维能力。如果学生的综合能力不足，那么在学习过程中，必然会出现学习效果不佳，学生难以理解。然而，在传统的数学课堂教学中，基于讲授的教学模式导致课堂气氛不活跃。教师在讲台上教学，而学生似乎只是被动学习知识的“机器”。教师不给学生独立思考的机会。长期以来，在这种教学中，学生的思维没有得到提高，学习兴趣大大降低。游戏教学模式的应用不仅使学生能够重新理解数学学科，而且使学生更容易通过游戏教学模式理解各种复杂问题。游戏也是学生在课堂上积极回答问题和与教师互动的重要手段。

#### 1.2 具备灵活想法，开阔自身眼界

在数学课堂上使用传统的教学方法有很多局限性，因此需要更多新颖有趣的教学方法来帮助学生拓展思维，获得更有趣的学习体验。游戏教学模式的应用使师生之间的互动更加频繁，使学生在思考数学问题的过程中得到科学的建议。在新的教学模式下，教师应密切关注学生的学习动态，以确保学生的问题能够及时得到解决。在游戏化的过程中，学生不仅可以学习书本上的知识，还可以更深入地了解数学知识在生活中的应用，逐步养成良好的学习习惯和学习方法，具有基本的学习探索和积极的思维能力，理解数学在生活中无处不在的含义。

#### 1.3 有利于构建良好的师生关系

作为接受知识的一方，学生从内心深处对教师怀有敬意和敬畏。教师作为课堂教学的引导者，需要引导学生学习。在这种关系下，学生的课堂思维活动明显较低，他们会在不知不觉中跟随老师的想法学习。因此，良好、平等的师生关系是保持学生健康学习态度的重要保证。在小学数学游戏教学过程中，教师可以站在教育者的立场，与学生进行平等对话。学生在游戏过程中的本质可以得到释放，从而以更冷静的态度参与课堂教学过程。

#### 1.4 帮助学生进行思维的培养和发散

游戏活动对小学生具有很强的吸引力，可以帮助学生提高思维活动，全面提高学习的积极性和主动性。教师可以在游戏过程中添加相应的学习内容，让学生结合实际情况进行思考和探索。在此基础上，可以全面提高学生的思维逻辑能力和主动探究能力。通过游戏教学模式，可以使学生充分了解数学思维模式的多样性，使他们的思维更加符合要求。

## 2 浅析小学数学教学中游戏化教学的运用

### 2.1 设置趣味的导入性游戏内容

游戏化教学在小学数学教育中的应用优势在于寓教于乐，在更为轻松、欢快的教学环境中帮助学生更好地理解并掌握教师所讲授的知识。例如，当教师要讲授“表内乘法”的相关内容时，可以自己先唱一句“一只青蛙一张嘴”，然后提问学生“两只青蛙几张嘴？”请学生说出答案。将乘法口诀与游戏进行紧密的结合，让学生按照座位的顺序进行接龙，使学生能够将自己学到的乘法口诀进行运算。一轮乘法游戏结束后，教师可以设计游戏进阶，可以自己先唱一句“一只鸭子两条腿，两只鸭子几条腿？”让学生继续接龙，以此完成对2的乘法口诀的教学渗透。通过趣味性游戏的导入，学生在欢乐的气氛中就加深了对乘法概念的理解，使教师可以更好地开展后续的课程教学。

### 2.2 结合游戏化教学突出多元教学目标

小学数学课程教学中，教学内容比较抽象，教学方向比较多元化，在构建教学目标时，数学教师可以充分借助游戏化教学模式，突出多元化教学目的，帮助学生在基础数学知识学习过程中强化综合学习素养。

如小学数学“长方体与正方体”课程教学过程中，数学教师在构建教学目标时，可以分别结合认知能力构建目标、

学习技能提升目标以及价值观树立目标三个方向进行分析,充分结合游戏化教学模式,突出不同的教学目标,以此强化学生综合学习质量。首先,认知能力教学目标中,主要以引导学生了解长方体及正方体的基本特征作为重点教学方向。此目标的实现过程可以结合游戏化教学模式的运用,帮助学生在数学游戏探索过程中进行主动观察、交流及归纳,从而体会及了解长方体与正方体的基本特征与特点,为其他能力发展目标奠定基础,同时提升小学生基础知识掌握效果。其次,技能提升目标方面,可以通过游戏化教学模式帮助学生在数学实践活动过程中学会自主总结和归纳,同时可以根据长方体与正方体的基本特征与具体关系进行主动学习。再次,价值观树立目标,数学教师可以借助游戏化教学模式的趣味性特点,帮助学生感受长方体与正方体基本数学概念知识与实际生活之间的密切关联,增强学生知识应用意识,同时全面强化学生数学学习积极性。在游戏化教学模式突出多元教学目标的方案设计过程中,数学教师要对学生的实际能力进行分析,保障教学目标设计的针对性,使学生可以在基础水平之上得以提高和发展。因此,小学阶段数学教学中完善化的游戏教学模式可以全面突出多元教学目标,同时在目标实现过程中进一步强化学生综合学习能力。

### 2.3 规划游戏化教学的课程设置

游戏化教学作为开放式的教学活动,首先教师在开展游戏化教学之前,需要在课堂活动开展之前对教学内容以及教学目标进行充分的研讨与准备。在编写教案的过程中,教师需要对游戏的教学目标进行充分的判定,在教案编写阶段结合实际情况制定不同的游戏规则与活动类型,按照课堂导入要求、教具与教材、游戏内容等进行必要的调整。其次,教师需要充分考虑到游戏活动实际开展过程中,学生可能面临的困难以及思维方式,并且了解学生的性格与基本立场,从而制定适合学生发展的游戏模式,提高学生的学习效果。最后,相比于传统的教案而言,游戏化教学的内容应该侧重对游戏模式的设置,教师需要充分按照学习目的与要求制定相应的游戏化教学模板,在教案编写的过程中,不断促进游戏形式的全面丰富,尽可能实现游戏内容的高效创新。

例如,在教学“100以内加法”的过程中,教师需要充分结合教材的教学目标进行课程的重新设置。首先,教师需要充分让学生了解100以内加法的基本运算逻辑,并且提前准备好相应的教材与教具,让学生能够进行积极、主动的思考。因为100以内的加法运算对小学低年级的学生而言具有一定的难度,所以教师需要充分站在学生的立场进行思考,编排数字接龙的游戏化教学内容,让学生以小组为单位进行报数,小组内其他成员要对上两位学生报出的数字进行相加,然后以小组竞赛的模式进行。这种游戏方式可以有效减少加法教学过程中枯燥的游戏内容,并且让学生能够了解数字加法的基本逻辑,在游戏训练的过程中,学生的大脑飞速运转,独

立思考能力以及学习效果都会得到显著的提升。

### 2.4 以互动性游戏教学提高学生数学思维

所谓游戏化教学模式,就是在教材的基础上挖掘游戏的内容,为了保证学习效率,教师需要将有趣的教学方法和良好的学习环境结合起来,并提高学生的参与率。在小学数学教学中,教师可以根据本节课的知识设计游戏内容,这样可以让学生通过游戏掌握基础知识的同时,还可以拉近教师和学生之间的关系,为教师今后的教学做好铺垫工作。小学生对未知事物很感兴趣,教师应抓住学生的这个特点,在导入环节、教学环节和小结环节中按照实际教学内容设计教学游戏,让学生自发地参与到学习中。交互性是指在课堂活动中,教师和学生之间进行相应的互动,要求学生更好地加入课堂教学,活跃学生的思维。基于此,教师也要积极参与相应的游戏活动,在游戏活动中观察不同学生的表现,根据不同学生的实际需求给予其准确的指导与建议,根据教学目标积极引导,控制教育游戏的进度,优化教学游戏的效果。

比如,在教学“分数”时,教师引入“我是公平小能手”的游戏。在这个游戏中,学生要听清教师的要求,把相应的物品平均分成不同的份数,让每个小动物都能吃上美味的水果。游戏开始后,每组选出一名成员参赛,经过几轮角逐,难度逐渐加大,最终选出获胜者。这样不仅可以加深学生对分数的认识,而且可以强化学生的公平意识,一举两得。

### 结束语

综上所述,游戏化教学是现代教育的主流趋势,在数学课堂教学中更能体现其价值。小学游戏化教学模式的运用适合学生的年龄特点,抓住学生学习数学的特点,提高学习数学的效率,拓展学生的思维能力。游戏化的教学模式在数学课堂中的应用,减轻了学生的学习负担,同时也减轻了教师的教学负担。我们在今后的数学教学中一定要掌握好学生的发展特点,选择合适的方法和方式,用游戏化教学的模式让他们在快乐中学习并掌握数学知识。

### 参考文献

- [1] 任国莲. 游戏化教学在小学数学教学中的实践[J]. 新校园(中旬刊), 2017(5): 129.
- [2] 杨贵春. 游戏化教学在小学数学教学中的应用[J]. 文理导航(下旬), 2017(7): 38.
- [3] 赖碧霜. 游戏化教学在小学数学教学中的应用[J]. 考试周刊, 2016(5): 56.
- [4] 苏小萍. 游戏化教学在小学数学教学中的应用[J]. 考试周刊, 2019(2): 82, 84.
- [5] 陆小蓓. 游戏化教学在小学数学教学中的应用[J]. 华夏教师, 2019(7): 65-66.