

小学数学课堂教学中存在的问题及对策

邵华

江西省上饶市广信区五府山镇中心小学

[摘要]一个高效的数学课堂应该是师生共同互动探讨的结果,也应该是一个发散学生思维的过程。通过在小学数学课堂中实施多元化教学,以问题以及探究情境驱动学生思考、理解知识点,让学生在问题解决过程中无形中强化其探究能力、思维能力和创新能力,进而促使核心素养的形成。然而,当前部分小学数学课堂中普遍还在应用传统的教学方式,教师占据主体,“填鸭式”“满堂灌”式教学依然存在,教师的问题设计有限,学生缺乏自主思考的空间,以至于学生的思维发散遭到限制。因此本文将小学数学课堂教学中存在的问题进行优化对策的探究。

[关键词]小学数学; 问题; 策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.1537

引言

众所周知,科学有效且符合学生学习需求的教学方法,不仅能提升学生学习能力,对促进数学整体教学质量也极为有利。随着新课程改革教育理念在中小学教学中的不断贯彻与落实,小学教学模式与教学理念与以往相比,也发生了微妙的变化。在以往的数学课堂教学中,学生的主体作用未被凸显出来,学生失去了在数学课堂中的主体地位,从而导致学习兴趣不足,数学整体教学质量也难以提升。本文结合当前小学数学教学实情,阐述了当前小学数学课堂教学中存在的问题,并针对当前小学数学课堂教学提出了有效性建议,希望对今后的小学数学教学起到一定的借鉴作用。

一、小学数学课堂教学中存在的问题

(一) 未能体现学生的主体地位

新课程改革让数学教学效果有了进一步的提升,然而依然存在一些教师使用传统的灌输式教学方法,无法展现学生自身的主体地位,通常是机械式地记忆教师讲解的数学知识。采用这种传统的教学方式势必会制约学生的思维发展,教师必须以学生为主体,发挥引导作用,给学生提供充足的独立思考时间,在学习过程中反思自己,提出问题和同学合作解决,在轻松愉快的氛围下完成学习任务。

(二) 缺乏协作能力

好的教学手段,不能单纯依靠教师的讲解和学生模仿,而是引导学生亲自动手去做,在该过程中确定问题,解决问题,以此获得更好的课堂有效性。实际教学中,教师不注重学生的课堂参与,不能调动小学生的学习热情,所建立的课堂活动也只是流于形式,导致学生在重点知识理解上存在问题,教师也不能了解问题所在,选择继续开展教学工作,长此以往,小学生不懂的问题越积越多,最终失去对数学的学习兴趣。

(三) 小学数学教学模式不够多样化

目前,教师运用的小学数学教育模式都不够多样化,学生的学习需求在一定程度上会对教育质量产生不良影响。因此,教师在教学中要注意教育模式不够多样化的问题。小学数学教学过程中使用的模式应该多样化,要充分了解数学教学的本质,对学生学习数学起到积极的作用,同时要引导学

生学习自主学习,掌握自主学习的方法。只有这样才能有效地帮助学生学习数学。

(四) 数学课堂情境模式设计缺乏针对性

目前,学校在课堂中建立情境模式,可以说是新课程标准教学中十分主要的教学形态之一。而情境教育则能给学生提供良好的教学气氛,培养学生的思维能力和参与热情。但在引入情境教学的过程中,不少教师还是产生了许多误区。比如,在创设数学的课堂情境内容时,不少教师盲目地进行实验活动,甚至创设了与数学知识完全不相干的情境内容。虽然这样教学模式确实能培养小学生对数学学习的浓厚兴趣,从而活跃课堂学习气氛,但由于目的性不强或目标内容不具体,这样就造成课堂教学资源的大量浪费,从而无法取得预期的数学教学效果。

二、小学数学课堂教学优化对策

(一) 融入小组合作学习模式,强化学生协作能力

小组划分是小组合作学习模式的前提和基础,进行科学合理的划分是小学数学教学得以成功的关键要素。其中被广泛采用的是一种名为“四人异质小组”的分组方式,即将水平不同的四个学生分在同一个小组里,在小组内进行合作学习与相互竞争。与此同时,教师也要督促学生之间以小组为单位进行相互竞争,可以任命小组中成绩最好的学生当组长,如果有学生能超越这位同学,那么组长就可以进行更替,以此激励成绩一般和较差的学生努力学习,不断超越自我。对班级上座位的排序,则要以小组为单位进行前后轮替,确保对每一个学生都是公平的,方便小组之间进行交流学习、相互合作。而后教师要把握新课标要求,在实际备课阶段考虑学生的身心发展状况,使学生能积极主动地参与课堂互动教学,让每一个学生都能在课堂上享受学习数学的快乐。教师要时刻引导学生通过小组合作交流的方式掌握对知识的理解和应用,建立属于自己的数学思维体系,并以小组为单位展开数学实践,通过自己动手对相关理论进行验证,使学生对知识的理解程度进一步加深。教师在其中要明确自己的重要地位,结合新课标,以学生能接受的教学内容完成数学教学。比如,在学习二年级上册“确认位置”内容时,小组同学可以分别站在不同的方位,然后每人对自己的位置

进行描述,并说一说其他人都在自己的什么方向上。在学生能对位置的概念进行正确理解之后,教师可以趁此机会引入“位置与方向”这个知识,让学生提前对六年级的教学内容有一个初步的了解。加强知识之间的逻辑关联,使学生的学习效率有效提升。

(二) 提升教师综合素养,注重知识连贯性

从某种程度上来说,教师自身综合素养的高低,直接决定了学生整体素养和数学教学质量的高低。所以,小学教师的数学专业课程也必须和小学数学的基础课程紧密结合,防止学校在对小学数学教师进行培训的过程中,过多涉猎中学数学课程。这样,才能让小学数学教师对自己所讲授的知识有更清晰的了解,同时把握住数学课程教学内容中的重难点,找到最适合学生学习的数学方式,从而掌握学生学习特征和心理特点,激起学生对数学的学习兴趣,进而形成数学课程的学科核心素质。同时,学校也要在小学数学教学中,融入与学科核心素养培养相关的课程,这就要求小学数学教师在教学过程中,寻找反映核心素质的数学元素。例如,在进行“长方形的面积”教学之前,教师要认真研究数学教材内容,明确本节课的教学目标,并基于数学教学质量的提升,提炼出有助于培养学生数学思维能力、提升数学整体能力的重要元素和有效策略,并将其融入数学教学中,才能取得理想的教学效果。如教师可以将学生进行分组,结合长方形面积的计算知识,融入生活案例,并组织学生围绕长方形面积的计算方法进行讨论探究,让学生在分析与讨论问题的过程中,感受到学习的快乐,并透过与现实应用之间的紧密联系,协助小学生把知识点连贯融合起来,从而培养的自主学习意识与实际运用意识。为适应现阶段国家对小学数学教师发展的需要,学报需要制定出一个科学合理的、可行有效且有系统规划的小学数学教师核心素质训练系统,以作为小学数学教师教学的理论依据。

(三) 借助趣味教学方法,激发学生学习热情

开展趣味游戏教学,就要提升教学活力;要提升教学活力,就必须构建趣味化的游戏情境。虽然小学生的认知能力仍存在不足,但他们的想象力却非常丰富。因此,教师在设计小学趣味游戏教学活动时,要充分考虑学生实际需求,实施趣味性游戏教学,创造适合学生的游戏情境,营造轻松、愉快、融洽的课堂游戏氛围,帮助学生学习和理解数学知识,加深学生对数学知识点的理解和记忆,提高学生的数学学习水平和能力。对教师来说,更要善于改变传统教学中教师和学生缺乏互动的局面,加强与学生在游戏情境中的互动,促进师生之间的交流,以便凝聚教师的全部力量,帮助学生击破学习中遇到的困难,最大限度地激发学生学习数学的热情,帮助他们更好地参与数学学习,为他们长期学习数学知识奠定良好的基础。

(四) 拓展智慧课堂班级空间

信息视野下的智慧课程在小学数学课堂中的应用不但拥有着众多的优势,同时其自身还具备着班级空间功能、电子课本与作业、微课视频等众多功能,上述的作用都是素质教育理念中的重要教学方法,通过丰富的信息化智慧课堂教学,能够极大地丰富小学数学课堂的教学内容,拓展课堂中的教学知识与学生的视野,还可以打破小学数学课堂的时间与空间的束缚,提高学生的学习能力,充分发挥学生的智慧与个人创造力,激发学生的学习兴趣与核心素养。例如,在小学数学智慧课堂中班级空间的作用就是为学生创设开放的学习空间,小学数学教师可以在此分享与教学内容有关的微课教学视频或课堂以外的优质数学资源,学生可以自行下载与学习,教师也可以随时在此空间中完善教学疏漏,同时学生也可以在空间中自由提出自己的学习问题,并与其他学生和教师进行讨论与解决,从而提高学生的数学素养。

(五) 采用思维导图教学

在如今的学习中,更加重视对学生综合水平与思维能力的考查,近年的数学题目大多是综合应用程度高的新型数学题目,但是大多数学生仅仅掌握基础的数学知识与知识题型,因此,学生在面对需要灵活应用知识的习题时往往会出现手足无措的情况,这甚至会影响学生在学习上的心态与考试中的临场发挥。因此,小学数学教师还应加强对数学学习题复习课的重视程度,教师可以利用思维导图来进行数学学习题的复习。例如,教师在讲解数学学习题时可以先让学生进行独立思考与小组讨论,重点分析习题的题型、解题方法与应用的知识,并进行思维导图的绘制与完善。应用思维导图教学新思路的学生可以在自主设计与改正思维导图中来系统化地完成知识学习,这也可以进一步地激发班级学生对学习的兴趣,提高课堂的实际教学成效。

结束语

总而言之,在小学数学教学中,教师应跟上社会的发展趋势,对教学方式进行了创新,围绕学生的身心发展特点展开教学,设计适合的教学情境,帮助学生能自主地融入学习活动。同时在实际教学过程中,还需要使用现代化的信息手段加以辅助,通过小组的形式分析课堂所讲的数学知识,进而实现培养学生自主学习能力的目的。这不仅有效地满足学生自身的学习需求,同时还能极大地提升数学课堂教学的有效性。

参考文献

- [1]高蕾.优化小学数学教学活动强化学科核心素养[J].小学生(下旬刊),2019(2):87-88.
- [2]黄小莲.小学数学课堂教学中渗透数学文化的思考[J].教育艺术,2019(2):68.
- [3]何汉忠.刍议核心素养下小学数学高效课堂的构建[J].试题与研究,2019(4):93-94.