

将创新阅读植入到小学语文教学策略谈

王海云

新疆哈巴河县第一小学

[摘要] 阅读是小学语文教学的重要部分,是巩固学生语言学习基础,提升学生语文综合能力与水平的重要途径。教师在语文教学时要重视阅读教学,将创新阅读融入其中,提升学生的创新思维能力,让学生掌握语文知识,实现知识的迁移。本文从小学语文阅读教学存在的问题入手,提出了创新阅读植入到小学语文教学的有效策略,以供参考。

[关键词] 创新阅读;小学语文;教学策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.080

前言

语文创新思维与能力是学生学习语文所要具备的,也是学生灵活运用语文知识的关键所在。教师在阅读教学时要基于教材内容深入去挖掘其中的创新元素,将创新阅读植入到小学语文教学中,促使学生良好阅读习惯的养成,保证语文阅读教学效果。

1 小学语文阅读教学存在的问题

1.1 教学对阅读教学的认识不足

第一,教师对阅读缺少足够的重视,存在认识上的错误,且缺乏有效的探讨,往往都是依据自身的经验去分析学生阅读中面临的问题,不认真研读课文,对课文的了解不足,也并没有深入去分析文本中更深层的情感^[1]。

第二,在阅读教学过程中,教师对学生的引导不到位,且有的教师只重视学生阅读的过程,不注重与学生的沟通,往往不是让学生将文章阅读几遍,回答课后问题或者是直接让学生在课下去阅读,自主完成课后习题,并未认识到阅读的重要性,这样必然不能保证阅读教学的效果^[2]。

1.2 忽视学生的主体地位

从现在小学语文阅读情况看仍然是以教师为主导,学生参与的机会很少。教师为了在规定的时间内完成教学任务,基本不会花费太多的时间和学生互动,而学生也是被动去阅读,接收知识,参与阅读的积极性不高,对阅读文本内容缺少系统的认识和了解,从而造成了学生在做题或写作时语言表达非常苍白,没有情感^[3]。

1.3 阅读方式单一,灵活性不强

受到传统教学思维的影响,教师将关注的重点放在了学生的考试成绩上,很少去了解学生的学习兴趣、阅读情况,特别是在阅读教学活动中,教师通常都是将关注点放在学生是否能够理解文章中的新字词,或者是解答课后习题上。所谓的阅读也就是带着学生简单地将文章阅读几遍,这样学生就无法更深入地了解阅读文本内容,阅读教学的作用也难以发挥出来。^[4]

2 创新阅读植入到小学语文教学策略

2.1 完善教学内容,激发创新阅读兴趣

“兴趣是最好的老师”,当学生对阅读充满了兴趣,才会更积极地参与到阅读教学活动中来。所以,教师在实际教学中要积极植入创新阅读思想,丰富教学内容,激发学生阅读兴趣。在此期间教师要尊重学生的主体地位,给予学生一定的空间和时间,让学生根据自己的理解去阅读,想象^[5]。

如,在教学《四个太阳》这一内容时,我先引导学生仔细去观察文本中的插图,并询问学生:插图上有多少太阳?这些太阳有何不同?问题一提出来,学生就能够立马回答,并说出它们的颜色的差异。这时,我让大家仔细阅读文章,并问学生:春天的太阳应该画怎样的颜色、夏天的太阳又可以画什么颜色?学生在我的引导下开始去思考,有的说春天的颜色是绿色,夏天的太阳是红色的……每个学生表现得都非常积极,回答得也很认真。于是,我继续问学生:如果天空中同时出现这些颜色的太阳会怎样?并将课前准备好的“后羿射日”的故事讲给学生听。在此过程中,学生听得津津有味,被我所补充的故事内容所吸引。

2.2 鼓励求异思想,促进创新阅读

在小学语文课本中有很多趣味性、故事性的文章,占比很大,小学生也非常喜欢去阅读这些文章,更能对文章有一个个性化的理解。教师在教学过程中要依据实际,给学生留足思考空间,结合文本内容设置问题,引导学生从多个层面去分析,解决问题,在求异创新中,促进创新阅读^[6]。

如,在教学《植物妈妈有办法》这篇文章时,我先带着学生阅读课文,在阅读的过程中提问学生:大家认为哪位妈妈最聪明,她传播种子的办法优点在哪?让学生在阅读课文时将自己的想法说说,激活学生的思维,有的学生说蒲公英妈妈最聪明,她通过风来传播种子;有的学生说苍耳妈妈最聪明,苍耳小刺的顶端带有倒钩,这些小倒钩,会挂在我们的衣服上,同样也会挂在动物的皮毛中,就这样,随着苍耳挂在人身上、动物身上,只要轻轻甩甩,苍耳的种子就来到了田野、山洼;有的学生认为豌豆妈妈最聪明,豌豆荚通过太阳的暴晒,水分丧失,炸开之后就跳出了很多的豌豆宝

宝……这些回答都是学生认真阅读课文，通过自己的思考得出来的。当课堂氛围变得活跃起来后，我提问学生：除了文章中写到的这些植物妈妈传播种子的办法外，大家还知道哪些植物是怎样传播种子的呢？引导学生去思考。针对学生思考后给出的答案，我并未设置统一的标准去指出对错，而是让学生相互之间去探究，充分尊重学生的主体地位，让学生自主理解，在我的引导下，提出自身独特的看法。

2.3 创建教学情境，创新阅读实践

在小学语文教学活动中，情境教学很受重视，可以调动学生参与学习的积极性。对于学生来说，创新阅读能力并非学生与生俱来的，而是在阅读实践中慢慢养成的。通过实践体会，综合文本内容创建阅读实践情境，是调动学生阅读的自主性，促使学生思考、分析问题，解答问题，培养学生创新精神的有效手段^[7]。

如，在教学《秋天的雨》这一内容时，我用多媒体创建情境：秋天的天蓝蓝的，叶子红红的，果实漫山遍野都是，在雨水的洗礼下，一切都焕然一新……吸引学生的注意，将学生带入到秋天的情境中。当学生的注意力变得集中后，我带着学生进入文本，让学生拿出笔，边听课文朗读，边思考：在作者的眼里，秋天的雨是怎样的？大家能否用每个自然段的中心句来作答？找到后在文章中标准好，并试着去完成黑板上的小诗。为了能够弄清楚在作者眼中的秋天的雨是怎样的，大家都会积极地去阅读课文，在阅读的过程中，也会去思考，如何去完成小诗，在此过程中，学生的阅读感悟会更加强烈，达到一个更好地阅读效果。

2.4 阅读反思，激活创新思维

在新课标中明确提出，要重视培养学生探究性、创造性阅读能力，要通过阅读反思、评价等拓宽学生的思维空间，提高升阅读的质量。在小学语文教学中，教师要引导学生从多个层面去反思，比如说，可以从文本内容、结构、作者的写作目的等去反思，经过阅读反思，才可以更深入理解文本的含义。

如，在学习了《盘古开天地》这一内容后，我让学生谈谈自己学习了这篇文章之后的体会和感受，调节课堂氛围，在学生谈感受的过程中，也是对所学知识的回忆、巩固，也有利于及时发现学习中出现的问题。当学生谈完自己的感受后，我再让学生围绕“人类的老祖宗盘古是如何用自己的身体去创造美丽的宇宙”这一问题加以仔细研读，感知盘古创造宇宙的不易，并让学生再次找到文章中相关的句子来读读、说说，体会盘古是如何将混沌一片的东西劈开的。让

学生说说读了这段话，有何发现。再次阅读反思的过程中，学生会对所学的文本内容有一个更全面的认识和了解。为了进一步激活学生的创新思维，我用多媒体配乐朗读，让学生去想象盘古用自己身体去创造宇宙的情形，并通过多媒体展示的画面去复述。这样会让学生的思维变得更加活跃，再想象、思考、复述的过程中，激活了创新思维^[8]。

2.5 多样化阅读，确保创新阅读效果

要确保创新阅读效果，教师还要用到多样化阅读手段，除了落实好课内外阅读活动外，还要做好实践训练。教师在组织创新阅读教学时，可开展阅读比赛活动。

如，我每次都会在早读课或者是周小结时组织学生阅读比赛，选择学生喜欢的阅读文本进行知识有奖竞答，或者是开展模仿性阅读，表现好的学生颁发奖状，提升学生阅读的信心和主动性。另外，教师还可采用师生角色互换的方法开展教学，让学生扮演“小老师”，自己扮演“学生”。我在教学《北京的春节》这一内容时，就使用了角色互换教学法。在“小老师”指导阅读教学过程中，我会找准时机去引导，用多媒体将描写北京春节的语句段落展示出来，并让“小老师”去提问其他学生：自己眼中的北京春节的景象，自己家乡春节又是怎样的一幅画面？引导“小老师”带着“学生”仔细阅读文本内容。通过这样的方式阅读课堂氛围，强化学生参与阅读学习的积极性。

3 结束语

总而言之，在小学语文教学中，教师要重视阅读教学，不断地更新自身的阅读教学思维手段，植物创新阅读，完善教学内容，激发创新阅读兴趣；鼓励求异思想，促进创新阅读；创建教学情境，创新阅读实践；阅读反思，激活创新思维；多样化阅读，保证创新阅读效果，以此提高小学语文阅读教学的质量和效率。

参考文献

[1]如何让生字教学活起来[J].刘见.散文百家(新语文活页).2019(09)

[2]小学语文教学中创新阅读植入研究[J].钱琪琪.文理导航(下旬).2019(02)

[3]小学语文教学中如何引导学生理解诗歌的内容[J].王崇华.小学生作文辅导(语文园地).2018(11)

[4]将创新阅读植入小学语文教学的有效途径[J].汤森林.青少年日记(教育教学研究),2019,2(11):240-241.