

生本理念下的初中英语生活化教学

李红艳

南昌市站前路学校

【摘要】在传统的教学模式下,教师将大部分课堂时间用于语言知识的讲解,学生在被动接受英语知识的过程中,虽然可以有效记忆英语知识,但是却没有真正理解这些知识,无法应用英语表达自己的观点,也无法与他人交际,导致英语这一门语言学科的作用未能得到发挥。新课程改革提出了生本教学理念,为了突破传统、单一的教学模式和“哑巴式”英语教学的困境,生活化教学模式的应用势在必行。为此,作为初中英语教师,我们应该加强对生本理念和生活化教学模式的学习,打造高质量的英语课堂,提高学生的英语学科核心素养。

【关键词】生本理念; 初中英语; 生活化教学; 实践策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.1527

引言

新时代青少年要牢牢把握时代脉搏,架起中外有效沟通的桥梁,认真学习英语,与世界对话,为中国发声。但是在实际生活中,由于文化环境不同、教育资源不平衡、教师水平不同等各种因素,导致各地区各学校英语教学水平参差不齐。值得注意的是,很多学生只注重学习成绩,忽视了自己的语言应用能力,单纯地认为卷面分数即代表自己的英语能力,代表自己的交流水平,这是一种错误的认知。长此以往,学生发现在看外文书籍和外文频道时毫无头绪,思维固化。因此,让英语走进生活是非常具有必要性的。

一、生本理念下初中英语生活化教学的意义

(一) 激发学生学习英语的兴趣

在生本理念下的初中英语教学中,激发学生的学习兴趣是第一要点。教师只有完成这一项任务,才能真正在教学中落实以生为本的理念。显然,传统的教学模式与生本理念的要求不一致,因此传统教学模式是不适宜的。生活化教学模式的应用,能够将将与教学内容相关的生活场景融入实际教学中,学生在熟悉的生活场景的作用下,英语学习的兴趣会大幅增加。而且,学生在获得成功的学习体验之后,学习英语的兴趣会越来越浓厚,这就为英语教学质量的持续提高奠定了扎实的基础。

(二) 创建良好的英语学习环境

众所周知,教师创建的学习环境会在很大程度上影响学生的学习效果。在传统的初中英语课堂教学中,教师并不注重学习环境的创建,课堂教学通常以教师为中心,学生在课堂中缺乏参与感。在师生缺乏交流和互动的情况下,课堂学习氛围十分沉闷,学生学习英语的兴趣自然不高;而在初中英语课堂教学中运用生活化教学模式,能够使得师生、生生之间有充分的交流和互动机会。在这一过程中,学生不仅会收获知识,还会利用已掌握的语言知识不断交流,从而提高学生的英语运用能力。

(三) 提高学生的英语思维能力

任何一门语言的学习都需要具备较强的思维能力,英语学科也不例外。初中生只有提升英语思维品质,才能灵活

应用英语进行交际。通过实施生活化教学,学生在学习英语时,能够对英语语言知识背后蕴含的文化及思维进行深入了解,从而为日后深层次的英语学习及未来在社会上的发展奠定扎实的基础。

二、生本理念下初中英语生活化教学的问题

(一) 缺乏对生活化教学的了解

要想发挥生活化教学模式的应用价值,教师就需要加强对生活化教学的内涵、实施方法、实施原则的全面了解,结合实际教学内容,做好科学的教学计划。从实际的英语教学来看,很多英语教师对自己的教学能力过于自信,缺乏了解生活化教学方式的意愿。如果教师对生活化教学的了解不足,那么即使他们能够在课堂中应用生活化教学模式,也会存在教学成效不理想的问题。

(二) 过于看重学生成绩

在初中英语教学中,部分教师在课堂中仍然把掌握答题技巧、提高英语成绩作为主要目的来开展教学工作。其实在笔者看来,当下学生需要学会的是如何提升自己,怎么站在全局思考问题。但是,长期的题型训练模式下,导致没有掌握做题技巧的学生会心理失衡,甚至产生厌学情绪,严重的更是排斥学习,使得他们陷入了恶性循环,坚信不疑地认为:只有卷面分数的提高才是真正的提高。所以,教师在教学时,要培养学生正确的认知观念,通过合理的方式提高学生学习的积极性。英语能力的体现不光在于取得高分,更在于灵活自如地将英语运用在生活中。

(三) 生活化教学的方式较为单一

在生本理念下的初中英语生活化教学实践中,教师只有灵活运用多种生活化教学方式,才能够为学生打造生活化的课堂,让学生在课堂中积极交流与互动,在教师的引导下实现高质量的学习。然而,部分英语教师在生活化教学的过程中并未改变教学思路,依然采用单一的教学方式,过于注重知识的传授,缺乏对课堂互动的引导,使学生无法在课堂中有更多收获。这样的生活化教学与传统课堂教学并无本质上的区别,无法提高学生的英语学习效率。

三、生本理念下初中英语生活化教学策略

（一）创设生活化情境，吸引学生主动学习

在生活化教学模式的应用过程中，教师应合理创设生活情境，让学生在真实的生活场景中学习。这样不仅可以加深学生对知识的理解，还可以激发学生的情感，促进学生心理机能的有效发展。例如，在教学Haveyoueverbeentoamuseum?这单元时，学生需要掌握有关现在完成时态的语法，并灵活运用该语法知识谈论“曾经去过某地”这一话题。在具体教学中，教师可以利用多媒体课件，向学生展示博物馆、动物园、游乐场等图片，为学生创设生活化的教学情境，并趁机问学生有没有去过某个地方。学生回答完毕后，教师可以为学生预留讨论的时间，并在这一过程中帮助学生进一步对比现在完成时和一般过去时，保证学生的英语学习效果。

（二）研究英语教材，深挖生活元素

教材是一切教学行为与规划的基本依据和主要切入点，决定整体教学的动向与质量。在初中英语教学中，教师要想有效落实生活化教学，就需要加强对教材的研究，对其中蕴含的生活元素进行挖掘，从而为学生搭建生活与英语课堂的“桥梁”。例如，在教学Where'smyschoolbag?时，通过该单元的学习，学生应掌握有关物品位置的词汇、句型等，并灵活运用英语讨论该话题。该单元的话题十分贴近学生的日常生活，因此在课堂教学中，教师可以为学生展示一些道具，如书包、书本、直尺、橡皮等，并拿起一本书，以演示的方式进行导入：“What'sthisinEnglish?Thisisabook.Whereismybook?It'sinthebag.Whereismyschool-bag?”衔接性较强的导入方式，能够让学生对教学内容产生探索的兴趣，主动参与到课堂学习中。接着，在教材SectionA部分，学生可以看到一个插图，此时教师可以要求学生仔细观察插图，将其中的生活物品全部找出来，并围绕插图的问题和生活物品进行对话，准确说出插图中各个物品的具体位置，同时带领学生学习该单元的单词，并对介词及一般疑问句进行全面学习。最后，要求学生根据自己的学习用品，与其他学生进行交流，并在这一过程中将所学知识转化为语言应用能力。

（三）教师要乐于接受新知识

教师在实际授课时，要转变教学观念，和学生一起欣赏英语、探究英语、教学相长、互相成就。作为教师，必须从思想上对自己所教授的课程产生认可，告知学生学习英语的重要性和意义，不要流于形式，囿于个人主义。与此同时，教师要牢固树立“不破不立”的教学思维，坚守自己的教育阵地并且敢于突破固定思维，教授学生专业的英语知识和技巧，培养学生的艺术底蕴和审美观念，使英语课堂既有思想性，又具有艺术性。语言来源于生活。具有不同生活经历的人对同一个作品也有着不同的看法和理解。电影中所塑造的形象在吸引着学生的同时，也传达着具有代表性的思想。只有经过英语老师的引导和教学，学生才有可能进行领悟，接

受美的熏陶。

（四）加强学生对生活化教育的认知水平

初中英语生活化教育活动中，老师对生活化教育的认知水平、关注程度高低对生活化教育情况有着直接的影响。基于此，提高师生对生活化教育的认知水平至关重要，这也是生活化教育提高英语课堂教育成效的前提所在。比如，在初中英语课堂教育过程中，学校将生活化教育作为新课程改革背景下的重要改革环节，其通过组织老师参与生活化教育培训，集中开展生活化教育经验探究的形式，充分提高了老师们对生活化教育的认知水平。老师对生活化教育的认知水平有了显著提高，教育层面开展的生活化教育实践，以及对生活化教育开展的讲解也充分提高了学生对生活化教育的认知水平。师生对生活化教育的认知水平显著提高后，初中英语生活化教育实际状况也会朝着更好的方向前进。

（五）从时事热点出发，引发学生共鸣

外界的事物对初中生具有较大的吸引力，在初中英语课堂教学中，如果教师能够从社会生活中的时事热点内容出发，那么就很容易引发学生的共鸣，让他们以更加高涨的情绪参与到英语课堂中，进而提升英语教学的质量和有效性。所以，在建设高质量课堂的过程中，为了引发初中生的共鸣，教师可以在全面调研的基础上引进与教材内容相关的时事热点，借助新媒体平台和互联网新闻平台等，搜集与课程教学内容紧密相关的时事素材，将其制作为多媒体课件或者微课视频，作为教学储备资源。在正式的课堂教学中，当学生出现无法准确理解英语知识的情况时，教师可以适时地展示和播放时事热点资源，让学生通过文字故事、图片资源或视频素材等途径了解热点内容，促使他们以英语思维分析和解读热点事件，引导他们将社会中发生的真实事件与英语课堂中的教学内容联系起来。

结束语

总之，开展生本理念下的初中英语生活化教学意义重大，教师应加强对生活化教学模式的重视，在深层次研究的基础上，从挖掘生活化教学素材、创设生活化教学情境和融入生活化教学内容等方面入手，为学生打造生活化的英语学习课堂，让学生掌握“学”“用”英语的方法和技巧，真正帮助他们学好英语。

参考文献

- [1] 夏娟. 让生活的源头活水激活传统的初中英语课堂——初中英语教学生活化的思考[J]. 校园英语, 2016(23): 178.
- [2] 范晓云. 追求一种幸福完整的英语教学生活——初中英语教育的新课程动态生成研究报告[J]. 中学生英语(初中版), 2010(2): 6-8, 65.
- [3] 顾玉. 让初中英语教学走向生活化[J]. 新课程, 2019(14): 30.