

如何在小学数学教学中培养学生的自主学习能力

康健英

遂川县泉江小学

[摘要]随着目前时代的不断进步和发展,和自主学习能力培养有关的内容也开始得到更加广泛的关注,培养学生们的自主学习能力不仅和学生们未来的发展之间有着非常密切的联系,同时对于我们国家的未来发展来说也有着非常重要的影响,在这样的课堂教学背景当中,小学阶段的数学课堂教学开展过程中,数学教师就应该更加全面地认识培养学生自主学习能力所拥有的重要意义,给学生们未来的发展以及学习打下一个更加坚实的基础。本文就从培养学生们的自主学习能力这个话题出发,结合实践课堂教学的教学实际情况,提出一些培养学生自主学习能力的策略,希望可以给小学阶段的数学教师提供更加明显的帮助,将学生培养为更加优秀的数学人才。

[关键词]小学数学; 课堂教学; 自主学习能力

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.834

随着新课程标准改革在目前课堂教学背景当中的不断深入,小学数学课堂教学的整个教学过程中,数学教师一定要更加积极地去培养学生们的自主学习能力,这也是目前的学生们必须要拥有的一种基本能力。学生们拥有自主学习能力指的就是让学生们在进行知识学习的过程中,可以长时间保持一个内驱、自觉、积极主动的知识学习状态,在学生们遇到问题的时候,让学生们可以独立地进行问题的分析以及思考,并更加迅速解决问题。课堂教学开展过程中,教师应该给翰家充分地认识到挖掘学生们潜在能力所拥有的重要意义,给学生们带来更加明显的知识体系上面的促进,保证学生们在进行知识学习的过程中可以获得更加长远的未来发展,将学生培养为拥有优秀数学综合素养的人才。

一、小学数学课堂教学之中学生学习困难的原因

小学阶段的学生们无法开展深入的数学知识内容学习主要包含两个不同方面的原因,首先是小学阶段的数学课堂教学拥有比较明显的难度,所以学生们知识学习兴趣很难获得充分的激发,其次就是在传统的应试教育理念当中,教师的课堂教学理念过于传统^[1]。学生们在小学阶段很少拥有足够的知识学习兴趣支撑,因为小学阶段的学生们年龄比较幼小,所以无法控制好自己,在上课的时候无法充分的集中自己的注意力,只有在上课的时候更加认真的听讲,才能够帮助学生高度集中自己的注意力,让学生们可以更加迅速地跟上教师的教学节奏。很多教师因为传统的课堂教学理念也一直沿用各种传统的数学课堂教学模式,一直进行各种教材知识内容的灌输,忽略学生们的数学知识接受水平,课堂教学方法也比较枯燥无聊,无法激发学生们的知识学习兴趣,降低学生们对于各种数学知识内容的学习欲望,也让学生们无法开展更加积极主动的数学知识内容学习。

二、小学数学课堂教学开展过程中培养学生自主学习能力的策略

(一) 通过学生提问的方式培养学生的学习兴趣和积极性

小学数学课堂教学开展过程中,基本上都是让教师提出各种问题,学生们去回答问题,学生们基本上没有主动提问问题的机会。学生们在这样的环境里面一直都是被动的回答教师所提出的各种问题,跟着教师的思路开展数学知识内容的学习^[2]。这对于学生们的思维能力以及意识来说会造成非常明显的限制,也无法将学生们的思维活跃性以及学习积极性更加明显地调动起来,面对这样的课堂教学情况,小学阶段的数学教师在开展课堂教学的过程中,一定要有意识地去培养学生们的自主学习能力,清晰地认识到自主学习能力培养对于学生们未来发展以及学习所拥有的重要作用。培养学生们的自主学习能力,最为主要的一点就是让学生们自主提

问,让学生们产生更加积极的知识学习兴趣。实际的课堂教学开展过程中,数学教师可以从教学内容出发设置对应的课堂教学情境,将发现问题、提出问题的机会给予学生们,鼓励并支持学生们做出对应的提问行为,之后就可以组织学生们深入的探究提出的各种问题,找到解决问题的优秀方式,这样才能够让学生们在进行知识学习的过程中展示出更加优秀的主体性,将数学课堂教学真正的还给学生们^[3]。例如教师在引导学生们学习利率和利息这部分知识内容的时候,数学教师就可以让学生们联系自己的实际生活问题去进行探究,让学生们将自己的空闲时间更加充分地利用起来,或者是跟着自己的父母一起去存钱,在这样的课堂教学开展过程中,学生们就可以结合教师提出的各种要求,浮现出各种不同的问题,比如利息是如何计算的?是不是存的钱越多利息就越高呢?和时间之间有没有关系呢?之后学生们就可以针对这些问题去进行思考,通过各种不同途径去进行资料的查阅,将自己发现的问题和思考之后的结果带到自己的课堂之中,向教师提出自己的问题,通过自己的深入探究和教师的全面解答,帮助学生们对于知识点产生更加深刻的理解和掌握,有效提高学生们的自主学习能力。

(二) 通过合作交流的方式激发学生们的自主探究积极性

小学阶段的数学课堂教学开展过程中,大部分的数学教师都喜欢使用合作学习方式的应用去开展数学课堂教学工作。对于各个方面的发展不够成熟的小学阶段的学生们来说,在自主学习的过程中遇到困难是一个非常常见的情况,但是这些问题会让学生们的思维受到非常明显的干扰,长期下去,学生们的知识学习兴趣以及知识学习积极性就会受到非常明显的打击,让学生们在学习的过程中不够自信。面对这样的课堂教学状况,课堂教学开展过程中,数学教师就可以鼓励学生们用小组合作学习的方式进行沟通交流,这不仅可以让学生们获得更加优秀的合作学习意识培养,同时也可以让学生们在小组当中展示出属于自己的优势,互相学习,给学生们的自主学习能力带来更加明显的提高^[4]。例如教师在引导学生们学习长方形周长这部分知识内容的时候,数学教师在引导学生们学习完长方形知识点之后,教师就可以给学生们布置一些难度比较合理的练习题:一个长是3厘米、宽是5厘米的正方形周长是多少呢?回答正确的小组就可以获得教师所给予的奖励。等到学生们听到回答正确的小组会获得教师的奖励之后,就会开始使用小组形式来进行激烈的讨论,探究最后的正确答案。在通过沟通交流之后,学生们就可以找到三种不同的计算方式,最后让教师去进行这三种方式的总结归纳和正确处理,深化学生们对于计算公式的记忆以及理解水平,将学生们的知识学习兴趣以及知识学习积极性更加明显的激发出来。

（三）通过分层教学方式发挥学生们的自主学习能动性

小学数学课堂教学开展过程中，数学教师一定要注重利用因材施教的方式，开展分层数学课堂教学。针对一些学习能力比较优秀的学生，等到学生们巩固自己所学习的知识点之后，教师就可以鼓励学生们去解决一些难度更高的问题，对于一些学习能力比较一般的学生们，教师就可以引导他们去掌握一些基础的数学知识以及数学概念，计算一些基本的常见题型^[5]。分层次的训练可以让每一个学生都能够拥有更加丰富的收获，让学生们感受到学习成功所拥有的喜悦，将学生们的知识学习兴趣以及知识学习积极性更加明显的激发出来。例如教师在引导学生们学习分数这部分知识内容的时候，教师就可以设置这样的一道数学题：我们年级的女生一共有126个，女生的人数是男生人数的三分之二。之后教师就可以提出问题：我们年级的男生数量是多少？我们年级一共有多少个男生和女生？我们学校一年级的学生数量是我们二年级学生数量的五分之三倍，一年级一共有多少名学生？之后数学教师就可以让学习能力比较差的学生们去回答第一个问题，在正确的回答问题之后，教师就可以尝试去解决后面的两个问题，让学习能力优秀的学生们去解决前面的两个问题，在正确的解决之后，可以尝试去解决后面的一些问题，最后就是学习能力比较优秀的学生们，教师可以让他们去解决三个问题，在完成之后开展更加深入的知识探究。通过这样的训练方式可以帮助学生们树立更加充分的数学知识学习自信，让学生们在知识学习阶段可以感受到正确的知识学习所拥有的喜悦感，并在这样的基础之上拓展学生们的知识学习思维，给学生们们的自主学习能力提升更加明显的提升^[6]。

（四）生活化的课堂教学情景构建

兴趣对于学生们来说是非常优秀的教师，想要充分激发学生们的知识学习兴趣，就需要更加优秀的生活化课堂教学情境创设，将学生们的求知欲望更加明显地调动起来，一个优秀的生活化教学情境可以让学生们通过对于问题的思考，获得自主学习能力的提升，将学生们的创新意识更加明显的激发出来，保证学生们可以通过自己的实际感受去理解和实际生活之间联系密切的素材，来解决困难的数学问题。例如教师在引导学生们学习图形和几何这部分知识内容的时候，为了让学生们更加充分的理解图形特征以及几何的概念，成功的解决和数学知识有关的困难数学问题，教师就可以引导学生们使用自己学习过的知识内容，通过纸张的观察以及折叠，去理解各种数学问题，将抽象的数学问题更加具体的展示出来，帮助学生们理解困难的数学问题。教师也可以让学生们去观察实际生活当中的各种物体，比如书桌以及板凳的平面图等等，结合实际生活当中的各种物体，提高学生们的对于数学概念的理解水平^[7]。

（五）通过课前预习的方式提高学生们的自主学习能力

课前预习是学生们进行知识学习过程中一个非常主要的环节，学生们的自主预习不仅可以让学生们更加充分的理解自己之后需要学习的知识内容，同时也可以有效提高课堂教学的教学效率，所以在教师的引导之下开展课前预习对于学生们来说非常的重要，通过课堂预习不仅可以让学生们产生更加充分的数学知识学习自信，同时也可以让学生们获得更加明显的信息收集以及信息处理问题的提高。在传统课堂教学方式的影响下，很多学生目前都处于一个比较被动的知识学习状态，学生们的自主学习能力可以让教师在自主的微课课件设计阶段，给学生们带来更加优秀的知识预习条件^[8]。例如教师在引导学生们学习位置和方向这部分知识内容的时候，教师就可以从课堂教学内容出发设计微课教学视频，进

行各种重点、难点知识内容的讲解，利用flash以及图片等不同方式，进行位置和方向练习题的展示，为了强化微课教学视频所拥有的趣味性，教师也可以将学生们的日常生活插入到课件之中，让学生们从图片出发，使用上下左右前后等不同的方向去描述图片当中人物的地点、位置、以及方向等不同的内容。

（六）善于使用各种工具，让数学知识更加形象、简单

小学阶段的学生们年龄比较幼小，自我认知能力也比较差，对于很多抽象的知识内容，都无法进行透彻的理解，所以小学数学课堂教学开展过程中，教师就应该尝试将自己身边的各种工具利用起来开展课堂教学，帮助学生们学习各种全新的数学知识，解决各种数学问题^[9]。例如教师在引导学生们学习分数乘法这部分知识内容的时候，教师就应该先明确课堂教学的目标：探究有关的数学信息，让分数乘法能力获得初步发展，学会分数乘以分数的计算方式，准确的得出计算成果，让学生们感受到分数乘法和学生实际生活之间的练习，之后在数学例题识记阶段通过工具的应用，来进行解决问题方法的讲解。

结束语：

综上所述，目前的小学数学课堂教学开展过程中，培养学生们的数学自主学习能力是一件非常重要的事情，同时也并不是一件简单的事情，无法在短时间里完成，这是一个非常漫长并且比较艰巨的任务，从小帮助学生们养成更加优秀的自主学习习惯，对于学生们的自主学习效率提高来说有着非常明显的作用，也可以让学生们在数学课堂教学开展过程中认识到数学课堂教学所发生的全新改变，给学生们带来全新的数学知识学习机会，鼓励并支持学生们通过合作的方式开展学习，这样才能够展示出学生们在数学课堂教学开展过程中的主体地位，让学生们参与到数学活动当中的兴趣获得更加明显的激发，给学生们未来的知识学习以及身心健康发展打下一个更加坚实的基础。

参考文献：

- [1] 马金华. 培养核心素养，提升数学能力——小学数学核心素养培养探究[J]. 试题与研究, 2019(17): 97-99.
- [2] 耿海斌. 小学数学教学中学生自主学习能力的提升策略——基于“336”混合式教学模式[J]. 西部素质教育, 2019, 8(08): 106-108.
- [3] 焦海荣. 浅谈如何在小学数学教学中培养学生的自主学习能力[J]. 天天爱科学(教学研究), 2019(04): 169-170.
- [4] 孙俊荟. 浅析在小学数学教学中提高学生自主学习能力的有效策略[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2019(02): 137-138.
- [5] 钟凤龙. 核心素养背景下小学数学教学中学生自主学习能力的培养[J]. 中国多媒体与网络教学学报(下旬刊), 2018(12): 45-46.
- [6] 刘倩. “互联网+教育”背景下提升小学生数学自主学习能力的策略探究[J]. 考试周刊, 2018(77): 70-72.
- [7] 兰剑. 德育驱动, 策略助力: 培养学生解决问题能力的“双轮”——小学数学教学“四步一侧重”解决问题策略研究[J]. 吉林教育, 2018(25): 32-33.
- [8] 王江峰. 创设问题情境，激发学生自主学习能力——新人教版小学数学五年级下册综合实践《打电话》一课情境教学案例分析[J]. 读写算, 2018(01): 183-184+202.
- [9] 沈丹. 让学生在数学课堂上“动”起来——浅谈小学数学动手操作的实践教学[J]. 学苑教育, 2018(01): 23-24.