

小学语文教学探究

刘静宇

万载县株潭镇中心小学

[摘要]随着课程改革的推进,基于课标的教学成为近年研究热门主题。教师如何提高课标意识成为研究者关注的焦点。基于课标理念的教学方法运用能力是教学能力突出表现,教学目标要在教学方法指导下进行,研究小学语文教学方法创新是课标对教学方法变革的诉求。新教学理念与教学方法是实施课程变革的主要因素,创新教学方法是实施新课改的主要因素,课程标准制定后首先要考虑在课堂教学中实施的方法,课标思想理念应通过教学方法在课堂教学中体现。教师落实课标中要依据学生情况选择适当的教学方法,教学方法选用有助于学生自主合作探究学习方式形成,了解小学语文教学方法运用现状是对新课改实施情况的反馈。深入研究小学语文教学方法创新实践具有重要理论现实意义。

[关键词]小学语文;教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.1494

引言

小学阶段是学生思维与语言能力发展的关键时期。语文作为小学阶段重要的基础学科,是发展学生思维,提升学生语言能力与素养的重要方式,对学生的终身发展具有重要的影响。因此,在教学时,教师要坚持以核心素养理念为导向,结合小学语文教学内容的特点和学生的实际学情,以学生为中心,科学开展教学活动,提升课堂教学的质量和效率。

一、现阶段小学语文教学面临的困境

(一) 教育教学理念陈旧、传统

受传统施教方式影响,一些教师在教学过程中太过重视实现教学结果及教学目标,而忽视了小学生的实际感受,只是机械地传授知识,与学生互动甚少,学习气氛不够浓厚。由于教师对学生的年龄特点和发展规律缺乏了解,只是单纯讲授教学内容,并未根据学生的兴趣及真实能力展开教学活动,导致学生出现逆反心理,甚至失去学习语文的信心和兴趣。一些教师授课模式多以板书为主,主要通过“教师讲、学生听”这种形式教学,很难激发学生的学习兴趣。随着教育改革不断推进,教师既要重视学生的日常表现和考试分数,还应该注意提高学生的语言能力与核心素养,帮助学生更好地成长、成才。当前依旧有一部分语文教师不够重视培养学生的核心素养,仍然以分数为教学目标,这与素质教育的初衷相悖。

(二) 施教形式过于单一

以往小学语文课堂施教形式过于传统、单一,填鸭式教学导致课堂氛围枯燥,阻碍学生发展。教师在实际教学过程中并不了解学生身心发展的规律及认知特点,忽视学生课堂主体的地位,没有进行针对性、个性化教学。教师长期占据主导位置,教学手法不够与时俱进,缺乏灵活性,难以激发学生的学习热情。由于师生之间缺乏交流与沟通,学生抵触课堂学习、参与度低,导致语文教学不尽如人意。学生之间存在差异性,而教师依旧选择“一刀切”的形式,同样的教学要求难以满足所有学生,反而让学生感到疲惫,丧失学习

热情。

(三) 家长不重视语文学习

家庭是学生接受教育的第二课堂,家长在家庭教育中占据重要地位。相较于数学、物理等学科,很多家长并不重视孩子的语文学习,认为汉语作为母语学习起来相对简单。这种意识会逐渐影响学生学习语文的态度,其实语文是基础学科,学生只有学好了语文,才能准确理解和学习其他知识。

二、小学语文教学策略

(一) 增加课堂内容的趣味性

在实际的教学课堂中,教师可以结合传统文化进行教学,寻找传统文化有趣的案例来谋划教学,吸引学生的注意力,丰富教学的形式,加强学生文化素养的培养有效地引导学生进行语文知识的学习,使学生更好地探究语文知识。文化为语文“赋能”,语文为文化“赋形”,通过语文生动的画面感和灵动传神的语言,让语文与文化相得益彰,让画面和生活与语文相映成趣。

如在教学中开展《西江月·夜行黄沙道中》《六月二十七日望湖楼醉书》《宿建德江》诗词的教学时,教师就可以合理地设计这三首诗词的教学,先通过朗读的方式来引导学生去感受诗歌的韵律,像“稻花香里说丰年,听取蛙声一片”“黑云翻墨未遮山,白雨跳珠乱入船。”然后引导学生先根据自己的想法来解读诗歌。接着,教师还可以结合学生的情况来讲解诗歌的定义,让学生去回顾自己的想法,从而加强对诗歌的理解。最后,教师再提出:比较这三首诗词的不同,从诗歌的寓意、写诗的手法、景物的运用等等,让学生去学习写诗的技巧以及方法,促进学生对诗词的理解。

(二) 设置课堂导入,锻炼学生自主意识

高效率的课程导入是教学成功的关键,灵活、巧妙地完成知识导入设计,一方面能在第一时间内帮助学生集中注意力,另一方面还能对知识内涵产生更加深层次的探索,以便学生学习效率与质量的提升,构建出真正意义上的高效课堂。基于此,教师更应该对课程导入给予高度重视,在预先设计阶段完成以下任务:1.分析学生目前学习状态,了解他

们对知识的理解与接受程度，从而明确导入教学力度，保证学生能快速进入学习状态，从而实现理想化教学目标；2. 了解学生的个性特征及兴趣爱好，以此来确定导入的内容，根据各项信息去查询相关资料，保证课程导入内容能更好地吸引学生的眼球，让他们可以在兴趣、求知欲的驱动下自主学习，深化他们的自主意识，充分发挥导入作用，对知识探索更加投入；3. 实现师生、生生之间的有效互动，导入环节教师可以展示故事、创设情境，还能探讨生活、组织比赛。无论哪一种导入形式，为充分激发学生的求知欲，帮助他们集中注意力，就必须明确互动的重要性，在语言交流、肢体交流中帮助他们放松身心，进而引导学生主动深入探索知识，为他们的学习质量提供保障。

（三）落实以读促写，合理开展写作教学

写作是语言能力的重要组成部分，也是语文教学的难点部分。在过去，如何有效培养学生写作能力一直是教师需要重点思考的问题，而为此在课后布置的日记也是学生负担的重要来源。由于写作难度较高，在初步接触写作活动时，学生很难快速理解并掌握写作方法，课堂教学效率也相对低下。以读促写倡导将阅读与写作活动相结合，在阅读过程中教授写作知识，其能有效降低写作难度。因此，在小学语文教学中，教师需要积极落实以读促写的原则，让学生更好地在课上掌握写作知识，为作业的减负奠定坚实基础。例如，在三年级上册第三单元，阅读和写作的主题都是童话。在实际的教学中，教师就需要将阅读和写作结合起来。如在《在牛肚子里旅行》这一课的探究中，教师就可以以“写出红头的旅行路线”这一任务让学生明白列提纲的重要性。而在单元后“我来写童话”的教学中，教师则可以要求学生依据《在牛肚子里旅行》中学到的内容先列出作文每个段落的大意。这样，通过以读促写，教师有效在阅读中教授了学生正确的写作方法，提高了学生在课上写作学习的效果。

（四）抓重点，分层次

在传统小学语文课堂教学模式中，教师为了让学生掌握更多的学习内容，每堂课都会“满堂灌”，安排过多的学习任务会给学生带来较大的学习压力，让他们在学习中容易出现疲惫的状态。提质增效目的在于提高学习效率与质量，而不是一味地增加课堂教学内容和任务。小学语文课堂教学要做到抓重点、分层次，然后循序渐进地展开教学。教师要对教材内容做到灵活运用，针对其中的知识结构层次科学重组教学内容，设计更加符合学生实际的教学方案。例如，在《少年闰土》一课的教学中，通过这篇文章的学习，学生了解了鲁迅先生的写作特点和风格。关于鲁迅及其作品的知识，学生学习一两篇文章不可能完全理解和掌握。所以，教师就要制订科学的教学方案，在尊重学生主体地位的基础上，带领学生深入探究课文的主题思想和写作风格。本文的

教学目标可以做出以下设计：首先，要求学生充满感情地朗读课文，理解其中蕴含的深刻思想，体会课文主人公思想感情的变化过程。其次，通过品味文中描写动作、语言、神态的句段，体会闰土这个人物的特点，能筛选和解说自己印象深刻的语句，从而理解和掌握鲁迅的文学创作特点，并能说出鲁迅在文学方面的成就。这几个教学目标的深度和难度都是层层递进的，学生需要通过一步步的探究才能达成目标，并从中感受到学习的乐趣。这样一来，课文中的重难点内容被顺利地攻破了，学生在此过程中也不会感到很大的压力。

（五）拓展训练，强化巩固

语文教师在对课程进行规划与教学的过程中，需要改变以往单一说教的模式，将讲练有效结合。在引领学生参与课程学习的基础上，教师还需要开展多元化的训练活动，让学生能在参与训练的过程中更好地吸收课程知识，达到良好的巩固与提升效果。在设置训练期间，教师需要深度分析读写结合对促进学生语文思维发展与能力养成的积极影响。在引领学生阅读完文章之后，可以鼓励其从仿写以及续写等多个角度出发参与到训练活动当中。例如，在学习完《观潮》后，教师可以鼓励学生进行仿写；或者在学习完《陶罐与铁罐》之后，结合故事背景续写。在整个过程中，学生能锻炼语言能力，也能提升创新写作的能力。不仅如此，教师还可以开展多元化的训练活动，引领学生结合课程内容自主进行口语表达与交流。此外，教师还需要将生活与语文拓展活动紧密融合，让学生深入生活，在不断实践与体验的过程中加深对素材的认识，助力学生高品质地完成课程分析。例如，组织学生深入生活，了解优秀传统文化，然后与同伴一起探讨；也可以让家长与孩子共同参与到家庭作业中，进行拓展阅读；或者参与生活写生，然后指导学生创意写作。实现个性化家庭作业的布置与创新，能减轻学生的语文学习压力，突出课程教学与训练的实效。

结束语

综上所述，小学阶段是学生的思维与语言能力发展的关键时期，语文是小学阶段的重要基础学科，其核心素养主要包含语言的建构与运用、审美鉴赏与创造、思维发展与提升、文化传承与理解四个方面。在教学中，教师要将核心素养的理念引入小学语文教学，结合教学实际和学生的实际情况，创新教学方式，发展学生的语文学科核心素养。

参考文献

- [1] 王艳. 核心素养下小学语文教学策略研究[J]. 小学生作文辅导(五六年级版), 2019, 000(010): 5.
- [2] 甄业虹. 基于核心素养下的小学语文教学策略分析[J]. 中国校外教育, 2019(4): 118, 121.
- [3] 张亚, 杨道宇. 基于核心素养导向的小学语文教学[J]. 教育探索, 2016(10): 21-24.