

# 浅析小学语文教育对爱国主义的弘扬

黄玉婷

江西省高安市新街镇大港小学

**【摘要】**《中小学生守则》第一条明确提出“热爱祖国，热爱人民，热爱中国共产党”，可见爱国主义教育的重要性。语文学科在开展爱国主义教育方面具有天然优势，小学语文教师应该充分挖掘语文教材中的爱国主义教育资源，结合语文教学目标、教材特色，组织开展爱国主义教育实践活动，从小培养学生的爱国主义情感，奠定学生的爱国情怀。

**【关键词】**小学语文；爱国主义；弘扬路径

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.1543

## 引言

语文课程标准中明确提出了利用语文教材和教学活动开展爱国主义教育的重要性，要求相关教师以学生为主体，在教学实践中加强探索与创新，充分发挥社会主义核心价值观的引领作用，采取有效措施培养学生的爱国精神，以便在提升学生语文素养的基础上充分展现课程的内在价值，助力民族精神的传承。具体来讲，教师需要深入研读教材，挖掘其中蕴含的爱国主义元素，同时基于课程目标和学生的认知水平，精心设计教学引导方案，确保让学生能够更加轻松、顺利地吸收文化知识和学习爱国主义精神内涵，促进其身心的和谐、健康发展。

### 一、小学生爱国主义教育的意义

#### （一）增强社会归属感

小学生年龄小，社会经验不足，缺少社会归属感，在小学语文教学中开展爱国主义教育有助于小学生社会归属感的提升。社会是一个大家庭，个人不能脱离社会而单独存在，社会的和谐发展需要全员共同努力。小学生作为社会一分子，有责任和义务参与社会发展与建设，可见培养小学生的社会认同感是非常重要的，开展爱国主义教育可以从整体上提升小学生的社会归属感。从本质上说，社会归属感是一种集体精神，通过爱国主义教育对小学生的正向引导，能够帮助小学生对社会主义核心价值体系有更加全面的认知和了解。只有认同社会主义核心价值观，才能够将个人利益与国家利益紧紧联系在一起，才会把自己看作社会成员中的一分子，进而形成社会归属感。

#### （二）树立正确是非荣辱观

在维持社会正常秩序的过程中需要拥有正义感的公民参与，拥有正能量才能够促进社会和谐发展。小学语文教学中开展爱国主义教育，可以帮助小学生明辨是非，树立正确的价值观。学生只有从思想意识上明确了什么是对的、什么是错的，才能够自觉约束自己的言行举止，才能够成为精神文明大国的建设者和接班人。

### 二、小学语文教育弘扬爱国主义的现状

#### （一）流于浅表，缺乏深度

在小学语文教育中渗透爱国主义，应当是一项系统、全面的工作，不仅需要与教学目标对接，还要融入教学任务、

教学过程之中，使学生在参与、探索、实践的过程中受到感染。但是，由于经验不足，过于看重教学成效，很多小学语文教师在教学实践中渗透爱国主义教育时都存在追求形式、深度不足的问题，即认为在课上提到爱国主义或是结合具体的教学内容让学生感知爱国主义内涵就可以了，却忽视了全面性和深度性，进而出现学生在课上受到感染到课下就全然忘记的情况，最终难以达到预期的教学效果。

#### （二）方法单一，缺乏实效

为保证爱国主义教育的有效性，小学语文教师需要使用更加新颖、有趣的引导方法，还要立足实际，保证方法的多元性和针对性，通过合理引导提升学生的认知。然而，很多教师在教学实践中所使用的方法比较单一，侧重于对学生进行理论灌输，希望通过讲解不同的内容来强化学生的爱国意识，但却忽视了学生的认知水平和兴趣爱好，以致他们在聆听大量的理论知识时产生了排斥心理，这不仅无法起到应有的育人效果，还影响了学生学习成效的提升。

### 三、小学语文爱国主义的弘扬策略

#### （一）基于识字、写字教学渗透爱国主义

汉字是中华优秀传统文化的重要载体，也是小学语文教材中的关键内容，且识字、写字是语文学科的基本课型，旨在引导学生掌握语言交流的工具，为其语文素养的全面提升奠定坚实的基础。而在教学实践中，小学语文教师可以依托识字、写字教学活动对学生进行爱国主义教育，使他们充分感知传统文化的魅力，产生浓厚的爱国之情，并树立自豪感和自信心。首先，教师可以在教学实践中引导学生解读书写汉字，通过追本溯源让学生了解汉字的读音、含义和外形变化，以此激发他们的学习兴趣，并不断深化其印象。例如，在指导学生学习四年级语文上册中的《走月亮》一文时，就可以以“月”字为例，利用信息技术设备展示该字的发展演变过程，使学生了解其甲骨文、金文、小篆、隶书的书写形式，由此迅速吸引他们的兴趣，而后可以要求学生结合此汉字探索本课中的其他重要汉字，及时查阅工具书了解其含义和字形来源，从而不断强化其学习成效。其次，教师在指导学生认识汉字时，也要善于拓展，如要求学生说出含有“月”字的词语、成语、古诗句等，并着重引导其分析该字在古诗词中代表的意象，从而通过拓展不断完善学生的认

知。再次，教师需要重视汉字书写活动。例如，可将形近字放在一起，要求学生区分差异，然后按照笔顺书写，还可以组织书写比赛活动，培养学生规范书写的意识。开展多样化的识字、写字教学活动，可以让学生更加真切地感受到汉字的意境美、形体美，进而对传统文化产生浓厚的兴趣，辅助提升他们的文化自豪感和自信心，提升爱国主义教育效果。

### （二）基于阅读教学内容渗透爱国主义

小学语文教材中包含丰富的阅读文章，其既是学生学习语言知识、语文技能的媒介，又是学生接受爱国主义教育的最佳载体，因此教师可以抓住机会，利用阅读教学的机会对学生进行科学引导。首先，教师要精心筛选阅读文本，并为学生展示相应的背景资料，以此强化学生的爱国主义情感。例如，在讲授《开国大典》一文时，教师就可以使用信息技术展示真实的历史资料，让学生了解中华人民共和国成立时面临的内忧外患，初步感知国家建立的不易，并深入分析为了此次盛会无数中华儿女所做出的努力与牺牲。其次，语文教师可以基于已补充的材料创设教学情境，让学生更加直观地感受与品味，如使用信息技术播放保存至今的“开国大典”的视频，并让学生观看当时大典上的各种设施、设备，然后播放2019年的国庆阅兵视频片段，通过对比使学生感受到国家的进步，联想到为了这些变化已经牺牲的中华儿女和仍在努力拼搏的中国人民，进而产生报国之心。之后，语文教师可以播放专业的朗读音频，要求学生结合已知的信息充分感知朗读者的情感，把握不同语句的节奏。另外，还可以配上合适的背景音乐，鼓励学生自主朗读，而后组织其展示，并加以指导，使学生在读的过程中与作者产生情感共鸣。最后，语文教师可以利用信息技术补充与本文相关的阅读素材，并设计群文阅读任务，以便引导学生在品味、感知的过程中汲取民族精神，受到启发教育，同时促使其树立远大的理想。通过阅读教学，可以进一步强化学生的爱国意识，不断提升他们的阅读理解能力，拓展其知识面，为其良性发展创造有利的条件。

### （三）基于写作教学活动渗透爱国主义

写作教学活动是引导学生使用语言知识和技巧将个人的经历、体验、观点等转化为书面语言，以起到传递信息的作用，也是语文教育体系中的重要板块。此时，小学语文教师通过指导学生写作，可以抓住机会培养他们的价值观念，同时渗透爱国主义教育。例如，教师可以在阅读教学活动中设计写作练习环节，如讲解四年级下册课本中的略读课文《黄继光》时，就可以要求学生结合学习所得写读后感，联系实际表达自己对黄继光的敬佩之情，还可以要求学生发散思维，为英雄黄继光拟写墓志铭、宣传稿。即通过灵活的练习方式强化学生的写作、表达能力，并使之在此过程中受到主人公精神的感染，形成爱国意识。教师也可以联系实际，围

绕学生的认知特点筛选时政素材、设计写作主题，以便使学生在分析和思考的过程中形成良好的爱国主义情操。例如，教师可使用信息技术设备播放我国边防武警战士相关的视频，让学生结合真实的画面感受戍边战士为了维护国家安全所做出的牺牲，并受到他们的感染，将“爱国”深深镌刻于内心，而后可以让学生自拟题目书写内心的感受，以此强化他们的爱国主义情感。

### （四）基于综合实践活动渗透爱国主义

新课标强调了语文综合实践活动的重要性，要求教师围绕学生的身心发展需求和学科本质，及时组织多样化的综合实践活动，针对性锻炼学生的关键能力和必备品格，推动其全面发展。鉴于此，小学语文教师可以在设计综合实践活动方案时融入爱国主义教育的计划，以便给予学生更加有效的引导。例如，教师可以在国庆期间组织学生开展主题为“革命岁月”的综合实践活动，并要求学生提前搜集红军长征、抗日战争、解放战争的资料，从中选出典型的人物和事迹，然后可以将其整合起来制作成动态影集、PPT、短视频等，再于班级中展示分享。语文教师也可以组织学生开展户外活动，带领他们去参观革命历史博物馆，慰问老党员、老红军，聆听更多真实的革命故事，还可以组织学生观看与战争年代相关的纪录片，进一步感受当前幸福生活来之不易，然后根据个人的实践经历绘制手抄报、拟写演讲稿，通过实践将所得信息转化为更有价值的素材。在综合实践中，学生的各种能力会得到训练和提升，对爱国主义精神的了解也会更加全面，同时能够从自身出发，将爱国主义和个人的生活联系起来，主动规范个人言行，树立明确的学习目标。

### 结束语

总而言之，语文教材本就包含丰富的传统文化元素、民族精神元素，是开展爱国主义教育活动的最佳载体。因此，新时期的小学语文教师应当充分把握学科特色，善于挖掘课本中的有利元素，以新颖的手段，从不同角度引导学生学习，促使他们在此过程中高效地吸收知识、学习技能，同时辅助其品味和感知，确保他们充分领悟爱国主义的内涵，并能够从自身出发，将爱国主义思想作为言行指导，主动约束和管理自我，由此不断强化他们的道德修养、价值观念，为其未来发展奠定良好的基础。

### 参考文献

- [1]胡韶辉.初中语文教学中渗透爱国主义教育的实践与探索[J].语文课内外,2018(3):55.
- [2]丁爱民.浅析小学语文传统文化教育[J].新课程,2017(12):346.
- [3]曾利建.浅析小学语文传统文化教育[J].小学生,2018(3):98.