

社会学方法应用于历史学研究的实践分析

张志英

辽宁省朝阳市喀左县职业教育中心

[摘要]随着人们对社会学与历史学研究的不断深入,发现社会学与历史学的方法存在相辅相成关系,并在研究中试图将历史学研究与社会学研究相结合,探寻全新研究路径,促进历史学研究与社会学研究优化发展。现采用理论与实践相结合方式,对历史学研究中社会学方法的应用进行了探究,主要阐述了社会学与历史学的关系、社会学方法应用于历史学研究的重要意义,梳理了社会学方法应用主要概念、基本原则,辅以实践案例对社会学方法应用于历史学研究效果进行评价。希望通过本次研究加深对社会学方法应用于历史学研究价值的认识,并在一定程度上为历史学研究者实践探究提供借鉴。

[关键词]社会学方法;历史学;研究;概念;原则

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.622

引言:

“新史学”运动的兴起与发展,使人们充分认识到历史学与社会学之间存在密不可分的关系。在历史学研究中,传统历史学研究方法侧重于历史学资料分析,过多的将注意力放置到历史重要事件、人物分析中,忽略了历史与文学、经济学、地理学、社会学等之间的关系,不利于历史学研究的客观性、真实性提升。而将社会学方法应用到历史学研究中,不仅丰富了历史学研究内容,拓宽了历史学研究路径,也使历史学研究走出“主观主义”困境,便于历史学研究对客观性、真实性的追求。目前,社会学方法应用于历史学研究已经成为历史学研究主流趋势。为深入了解社会学方法应用价值,提高历史学研究中社会学方法应用水平,现从社会学与历史学关系分析入手,对 sociology 方法应用于历史学研究的实践进行了如下探究。

一、社会学与历史学的关系分析

不同时期人们的思想意识会受到当时社会环境的影响,对于社会学和历史学关系的看法也存在很大差异,甚至一些时期还对二者的关系抱有偏见和轻慢的态度。例如因克勒在《社会学是什么》中展现出对历史学的理解,认为历史学所追求的是将事物进行排序,以时间顺序为基础条件,且仅限于研究过去。而对社会的理解则是寻找同一时间内不同事件之间存在的联系性,关注当代事件。对比二者关系,除了历史哲学家外,其他的历史学家对于事件的讨论都避开因果,只是为了确认事件的时间和具体经过,而社会学家则要追溯事件关系,并提出详细的因果关联,认为二者的关系相互对立,并将对立原因作为社会学家看低历史学家的依据。而埃尔伍德则认为二者的关系是独立的,他认为历史学是一种记录社会情况的科学,目的在于还原社会图像,是具象类内容。而社会学则是一种抽象的科学,更加关注社会组织、变迁所依据的相关法则和原理。在他眼中,社会学是动态化的,历史学是静态化的,认为二者之间存在明显的隔阂。在20世纪60年代以后,针对社会学和历史学之间的关系再次发生明显变化,二者之间存在相互反思和索取的倾向,历史学开始向社会学“取经”,反之,社会学内部也在不断反省。其中比较具有权威性和代表性的发言为卡尔,认为社会所研究的对象无所不包,而历史学研究的对象与社会学极为相似。在这一个思想解放且众说纷纭的年代,针对历史学和社会学之间的约束也逐渐宣告瓦解,变为互相研究、互相索取经验和资料的关系,社会学方法逐渐应用于历史学研究^[1]。

二、历史学研究中社会学方法应用的重要意义分析

社会学方法在历史学研究中的应用价值是积极且显著的,具体体现在以下几方面:1.社会学方法应用于历史学研究是学科综合发展的具体表现,可借助社会学研究方法优势,促进历史学研究优化发展。2.历史学研究实践中受史料堆积、史学思潮、历史研究者学识喜好等因素影响,导致历史学研究结果存在较强主观性。这在一定程度上不利于历史学研究科学发展。要想使历史学成为一门真正的科学,必须克服历史学研究主观性问题,促进历史学客观性、真实性发展。将社会学方法应用到历史学研究

中,丰富了历史学研究方法,拓宽了历史学研究路径,使历史学研究不再局限于描述性、叙述性探究,而是能够从历史空间、历史时间等角度,进行概念性分析、对比性分析、解释性分析、结构性分析、问题探讨性分析等,让历史学研究趋向客观性、真实性发展。例如,谢澍的《高乡与低乡:11—16世纪太湖以东的区域结构变迁》则是以社会学研究理论为视角,将宋元时期太湖以东区域历史放置到区域社会环境、政治、民生等环境中进行研究,使人们能够从区域水利格局演变、土地开发、治水机构变动、聚落变迁等过程中,客观、全面了解历史^[2]。

三、历史学研究中社会学方法应用的主要概念分析

社会学方法应用于历史学研究中已经成为历史学研究主流趋势。自20世纪社会学方法应用以来,历史学研究实践过程中形成了诸多概念,这在一定程度为社会学研究方法与历史学研究方法有机结合提供了理论支持。对主要概念进行归纳,大致有:1.“问题”概念,与历史主义史中的“历史事实”概念对应。在“问题”概念下,历史学研究强调从历史经验中获取解决实际问题的办法与策略或以实际问题为导向进行历史学研究。2.“比较”概念,不同时空下,历史存在一定差异性。在历史学研究中,可通过比较不同时间历史现象或不同空间历史现象,探寻历史现象影响因素,掌握历史具体发展情况。3.“结构”概念,对应历史主义史中的“历史事件”概念。在“结构”概念下,历史学研究者可将历史现象按照一定准确、特征等分为多个方面,并在此基础上进行全面、系统、精细分析,以便从不同结构中发现历史现象本质,明确历史现象功能。4.“解释”与“模式”概念,历史学研究实践中,基于“解释”“模式”等概念应用,可对历史现象作出客观性、丰富性阐述。

四、历史学研究中社会学方法应用的基本原则分析

在应用社会学方法进行历史学研究时,为保证研究的科学性、规范性、有效性,需要在注重一些原则的遵守。例如,史料是历史学研究的重要依据,“根据史料说话”是传统历史学研究的共识。但在历史学研究实践中,史料有真有伪,这导致历史学研究缺乏客观性、真实性。将社会学方法应用到历史学研究实践中,可通过推理、解释、演绎、统计等方式,揭示历史真实面貌,一方面避免虚假史料对历史研究的影响,另一方面形成新的史料,补充史料资源短缺对历史研究的制约^[3]。

五、历史学研究中社会学方法应用的实践案例分析

(一)案例一:拉铁摩尔对莱茵河史的研究

《莱茵河——历史、神化和现实》这一书籍将莱茵河作为研究对象,将其视为多个种族、民族的亲密合作,在所有人的共同努力下所创造出来的奇迹。针对莱茵河历史的研究,其范围十分广泛,包括民族、封地、国家、意识形态、文化宗教以及城市等,通过莱茵河周围城市的兴衰与社会环境变迁解读其历史。拉铁摩尔在进行历史研究时,率先将各种舆论进行分类整理,并将莱茵河河畔周边所发生的各种斗争与思想争端分门别类进行汇总。其目的在于利用社会科学化史学展开对莱茵河的研究,主要

(下转第1248页)

效果。例如,在讲授经济制度的相关内容时,教师可以通过制作课堂课件的方式,将班级中的多媒体设备运用起来,通过条形图等方式,将具体的抽象内容转化成学生易懂的图形,将计划经济时期后国家的经济状况和改革开放后的经济状况,利用简单的图形呈现出来,降低具有抽象意义的政治知识难度,增强学生对计划经济和市场经济的理解。教师也可以寻找与政治知识对应的历史事件和相关历史视频资料,向学生讲解有关国家公有制以及多种所有制经济的相关知识点。让学生对各个制度之间存在的差异有所了解,帮助学生弥补知识点薄弱的地方,从而提高高中政治课堂的教学效果。

(四) 引导学生树立正确人生观与价值观

新课标背景下的高中政治教学创新,还要求教师在讲解知识的同时,引导与帮助学生树立起正确的人生观与价值观,这也是有效发挥出政治课程价值的关键。为此,教师在高中政治教学课堂上,一定要充分意识到政治学科的育人作用,挖掘教材之中蕴含的德育因素来教导学生学会做人的道理,这样才能促进政治教学与德育教育有效结合,而学生也能在全方位教育中得到提升及发展。身为高中政治教师,在课堂实践期间需要强化对学生的正确引导,联系教学内容来引导学生思考其背后蕴含的价值及中心思想,借此来帮助学生树立起正确世界观及人生观。如在学习《全民守法》一课时,教师给出相关的案例:小李喜欢拉小提琴,不仅自己经常练习,同时找了学生一同进行练习,而小提琴的声音为邻居带来了非常大的影响,使居民无法获得良好的休息,派出所和居委会经过多次的协调仍然没有改变,邻居将小李告上了法庭,但小李觉得自己是在自己家里演奏,是在行使自己的权利。学生需要探究思考小李是否侵犯了他人权利?如果你身边发生了相似的情况,该怎样处理?通过题目,不仅让学生将学习的理论知识应用在案例分析上,同时将案例与生活现象相结

合,使学生逐渐地学会利用政治的相关知识来帮助自己解决在生活中遇到的问题。帮助学生树立正确的政治意识与理念,充分地利用政治的知识让自己的生活更加舒适不被侵扰,进而使学生的实践能力不断地提升。

(五) 构建和谐课堂,培养学生学习兴趣

作为班级的建设者,要在教学过程中形成一种和谐、温暖的学习氛围。而这个时期的中学生,心态也在发生着很大的变化,一些高中学生的思想逐步成熟。在教学中,教师要主动引导同学们之间建立友好合作、平等、互助的关系。老师要让每个同学都有平等的发展空间,尊重他们的思想和个性,使他们感到老师对他们的关怀。老师应该在学生面前表现出亲和力,表现出公正的教育态度。另外,师生间的沟通也是一个需要注意的问题,老师要提倡同学间的友爱,互相帮助,帮助他们处理情绪上的问题,使他们在和谐的教室里,得到身心的快乐。比如,老师可以在平时的课堂和课间活动中,观察学生的学习状态、情绪状态,在发现问题时,及时解答,使学生产生情感上的共鸣,营造良好的师生关系。

结语:

综上所述,在新课标的要求下,要增强学生对政治知识的掌握,增强政治素质,必须不断优化自己的教学方法和内容,以增强学生对政治的热爱,增强政治素养。

参考文献:

- [1]潘赞.微课在高中政治翻转课堂教学中的应用[J].中小电教(教学),2019(05):10-12.
- [2]王艳秋.浅谈如何在高中政治课堂教学中培养学生的核心素养[J].天天爱科学(教学研究),2019(05):39-40.

(上接第1246页)

方式为概论历史现象、提炼概念,以此为基础构建研究结构,探究历史行为的规律。研究进行过程中,拉铁摩尔明确指出“唯有社会结构分析能够帮助我们明白此类反映”。以上案例研究主要围绕莱茵河河畔周围的社会形式和各种思想争端,从而更好地追溯其历史溯源,了解不同性质改革的缘由和产生的一系列反映,实现解读历史的目的。

(二) 案例二:拉铁摩尔对新疆史的研究

拉铁摩尔得出相关历史研究结论的基础普遍都在于社会学方法,例如在其著作《中国亚洲内陆边疆》中所提出的“长城边疆”概念,为了更好地研究我国新疆区域的历史,构建起新疆与东部地区的联系,再进行整体性考察。通过社会形式调查和个案研究的方式,将长城定义为新疆与东部的商路,并从地理原动力、社会原动力和历史原动力三个角度分析新疆地位变化的原因。除了构建与东部的联系外,还引入国家视野,将新疆视为中国、英国与俄国这三国的博弈区域,并用“亚欧枢纽”来描述新疆的地位和社会作用。通过拉铁摩尔对新疆史的研究过程能够发现,充分应用了社会学方法讲述新疆的发展历史,通过对其社会地位、地理位置以及国际关系的归类,利用社会学方法将凝固状态下的历史进行抽象化,使其再度穿梭在历史时间中,拉铁摩尔对于历史学研究的实践进一步拉近了社会学与历史学之间的关系。

(三) 案例三:孟庆延对中共制度史的研究

孟庆延学者在社会学的视域下展开对历史的研究,主要围绕以“制度源流”,将“问题意识”作为研究的核心部分,研究对象为中央苏区红四军。从宏观视角来看,孟庆延的研究并未直接将目光集中在制度史上,而是从社会学中问题意识的角度出发,分析历史条件与因果关系。例如万安暴动产生的原因、早期革命暴动中领袖在组织中实施的纪律以及如何突破本地干部与外来干部之间的僵化情况。在研究过程中,孟庆延从问题意识的层

面理解分析红四军前敌委员会的历史演变,从而构成对“民主集中制”早期发展情况的社会形势研究。

以上案例研究主要以制度源流为历史命题,在研究过程中详细解读对历史事件的社会学考察,即将更多视角放在当时制度下的社会形势方面,关心的核心问题在于利用具象的“红四军前敌委员会”分析抽象的社会形态和历史环境,用真实的事件展示其运作逻辑,从而解释复杂的历史关系,是社会学方法应用于历史学实践的具体表现^[4]。

结论:

综合来看,目前针对社会学和历史学的争议逐渐瓦解,大量的研究学者和史料都能证明当今环境下社会学与历史学之间的研究对象具有一致性,二者相辅相成相互促进。新时期的社会学研究学者的关注重点并非发明新概念或提出新理论,而是正视历史,借助历史资料深入阅读经典理论,为社会学提交历史证据,既保证史料收集与筛选的真实性,又要应用社会学思考与计量的方式,真正让历史学的研究更加贴合社会科学,保证其全面性、综合性、真实性、逻辑性。

参考文献:

- [1]严宇鸣.地域史研究的学科发展——基于历史学和社会学的学科比较视角[J].中共党史研究.2017,(10):52-56.
- [2]陈纪昌.学科视野中的历史政治学:社会学的历史化还是历史学的社会化——论历史社会学的学科定位[J].西北民族大学学报(哲学社会科学版).2011,(05):102-108.
- [3]李里峰.历史社会学的学科边界与理论自觉[J].天津社会科学,2019,3(3):71-74.
- [4]王凜然.“交异”与“融通”:近代以来社会学与历史学关系变迁[J].西北民族大学学报(哲学社会科学版),2019(03):39-50.