

# 新课改背景下小学语文教学有效性的提升策略分析

王航怡

江西省抚州市临川区第四小学

**[摘要]**新课程标准改革背景当中,随着学生们在课堂教学之中的主体地位得到愈发充分的重视,小学阶段语文课堂教学的生命力也开始得到更加明显的强化,整个语文课堂教学的教学质量都开始获得非常显著的提高。但是小学语文课堂教学开展过程中,因为很多教师对于新课程标准改革的理解不够深入,这就导致小学阶段的语文课堂教学依然存在很多非常明显的问题没有得到充分的解决,小学语文课堂教学的有效性也急需获得更加明显的提高。所以本文就从小学语文课堂教学的语文课堂教学实际情况出发,探究新课程标准改革背景当中应该如何有效提高小学语文课堂教学的有效性,将学生们培养为拥有优秀语文综合素养的人才。

**[关键词]**新课改;小学语文;课堂教学;有效性;提高策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.965

随着目前新课程标准改革的不断深入,小学语文课堂教学开展过程中也出现很多不同的问题,这些问题如果长时间无法得到有效的改善,那么学生们的听说读写能力也无法获得有效地提高,随着新课程标准改革的不断深入,全新的课堂教学改革也开始对于语文课堂教学提出全新的教学要求,我们不仅仅要对于学生们在语文课堂教学之中的主体地位给予更加充分的关注,同时也应该对于语文课堂教学有效性的提升给予更加充分的关注,这样才能够避免形式化教育主义占据整个小学语文教学课堂,让语文课堂教学无法满足素质教育相关要求,在满足学生们的语文知识学习需求的同时,让学生们的语文综合素养获得更加显著的培养,提高学生们的语文综合素养。

## 一、小学语文课堂教学的教学现状

### (一) 课堂教学方式过于僵硬,课堂教学目标模糊

新课程标准改革背景当中,虽然整体小学语文课堂教学质量都开始获得非常明显的提高,但是语文课堂教学开展过程中,依然有很多部分并不符合新课程标准改革的相关要求,很多小学阶段的语文教师在开展教学的过程中所使用的教学方式都非常的僵硬,课堂教学目标也不够清晰,这就导致课堂教学的有效性受到非常明显的不良影响。小学阶段的学生们正处于非常主要的心智发展阶段,他们也有着非常强烈的好奇心,所以课堂教学开展的过程中,教师就应该通过更加灵活、多样化的课堂教学方式,将学生们的注意力吸引到课堂教学之中。实际的课堂教学开展过程中,很多教师都无法摆脱传统灌输性课堂教学模式的限制,整体可教学方式也非常僵硬,在课堂教学开展的过程中,没有足够的思考以及创新支撑,新课程标准改革背景当中,小学语文课堂教学的重要性也愈发的明显。但是课堂教学开展的过程中,很多教师对于教学目标的认识都不够清晰,并没有结合学生们的实际学习情况来进行教学目标的制定,教学目标非常的模糊,导致语文课堂教学的教学效果受到非常不利的影响。

### (二) 课堂教学内容的整体性严重不足,对于学生的主体地位认识过于模糊

小学语文课堂教学开展过程中,很多教师为了让课堂教学效果获得更加明显的提高,强化学生们对于文章内容的理解和认知,都喜欢让学生们自己进行文章内容的学习,寻找一些自己喜欢的语句和段落来进行欣赏,在很多时候都会让一个生动的文章被分解,忽略学生们对于文章的整体把握,让整篇文章变得非常碎片化,课堂教学开展的过程中,教师也仅仅关注学生们的个性化学习需求以及学习兴趣,整个课堂教学内容的整体性严重匮乏,脱离原本的语言环境让学生们去进行文章的分析,这就导致学生们对于课堂教学内容的理解存在非常明显

的问题,反而会导致课堂教学效果受到一定程度上的不良影响<sup>[1]</sup>。新课程标准改革背景当中,教师一定要注重在小学语文课堂教学之中将学生们的主体地位更加充分地展示出来,有效激发学生们的语文知识学习兴趣,给学生们带来更加优秀的求知欲望培养,引导学生开展深入的语文知识学习。但是在发挥学生们主体地位的角度上面,有很多教师过于关注教学氛围的创设,非常喜欢让学生们去进行讨论,将自主的合作探究变成一种形式化的沟通交流,学生们要么就是在一起聊一些和课堂教学内容无关的事情,要么就是都不说话,这就导致小组合作学习效果根本无法得到有效的发挥。

### (三) 语文课堂教学的生活化深入水平不足,学生对于阅读的理解不够深入

小学阶段的语文课堂教学如果想要让学生们的学习兴趣被更加充分的吸引到课堂教学之中,那么生活化教学模式就非常的重要,生活化的课堂教学模式不仅可以让学生们对于语文知识学习更加的亲切、熟悉,同时也可以让学生们的求知欲望获得更加明显的激发。但是小学语文课堂教学开展过程中,因为很多学生们对于生活化课堂教学的教学概念认知水平存在非常明显的不足,这就导致语文课堂教学的生活化特征不够明显,学生们的语文知识学习兴趣也很难获得全面的激发<sup>[2]</sup>。新课程标准改革当中明确地指出,小学语文课堂教学应该更加关注学生们的知识学习感受,关注学生们对于课堂教学内容的理解以及情感体验,但是很多教师在语言教学阶段,对于学生们的感受、体验以及理解都没有给予充分的关注,仅仅是让学生们自己进行阅读感悟,误以为阅读感悟就是让学生们进行更加丰富的积累,导致学生们对于阅读的理解程度不够深入,严重限制着小学语文课堂教学有效性的提高。

## 二、小学语文课堂教学开展过程中的有效性提高策略

### (一) 激发学生们的在语文课堂教学开展过程中的积极性

想要让小学语文课堂教学的有效性获得更加明显的提高,那么教师就应该对于学生们在语文课堂教学开展过程中的学习积极性给予更加充分的关注,教师也应该在开展课堂教学的过程中构建出一个将学生们当成是学习主体的教学课堂,尊重学生们在语文教学课堂之中的主体地位,将学生们的语文知识学习积极性更加明显地调动起来,改变学生们过去的被动语文知识学习地位,这样才能够给语文课堂教学的有效性提高打下一个更加坚实的基础<sup>[3]</sup>。首先教师应该注重培养学生们的在语文教学课堂之中的主体参与意识,新课程标准改革更加注重在课堂教学开展阶段树立学生们的主体地位,将学生们参与到语文教学活动之中的积极性更加明显地调动起来,树立学生们在语文课堂教学之中的主体意识,让

学生们更加积极主动地参与到语文课堂教学活动之中,教师也可以通过更加和谐、优秀的师生关系建立,在班级当中树立一个民主、平等的思想,这样一来就可以提高学生们在课堂教学之中沟通交流的积极性。教师也应该在开展课堂教学阶段给予学生们更加充分的信任以及尊重,用自己的爱心去关照自己的学生们,这样一来就可以激发学生们参与到课堂教学活动之中的兴趣。其次教师也应该注重提高学生们在课堂教学之中的参与兴趣,让学生们更加积极主动地参与到课堂教学活动之中,想方设法去激发学生们的语文知识学习兴趣,拥有学习兴趣之后,学生们也会拥有更加充分的学习动力以及学习热情,教师可以从课堂教学内容出发,创设各种不同的课堂教学情境,让学生们获得学习兴趣的激发<sup>[4]</sup>。例如教师在引导学生们学习文章《山中访友》的时候,教师就可以创设一个问题探究教学情境,让学生们去思考,为什么作者将去山里面看风景说成是山中访友呢?这样一来就可以让学生们参与到文本学习当中的兴趣获得更加明显的激发。最后就是利用课堂教学活动的创设来激发学生的学习积极性,为了将学生们参与到语文教学活动之中的积极性更加明显的激发出来,教师就应该注重更加高质量的课堂教学活动设计,通过开放性更强的语文趣味性教学活动设计,有效提高学生们的语文知识学习积极性,通过开放性课堂教学活动设计,从学生们的思维能力发展以及创新能力的发展出发,进行开放性教学目标、开放性教学内容以及开放性教学方法的设计,让学生们更加积极主动地参与到语文知识探究和学习之中,充分提高语文课堂教学的教学有效性<sup>[5]</sup>。

## (二) 通过读写结合教学方式开展课堂教学

阅读和写作都是语文课堂教学之中非常主要的核心内容,阅读和写作有效性的高低也决定着语文课堂教学有效性的高低,所以课堂教学开展过程中,教师一定要强化这两个不同方面的教学效果。阅读教学和写作教学二者之间有着非常密切的联系,他们互相之间也有着明显的促进效果,所以教师一定要正确的把握阅读和写作之间的关系,将二者更加有效的结合到一起,这对于语文课堂教学有效性的提高来说有着非常主要的教育作用<sup>[6]</sup>。首先教师应该注重给阅读教学打下一个坚实的基础,对于词语的学习和积累给予更加充分的关注,让学生们感受到词语文字文章当中的应用技巧,其次教师也应该注重文章写作特征教学,不仅要让学生们真正地理解文本主旨以及文本内涵,同时也应该强化对于文本遣词造句以及谋篇布局的教学,让学生们真正的掌握文本的写作特征。教师也可以在课堂教学开展的过程中,给予仿写训练更加充分的关注,从模仿文章当中的句子以及段落出发,之后让学生们开展更加积极主动的文章写作,让阅读教学和写作教学可以更加有效的结合到一起。例如教师在引导学生们学习文章《山中访友》的时候,这篇文章的写作构思非常的新鲜,作者在其中展现出了非常丰富的想象力,让大自然的美丽景色非常巧妙地展现了出来,所以教师在引导学生们进行学习的过程中,就应该强化对于文章写作特征的关,不仅要让学生们掌握散文的写作特征,同时也应该让学生们真正的把握作者表达情感的写作方式,这样一来就可以有效提高学生们的写作学习能力<sup>[7]</sup>。其次教师可以从教材基础出发给学生们带来读写训练,小学语文教材之中,教材的编排非常关注阅读教学和写作教学之间的有效结合,也非常适合读写结合教学模式的应用,同一个单元当中的文本内容无论是题材还是写作特征都比较相似,所以教师应该注重单

元内容的整合,开展更加高质量的读写结合训练。例如教师在引导学生学习通过想象力和联想的方式来描写、赞美大自然这种类型的文章时,教师就可以让学生们结合自己家乡的特征或者是某一个季节的特征,带领学生们参与到自然风光的描写训练之中,给学生们带来更加优秀的教学训练效果,有效提高学生们的语文写作能力,让语文课堂教学的有效性提高获得更加明显的促进,满足学生们的语文知识学习需求<sup>[8]</sup>。

## (三) 强化课内阅读教学和课外阅读教学之间的有效连接

想要让小学语文课堂教学的有效性获得更加明显的提升,那么教师就应该让小学语文教学突破课堂教学的限制,充分的满足学生们的阅读能力以及阅读综合素养的需求,教师一定要从课内的课堂教学基础内容出发,进行更加积极有效的课外阅读拓展,才能够让课内阅读和课外阅读更加有效的连接到一起,让学生们的语文学习能力获得更加明显的提高,构建一个有效性更强的语文教学课堂<sup>[9]</sup>。想要提高学生们的语文知识学习有效性,教师就应该注重拓展学生们的课外阅读范围,让学生们的视野获得更加明显的拓展,提高学生们的语文素养以及课堂教学有效性。教师也可以从课堂教学内容的需求出发,做到拓展阅读和学习内容之间的连接。

## 结束语:

综上所述,目前的小学语文课堂教学开展过程中,教学有效性的提高对于学生们来说非常的重要,所以教师在开展小学语文课堂教学的过程中,教师也应该注重去进行语文课堂教学理念的更新,使用不同的课堂教学方式来提高学生们在课堂教学活动之中的积极性,让阅读教学和写作教学效果获得共同的提高,通过更加有效的课内阅读教学和课外阅读教学之间的衔接方式,让学生们进入到一个全新的语文知识学习状态里面,将学生们培养为拥有优秀语文综合素养的人才,构建一个更加符合学生们语文知识学习需求的语文教学课堂,保证学生们在进行语文知识学习的过程中可以获得更加长远的发展。

## 参考文献:

- [1] 巩学茂. 小学语文教师课堂教学的有效性研究——评《小学语文教学设计与实施》[J]. 语文建设, 2018(24): 81.
- [2] 白姗姗. 妙笔点睛, 石树花开——探究小学语文作文教学有效性的提升策略[J]. 课外语文, 2018(33): 140-142.
- [3] 叶子. 互联网背景下探究小学语文诗词教学中传统文化的课堂有效性——把诗词唱起来[J]. 中国新通信, 2018, 23(18): 194-195.
- [4] 郑瑞萍. 激兴趣展魅力让学生个性飞扬——浅谈小学语文课堂作业设计的有效性[J]. 考试周刊, 2018(62): 49-51.
- [5] 张金玉, 林苗发. 改变高耗低能状况 构筑高效阅读课堂——提高小学语文阅读教学有效性的措施[J]. 读写算, 2018(18): 187-188.
- [6] 严丽红. 关注语用, 架设阅读与写作之桥——小学语文阅读教学中教学有效性的思考[J]. 考试与评价, 2018(01): 144.
- [7] 翟云凤, 李国红. 提高小学语文阅读教学有效性策略的研究[J]. 当代家庭教育, 2017(21): 137.
- [8] 汪明. 奏响有效教学的旋律——基于提问提高小学语文课堂教学有效性[J]. 小学生作文辅导(读写双赢), 2017(06): 26.
- [9] 盛艺. 让阅读因“群文”而精彩——小学语文群文阅读有效性探讨[J]. 考试周刊, 2017(35): 37-38.