

小学英语阅读与写作教学的结合途径

龙潭香

万载县黄茅镇红星小学

[摘要]小学生的思维能力和理解能力较为有限,因此教师要积极培养他们的英语思维能力和理解能力。“双减”政策倒逼英语教学朝着低成本、高收益的方向进行转型。事实证明,读写结合是一种对塑造学生核心素养有利,且能有效减轻学生负担的教学方式。

[关键词]小学英语; 阅读教学; 写作教学; 结合途径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.1491

引言

在素质教育背景下,教师一直在探索适合学生学习的教学方法,立足于教学发展与学生发展,以期为学生提供更具有针对性的教学服务。由于受到语言环境的影响,英语学科的学习对于小学生来说具有一定的困难,需要学生从积累词汇量出发,慢慢学习语法知识,提高英语学习能力。为了促进小学英语教学质量的提升,教师要兼顾学生听说读写能力的全面培养,将阅读教学与写作教学结合在一起,提升学生的语感,以便起到相互促进的作用。

一、小学英语阅读与写作教学结合的重要性

针对语言类学科的教学,培养学生语言能力需要通过听、说、读、写等方面的练习,提升学生学习的综合能力,这样才能为学生奠定良好的语言基础。在小学英语教学中,将阅读教学与写作教学结合在一起,能够有效提升学生的学习水平,推动小学英语教育的发展。在新课程改革的背景下,学生成了课堂中的主体,为了进一步提升学生英语阅读和写作的综合能力,读写教学的结合能够起到相互促进的教学效果,二者相辅相成。在阅读教学中渗透写作指导,可使学生的阅读能力和写作能力协同发展,在写作教学中渗透阅读教学,引导学生积累写作素材,扩大学生的阅读量,这有利于培养学生良好的阅读习惯,使学生能够降低对教师的依赖,通过自主阅读和探索,获取有价值的英语知识,打破课堂教学与教材的局限性,完善自身的知识体系,为学生今后的学习奠定基础。因此,在小学英语教学发展中,教师要引起高度重视,采取有效的方法将阅读教学与写作教学结合在一起,有意识地进行教学中的相互融合和渗透,从而助力英语教学的开展,促进小学英语教学效率的提升。

二、小学英语阅读教学与写作教学中存在的问题

(一) 教师的教学观念落后

受应试教育理念的影响,教师习惯以“填鸭式”教学为主,将需要学生记忆和背诵的单词、段落、句型句式罗列出来,引导学生以“死记硬背”的方法去记忆,这不仅增加了学生的学习难度,还不利于培养学生的英语学习兴趣,甚至会使学生产生厌学心理。在阅读和写作教学中,教师也是如此,机械化的阅读练习和写作练习使学生感受不到英语学习的乐趣,无法维持学生的学习热情,还会使学生养成不良的英语学习习惯。

(二) 阅读教学内容单一

小学英语阅读教学内容大多来源于教材,教材作为教师开展教学活动的主要载体,在小学英语教学中起着重要的作用,这也导致小学英语教学存在一定的局限性。单一的阅读内容无法调动学生学习的积极性,加之教师忽略了学生的主体地位,导致学生无法充分发挥主观能动性,影响了学生英语阅读能力的提升。

(三) 读写教学割裂严重

阅读教学和写作教学都是英语教学的重要部分,为了更好地培养学生的阅读能力和写作能力,大部分教师都展开了针对性的教学,将阅读与写作作为两个重要的内容分别开展。导致小学英语读写教学割裂严重,无法发挥二者相互融合、相互促进的作用,这也是当前小学英语教学中普遍存在的问题。

三、小学英语阅读与写作教学的结合策略

(一) 强化教师读写结合的教学意识

教师作为课堂教学活动的组织者和实施者,要具备读写结合的教学意识,这样才能有意识地注意教学活动的设计,真正做到阅读教学与写作教学的融合和渗透。围绕着读写结合制定针对性的教学计划,不仅能够有效提升课堂教学效率,还能使学生形成完善的学习认知。这就需要教师从教学实际出发,主动学习成功的教学经验,结合学生的性格特点,调整教学结构,进而将阅读教学与写作教学有效结合在一起。例如,在“Weloveanimals”的课堂教学中,需要学生在认读panda、bird、tiger、elephant、monkey等单词的基础上,能够读懂let's do中的指令,掌握句型“What's that?”“It's a/an...”这些均需要在阅读的基础上实现,这时教师要引导学生大声朗读,一方面活跃课堂氛围,另一方面调动学生学习的积极性,久而久之学生会形成良好的语感。然后与学生一起总结学习的句子,并举例相关句子的运用,为写作教学的开展奠定基础。这样在阅读的过程中,学生会有意识地整理句型句式,有利于学生为今后的写作积累更多的素材。

(二) 在阅读教学中渗透写作指导

英语作为语言工具,具有较强的实用性。而一直以来我国英语教学现状不容乐观,大部分学生缺乏说英语的信心,将学习重点放在了单词的积累和阅读翻译上,不注重练习口

语和发音。导致学生的英语发音生硬，造成“哑巴”英语学习现状，失去了英语学科的教学意义。教师要给予学生正确的帮助和引导，在读写结合教学中，发挥二者相互促进的作用，仔细聆听学生，纠正学生的发音问题，使学生能够通过阅读练习发音，进一步培养学生英语学习的核心素养。例如，在“*It's swarm today*”的课堂教学中，教师要优化教学设计，以学生乐于接受的方式开展课堂教学，首先让学生认读*rainy*、*snowy*、*windy*、*sunny*、*cloudy*，然后开展阅读教学，可以以“动画配音”的形式，锻炼学生的口语、发音，培养学生的阅读能力，既能使学生感受到英语课堂的兴趣，又可以加深学生印象，培养学生英语语感。当遇到特殊的句型句式时，教师可以开展写作指导，让学生能够正确地运用句型句式，为学生的写作增添出彩的内容，进而提升学生整体的写作水平。

（三）为学生提供探究学习机会

每个学生都是学习中的独立个体，在学习中具有独特的思维模式和思考问题的方式。受传统教学理念的影响，教师占据了课堂中的主导地位，没有给学生预留足够的自我发展的空间，使学生形成了学习上的依赖性，对教师和家长过于依赖，制约了学生自主学习习惯的养成。在小学英语阅读与写作教学的结合中，教师可以采用多样化的教学方式，为学生提供探究学习的机会，起到活跃学生思维的作用，同步发展学生的英语阅读能力和写作能力，促进小学英语教学效率的提升。

（四）科学合理训练，培养良好读写习惯

在读写结合教学中指导学生参与读写训练，回顾阅读、写作成果，可以让学生巩固读写结合活动中所掌握的语言知识，发挥训练活动的优势，提高学生的英语学习水平，帮助其养成良好的读写习惯，使之能够在后续的学习中合理运用语言表达自己的真情实感，提高阅读理解能力。小学英语教师可以开展具有层次性的读写训练，引导学生在读写活动中自然、流畅地理解、运用具有难度的英语词汇，让学生在写作中融入个人情感，鼓励学生之间相互交流和分享，由此拓展学生的写作思维。此外，也可以开展多元化的阅读活动，拓展读写训练，营造良好的读写结合教学氛围，培养学生良好的阅读习惯。教师需要在训练中布置不同形式的读写反思任务，让学生以交换阅读和查缺补漏相结合的方式，明确自己的不足，及时进行查缺补漏。与此同时，教师应当鼓励学生在训练中通过反思来积累英语学习经验，进一步提高阅读理解、写作能力，养成良好的英语读写习惯。

（五）发展句段意识，提高表达能力

大部分学生在英语表达时，总会遇到“开口难”的问题，他们很难说出完整、准确的句子，往往只能蹦出几个词汇，夹杂着“汉语式”的表达习惯，越是说不好，越是害怕开口，长此以往，不少学生渐渐有了心理负担。对此，在阅

读教学中，我们要想实现读与写的无缝整合，发展学生的写作表达能力，就应该以阅读为基点，扎扎实实地落实学生的语言表达训练，通过形式多样的朗读、丰富多彩的句式训练、目的明确的段落仿写等活动，有针对性地培养学生的句子意识，发展学生的段落意识，在潜移默化中落实语法知识的训练，提升学生的英语学科核心素养，切实提高学生的英语表达能力，让学生轻松说英语、用英语，帮助学生将阅读所得迁移到写作实践中。

（六）巧用多媒体资源，丰富读写训练形式

随着科技的飞速发展，多媒体已经成了重要且高效的教学工具之一，其资源的丰富性为拓展阅读的开展带来了诸多便利。多媒体的应用会给原本枯燥乏味的英语教学课堂增添一份活力，增加一抹亮点，它可以更好地丰富读写训练的形式，进一步激发学生学习的兴趣。借助多媒体技术组织阅读活动并进行读写训练，能够快速且有效地提升学生的英语素养，帮助学生更好地感知阅读材料的内涵，引导学生在阅读中思考，提升学生的读写能力。教师可以利用多媒体展示与阅读内容相匹配的图片、视频等，以此加深学生对阅读材料的理解；也可以在多媒体上播放有声读物，在锻炼学生的听力和口语的同时，将学生引入到阅读内容的情境中，使学生更加直观地感受阅读材料所要表达的情感，帮助学生准确地把握文章内涵。

（七）抓取学生兴趣点，开展多样化读写活动

兴趣是学习的先导。当学生对某一学科产生浓厚的兴趣时，学习效率自然而然会提高，所以教师要根据学生的兴趣爱好展开针对性的读写活动，进一步激发他们学习的热情。教师可以结合学生的兴趣开展形式多样的拓展阅读活动，进而全面提升读写能力。

结束语

综上所述，在当前的教育背景下，学生的全面发展成了最终的教学目标，要渗透到学生教育的方方面面，尤其是在小学英语教学中，要想培养学生英语学习的核心素养，提高学生英语综合能力，教师要采取多样化的教学方法。将阅读教学与写作教学结合在一起，构建英语课堂教学新模式，激发学生的阅读兴趣和写作兴趣，培养学生良好的学习习惯，发挥阅读教学与写作教学相互促进的作用，促进小学英语教育质量的提升。

参考文献

- [1]张君. 小学英语阅读与写作教学的结合途径分析[J]. 科普童话, 2019(18): 85.
- [2]陈莉. 关于核心素养下小学英语读写结合教学的策略[A]. 教育理论研究(第十辑)[C]. 2019.1.
- [3]朱艳娟. 探究小学英语阅读与写作教学的结合途径[J]. 小学生(下旬刊), 2019(4): 36.