

浅谈如何提升小学语文教学有效性

揭梦霞

江西省丰城市杜市中心小学

[摘要]小学阶段，语文教育是培养学生审美修养与人格魅力的重要途径，深刻影响着小学生的全面发展。随着新课改革的改革，小学语文教育迎来了新的挑战。如何提升小学语文课堂教学的有效性，现已成为每位语文教师不得不重视的问题，也应是所有教师的共同追求。因此，教师在教学中要积极采取有效的教学方法，切实保障课堂教学的有效性得以提升，提高整个课堂教学的质量，为培养学生的语文核心素养奠定良好的基础。

[关键词]小学语文；教学效率；有效途径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.1524

引言

现阶段的语文课程改革和创新，对小学语文教学效率提出了更高的要求。对提高语文教学效率的有效途径进行探索和分析，不仅符合新课改的要求，而且能够为小学生提供良好的学习环境，培养学生优秀的学习习惯、提升学习积极性、增强语文知识储备，从而实现全面提升语文素养的目标。下面就对提高小学语文教学效率的重要性以及其有效途径进行分析和解读。

一、当前小学语文教学现状

（一）教师素质有待提升

构建高效的小学语文课堂，需要教师在语文课堂教学中切实成为主导，即教师应该成为学生在语文课堂上进行有效学习的组织者与引导者，在师生平等对话的基础上促进学生的有效学习。但是在具体实施过程中，一些教师虽然知道应该给学生提供更多的体验、探究、交流、合作的学习机会，然而对如何有效指导学生参与到语文课堂中来则掌控不好，经常出现教师想放权但仅仅流于形式的问题；或者是教师放权太多，导致学生在自主学习或合作学习过程中出现无序甚至课堂纪律较差的问题，以至于影响了教学的扎实推进，这就要求小学语文教师不断提升自身的教育教学能力，这样才能够真正掌控好语文课堂教学进度，从而提高课堂教学效率。

（二）对自身角色的把握不准确

根据新改革的要求，为了构建高效的小学语文课堂，教师必须明确师生双方在语文课堂上的角色，即学生是课堂教学的主体，教师是课堂教学的主导，教学活动的开展一定要以学生为中心，根据学生的情况来推进语文课堂的教学。但是一些小学语文教师还是习惯于在教学中以自己为中心，在课堂上依然是“大包大揽”，而学生最终成了接受知识的“容器”，这不仅会导致学生在语文课堂学习中感觉被动，学生的学习兴趣下降，还会导致学生在语文学习中缺乏自信，进而对教师产生较强的依赖性，不仅不利于学生自主学习能力的培养，也难以提高课堂教学效率。

（三）学生学习习惯有待提升

要想打造高效的小学语文课堂，学生的学习态度与学

习习惯非常关键，因为学生是课堂的主体。为了使学生有效参与课堂教学，教师要让学生做好课前准备，也就是课前预习。但是从小学生的角度来说，他们基本上没有主动预习的习惯，即便教师给学生布置了预习任务，学生在预习过程中也往往是应付了事，没有按照要求完成预习任务，导致在课堂上准备不充分，影响了课堂教学进度。在课堂教学中，学生的听课习惯也有待改进。一方面，部分学生存在当“观众”的心理，缺乏主动思考、积极参与的意识，特别是在解决问题时，总是等着教师说出答案，学习较为被动；另一方面，一些学生虽然课上很积极，但是缺乏深度思考的习惯，导致在课堂上出现一些问题，这也会影响课堂教学效率。

二、提升小学语文教学有效性的策略

（一）提升教师自身的语文素养

对于语文教学而言，教师的语文素养及技能水平，是语文教学中不可或缺的基础能力。语文素养中所强调的语文知识、学习方法等，均属于语文老师应具备的基本素质。语文教学的目的是培养学生对语文的感知能力，让学生能够更好地应用语文知识提升人文素养及精神素养。因此，语文教师应重视对自身技能及语文素养水平的提升，树立终身学习的理念，大量阅读，提高自己的理论水平和文化素养，不断更新知识结构。学校也可通过内容丰富、形式多样的培训方式，提升教师职业素养，尽快实现语文教学的专业化及综合化。

（二）建立校本资源平台，丰富课堂教学的内容

语文学科是一门具有较强系统性和人文性的科目，如果课堂教学中具备丰富的人文内容，那么小学生就能够更加深刻地体会和理解教学主题和思想；反之，如果课堂中缺乏人文内容，小学生的学习就会存在浅层化问题。所以，为了提高语文课堂效率，学校和教师应将丰富课堂教学内容作为语文教学的重要目标，通过建立校本资源平台的方式，为语文课堂提供契合教学主题的资源素材，让学生在资源丰富的语文课堂中加深对语文知识的印象，提升其知识理解能力。不过，由于部分学校对新课改理念的认识程度不深、对语文教学的创新发展重视不足，导致在决策时出现失误，既没有从外部引进拓展教学资源，也没有在校内建立校本资源

平台, 大多时候仍然使用传统教学方式, 这就使得小学语文教学只能单纯依靠语文教材, 教师用教材讲解知识点, 学生用教材来学习, 而无法获取丰富的资源内容。在教学内容单一的教学环境中, 语文教学的效率和质量自然得不到保证。针对教学内容单一、课堂氛围枯燥的问题, 为了全面提升小学语文教学的效率, 学校可以联合教师队伍共建语文资源平台, 根据教学内容将本土资源与传统文化相结合, 为教师的教学和学生的学习保驾护航, 让学生能够在课上、课余时间接触和学习大量的文本内容, 以此扩充他们的文化知识储备, 强化他们的学习效果。由此, 不仅语文课堂会拥有丰富的教学内容, 学生也会有意识地展开自主学习, 久而久之, 学生的知识面自然会得到有效的拓展。

(三) 构建分层教学模式, 促进学生的个性发展

学生的个性发展是全面提升语文课堂效率的基本前提, 只有每一个学生都能在语文课堂中收获知识、提升能力, 小学语文教育教学才能向着健康发展的方向迈进。所以, 为了促进小学生的个性发展, 教师可以构建分层教学模式, 从学生的个性特征和差异性出发设计教学计划, 为不同层次和水平的学生提供个性化指导, 让每一个学生都能够找寻到适合自己的学习方法, 并能够在课堂中学有所得。由此, 小学语文课堂的活跃度和教学效率会大大提高。而在过去的语文课堂中, 大部分教师都形成了固化的教学思维, 他们将学生视为不可分割的整体, 针对这个整体制订统一的教学标准和目标, 给予不同层次的学生同样的指导方案, 这就导致基础差的学生因学习难度大、教学进度快而丧失学习信心, 基础强的学生则因学习难度低、教学进度慢而失去挑战欲望, 久而久之, 语文课堂的教学效率就会逐渐降低, 班级学生的学习成绩也会呈两极化趋势发展。对于教学模式与现实情况不适应的问题, 教师可以从学生的实际情况和语文教学的根本要求出发, 制订分层教学方案和难度不同的教学计划, 帮助不同层次的学生明确学习目标、探寻学习方法、制订学习计划, 以此推动学生的个性发展, 提升语文课堂的教学效率。基于此, 不同层次的学生都能在课堂中学有所得, 还能够在针对性指导下, 重新树立语文学习的自信心。

(四) 重视学生良好习惯培养

英国学者培根曾说: “习惯真是一种顽强而巨大的力量, 它可以主宰人的一生。”小学阶段是学生习惯养成的关键时期, 也是学生语文习惯养成的奠基阶段。学生的学习习惯会直接影响其课堂参与效果, 所以构建高效的小学语文课堂一定要重视学生良好学习习惯的培养。首先, 教师要帮助学生养成预习的习惯。中国有句古语说“凡事预则立, 不预则废”, 是说做任何事情都需要有一定的准备, 学习更是如此。针对当前小学生在语文预习中存在的盲目性, 教师要教给学生正确的预习方法, 同时要给学生明确学习任务, 在

此基础上要设置检查、反馈机制, 使学生重视预习任务, 为课堂的有效参与做好准备。其次, 教师要帮助学生养成学会听课的习惯。构建高效课堂的关键是在课上, 引导学生学会听课更是重中之重。所谓“听课”不仅要求学生遵守纪律、认真听讲, 还要鼓励学生积极动脑思考、动口参与、动手记录, 也就是要让学生在课堂上积极主动地“动起来”, 这样才能够实现学生在知识、技能、方法、认知等方面的全面提升。再次, 教师要帮助学生养成及时复习巩固的习惯。课堂上的学习内容较多, 学生需要有一个消化和吸收的过程, 这就是复习和巩固环节所要完成的任务。小学语文教师一方面要给学生布置一定的复习、巩固性的作业, 另一方面也要告诉学生多读、多思, 可以结合自身需求开展拓展性学习, 以进一步巩固课上所学, 于无形之中提升课堂教学的效率。

(五) 开展多样化的教学活动

近代教育家陶行知先生说: “教学有法, 教无定法, 贵在得法。”教学方法也会影响课堂教学效率, 因此在小学语文教学中, 教师要根据教学要求和学生实际情况, 灵活选择多样化的教学方法, 并结合小学生的身心特点, 安排多样化的教学活动, 从而提升课堂教学实效。在构建高效课堂的过程中, 一些学校做出了很好的尝试, 例如山东聊城杜郎口中学的“三三六教学模式”、上海杨思中学的“先学后教”的教学模式等, 其核心就是要给学生课堂上参与、体验的时间与空间, 减少教师的过度讲授, 从而发挥学生在课堂上的主体地位。所以, 小学语文教师一定要结合本校学生的实际情况来设计教学内容, 采用有利于学生参与的课堂教学方法, 如情境式教学、探究式学习、合作式学习等, 充分发挥多媒体信息技术辅助教学的功能, 把教师讲授、学生自学、角色扮演等方法融入其中, 鼓励学生的体验与参与, 同时教师做好引导和指导, 从而提升课堂教学效率。

结束语

总而言之, 为了落实新课改对语文课程改革的要求, 并满足当下小学生的根本需求, 教师应该致力于提高语文教学效率, 让小学生在和谐的教学环境和科学的教学模式中展开高质量和高效率的学习, 以此提升小学生的语文素养和综合素质。在这个过程中, 教师要从学生的实际情况出发, 培养学生良好的学习兴趣和学习习惯, 不断对教学形式和内容进行改革和创新, 最终提高教学效率。

参考文献

- [1] 叶莹. 新课标下的小学语文高效课堂构建策略[J]. 中国校外教育旬刊, 2014(3).
- [2] 于兵. 浅谈小学语文高效课堂的构建[J]. 延边教育学院学报, 2012(2).
- [3] 林红连. 试论小学语文快乐高效课堂的构建[J]. 学周刊, 2015(3).