

探究核心素养下的小学英语阅读能力培养策略

岳凌云

河北省沧州市青县陈嘴乡中心学校 河北 沧州 062650

[摘要]当前的小学英语阅读教学存在教学方法单一、学生被动接受知识、阅读材料解读流于表面等问题,教师要站在核心素养的角度优化教学方法,除了教授基础的英语知识外,还要锻炼学生的创新思维,培养学生的阅读能力。基于此,文章分析了核心素养背景下培养小学生英语阅读能力的重要性,探究了学生阅读能力培养存在的问题,提出了核心素养视角下培养小学生英语阅读能力的策略。

[关键词]小学英语; 阅读能力; 培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.468

1. 前言

现如今我国的教育事业在不断发展和推进,所以说核心素养的培养也成了整个教育发展的一个趋势,在小学英语的教学过程当中,核心素养培养是很重要的。在整个教育教学的过程中,引入核心素养能够更好地培养学生的发展,提高核心素养可以提高学生的综合能力,从而让学生以后的学习和发展得到重要保障。对于小学生来说,他们由于年龄比较小,思维和心智都有着很大的开发潜能,教师应重点培养学生的学习习惯和能力的提升。而在传统的阅读教学过程当中,教师是课堂上的主体,学生只能被动地去听,去学习,长此以往会降低学生的学习兴趣,而且学习习惯也不是很好。因此,小学英语教师应该了解到阅读教学当中所存在的一些问题,然后采取科学合理的教学方法和教学措施去提高小学学生的英语阅读能力,提高学生的综合能力。本文就基于核心素养下的小学英语阅读能力的培养策略展开探讨,具体内容如下所示。

2. 基于核心素养强化小学生英语阅读能力的重要性

《义务教育英语课程标准(2011年版)》强调,学生在学习与运用语言的过程中,必须具备的技能为听说读写。听说读写既是学生交际沟通的手段,也是学生更好地获取英语相关信息的依托。听和读是外部语言向内部语言转化,说和写是内部语言向外部语言转化,听说和读写在英语学习中是互相推动、和谐共存的。有研究表明,语言初学者的语言思维能力的有效培养,需要充分引导其开展各种语言活动,助力他们进行交流沟通。教师如果只凭借教材上的语言素材开展教学,无疑是不够的。教师应在学生具备一定的听说能力后,顺势开展阅读、写作能力培养活动,这样才能真正提升学生的自主学习能力。从学习的角度来说,“读”是其他能力的基础,因此,教师基于核心素养强化小学生的英语阅读能力,这样不仅能丰富学生的英语词汇量,还可以提升学生的英语理解和表达能力。

3. 核心素养视角下培养小学生英语阅读能力的策略

3.1 创新教学方法,培养学生的阅读探究能力。

兴趣是学生学习的动力,教师要转变以往单一枯燥的教学方式,从学生的兴趣入手,以新事物吸引学生的注意力,

带动他们主动参与到英语阅读学习中。小学生有精神成长的需求,教师要激发学生的内需,引发学生的阅读动机,让学生从阅读中获得知识和快乐。在教学中,教师可灵活运用多媒体技术,以多样化的场景给学生带来全方位的视听体验,结合动画、音频、图片等丰富教学内容,帮助学生更好地理解英语知识,推动学生主动投入到阅读学习中,培养学生的核心素养和阅读探究能力。

例如,在进行Unit3 My friends这一章的阅读教学时,教师可以带领学生从图片和上下文入手,先自主猜测新单词的意思。在学生阅读对话语句时,教师可以结合图片给学生提示:“两个人一起玩游戏、一起学习、一起做运动。”如此,学生能根据图片了解该对话是在询问对方是不是朋友。教师也可以结合动画引导学生学习对话,并理解、记忆新单词,如Is your friend a girl? Is she fat?等句子,以及thin, short等单词。在充分利用多媒体开展教学的过程中,学生的学习兴趣得到激发,并燃起阅读学习的积极性,其学习能力和阅读探究能力得以培养。

3.2 深入解读材料,丰富学生的英语文化品格。

为逐步强化学生的文化品格,提升学生的英语阅读能力,教师可着重深入解读教材,丰富学生的学习活动。学生学习英语不能只为了掌握单词、句子,更多的是要了解中外文化存在的差异,开展跨文化交际。因此,在小学英语教学中,教师要深入解读教材,充分挖掘教材背后中西方文化的差异,以加深学生对英语文化的认知,让学生熟练掌握英语使用技巧,培养学生的阅读能力,发展其核心素养。

3.3 选择合适的阅读材料,强化学生的阅读理解能力。

在学生的阅读理解能力培养过程中,课外阅读材料是不可或缺的。在开展英语阅读教学之前,教师要仔细筛选阅读文本,选出适合学生阅读的文本,如此才能帮助学生更好地投入到阅读学习中,激发学生阅读学习的积极性。教师选择合适的阅读材料,引导学生理解文本,能为学生创建一个更开阔的阅读氛围,让学生脱离教材的限制,燃起阅读热情,逐步增强阅读理解能力,发展思维品质等核心素养。

例如,Module1 Using my five senses这一单元讲述的内容都是与五官相关的,涉及的英语单词有see, touch,

hear等,在开展阅读教学之前,教师可以从课外选择一些与五官相关的阅读材料,如引导学生阅读Go Away, Big Green Monster等英语绘本,以“go away, long bluish-greenish nose”等句子搭配图画,开展形象生动的绘本教学。之后,教师可以引导学生掌握相关句型,如“Is this your...Yes, It is./no, it isn't.”同时,引导学生灵活变换句型,帮助学生更好地在阅读中理解掌握单词和句型,强化文本理解能力。教师选择合适的课外阅读材料,并将其引入课堂教学中,将其与教材单元内容相融合,不仅能够集中学生的注意力,带动学生的阅读兴趣,还能培养学生的阅读理解能力,提升学生的思维品质和核心素养。

3.4丰富语境体验,培养学生的语言能力。

《义务教育英语课程标准(2011年版)》要求“鼓励学生通过体验、实践、讨论、合作、探究等方式,发展听说读写的综合语言技能”。教师在英语阅读教学中应开展符合学生年龄特点的体验教学,让学生在体验中学习,在体验中成长。在阅读教学中,教师应立足学生的语言基础,组织多样的英语思维活动,强化学生的综合语用能力。教师可深度挖掘教材阅读文本,构建语用情境,激发学生的语用意识,使阅读成为一种常态行为,让学生逐步爱上阅读。

例如,在Module2 My favourite food的教学中,该单元主要是让学生了解生活中的食物,初步感受食物的特点,教师可以运用“Do you like eating...I like eating...It's...They're...”等句型描述相关食物,并作出合理回应。在学生阅读完相关文章,教师了解了学生喜欢的食物后,教师可以创设一个“早上、中午和晚上最喜欢食用的食物”的语境,让学生以小组为单位,讨论分享自己的观点,交流发言。在语用训练的过程中,要求学生用英语进行对话讨论,以提高学生的英语阅读实践应用能力。同时,考虑到学生英语词汇量不足,教师可适当给予学生指导,以保证活动的有序推进。此外,一些学生的英语思维和语法意识不强,在对话中会出现病句和中式英语的情况,教师要针对性地给予引导。在教学中,丰富学生的语境体验,能更好地培养学生的语言能力,强化学生的语言能力核心素养。

3.5联系实际生活,激发学生的阅读表达欲望。

学习语言是为了在日常生活中进行跨文化沟通交流,在小学英语阅读教学中,要达成培养学生阅读能力的目标,教师就要从学生周围的生活入手,挖掘学生生活中的素材,以生活相关话题引导学生参与阅读学习,带动学生的学习积极性。

例如,在Module4 The natural world这一单元的教学中,该单元的主题是自然世界,学生学习了“Unit1 Insects”“Unit2 On the farm”“Unit3Plants”这三个

主题,已经基本认识了我们周围的世界。在学习过程中,教师要着重激发学生对人与动物、生物共生共存关系的思考,引导学生保护动物、爱护环境。对此,教师可以联系实际生活,给学生展示自己在公园、路边等场所拍摄的植物、动物图片,让学生根据图片学习单词。之后,创设生活化情境,激发学生的学习兴趣,让学生自主阅读掌握“What's this/that?What are they?”等句型,学会表达自己在日常生活中看到、接触过的动植物。如此,学生表达欲望增强,英语阅读学习能力也能得到提升。

3.6开展评价活动,引导学生提高

小学阶段的学生在学习中的目的是提高自身的知识储备,培养自身良好的学习思维和学习习惯,但是很多学生在学习中只是埋头学习,对自己学习情况和学习状态的了解并不够充分,对于自己的不足更没有清晰的认识[4]。在持续的学习中,部分学生发现自己的学习开始变得吃力,这是因为前期的基础没有打好,就急于进入下一个阶段的学习,导致新学知识和旧知识之间缺乏稳固的连接。对此,教师需要开展评价活动,通过评价的方式,对学生的学习情况和学习状态进行分析,让学生可以对自己的优势以及不足进行了解和认识,并且针对自身的实际情况,对之后的学习方向、方法进行调整,促进自身的有效进步。在评价中,不仅可以是教师单方面的评价,也可以是学生之间的相互评价,在分析和认识他人不足的同时,警示自己不要犯同样的错误,形成自觉复习、及时检查的好习惯。在评价教学中,学生对自身的认识可以更加充分,面对自己的进步和不足,在学习中始终保持积极向上的状态,稳步提升自己。

4. 结语

总的来说,小学英语教师应正视阅读教学中存在的问题,并积极从核心素养视角出发,通过创新教学方法、深入解读材料、选择合适的阅读材料、丰富语境体验,以及联系实际生活等策略,更好地培养学生的阅读能力,促进学生综合素养的提升。

参考文献

- [1]基于证据理念的英语阅读教学探析[J].吕卫霞,陆伟.江苏教育.2018(33)
- [2]基于小学生创新精神培养的英语绘本阅读教学思考[J].林小芳.英语学习.2019(10)
- [3]在阅读教学中开展读后续写的策略[J].毛晓君.英语画刊(高级版).2019(27)
- [4]做有温度、有厚度的英语教学——浅谈英语绘本阅读教学的模式与策略[J].张鲁静.小学教学研究.2019(01)
- [5]基于学生思维品质发展的英语阅读教学策略[J].陈静.试题与研究.2019(32)