

# 小学班级管理如何做到“刚柔并济”

陈镜源

肇庆高要区白土镇塍鹤小学

**[摘要]**在小学教育教学过程中,教师对班级的管理是非常重要的,良好的班级管理有助于营造良好的学习氛围,有助于学生提高学习效率,所以,教师要有科学的班级管理方法。班级管理中,如果教师过分采取刚性管理,对学生十分苛责,会影响到学生的心理健康发展,还会让学生对这门学科兴趣减少,甚至厌恶学习、讨厌老师。反之,如果老师过分采取柔性管理,放任学生随心所欲,对学生的行为不加以约束,学生就会形成不良的行为习惯,久而久之不但会影响到学习,甚至影响到学生的人生观。所以,教师在班级管理的时候要真正做到刚柔并济,通过刚柔结合的模式来管理学生,才能让学生朝着更好的方向发展。

**[关键词]**小学;班级管理;刚柔并济

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.692

## 引言:

刚柔并济中的柔性管理并不是不管不顾,而是在学生犯错后要用婉转有力的方法去引导学生,主要以鼓励学生为主,不能过度放纵学生,让学生在心理上感觉到教师对他的认可和理解。这样,可以减少学生对教师的排斥心理,在意识到自己犯错误后积极主动地改正。教师在学生遇到困难和挫折时要主动和学生沟通,以朋友的方式交流,有助于培养师生友谊。刚性管理也不是完全严苛,在学生犯下一些较为严重的问题时,教师要做到秉承本心严肃处理。如果口头批评、警告都不能引起学生的重视,就要加以处罚,让学生在根本上意识到问题的严重性,这样才能对学生起到警戒作用。教师在班级管理中合理应用柔性管理和刚性管理,做到“刚柔并济”,才能真正帮助学生身心健康成长。

## 一、小学班级管理刚柔并济的重要性

### (一)符合现代化社会背景

随着信息时代的飞速发展,小学生经常通过媒体接触到外界各种各样的新鲜事物,对小学生的思想和心理产生了很大的影响。小学生的年龄小,正处于活泼好动、模仿力强、好奇心重的阶段,身心发展未成熟,人生观、价值观、道德观尚未形成。互联网的普及容易让小学生受到影响,容易出现攀比心理、迟到逃课、打架骂人等不良行为,严重的甚至与老师、家长对抗。因此,现在教师的教育教学管理面临着巨大的挑战。小学生的心理比较脆弱,容易产生逆反心理,稍有不慎就会影响学习和心理健康。所以,在班级管理时教师要疏堵结合、刚柔并济,从传统的管理方法进行转变。本文对小学班级管理中如何做到“刚柔并济”进行深入探讨,希望对小学班级管理贡献一份力量。

### (二)顺应时代发展的潮流

教师在管理小学班级时,要一改单一的柔性管理或刚性管理,向刚柔并济的方向发展,要做到换位思考、张弛有度、恩威并施、严而有度。要针对学生的特点,进行有效的引导,积极调动各方面的有利因素,力争在上课下都要关注学生的心理健康,及时发现学生存在的问题并妥善解决,赢得学生的信任。还要制定相应的规章制度、奖惩策略,促进班级的和谐发展,形成融洽的师生关系。

除此之外,教师还要关注学生的课余时间,顺应时代的潮流,了解学生的喜好。比如:在家喜欢玩手机、看电视还是看课外书?玩手机会看什么类型的视频?看课外书会看什么类型的课外书?……只有深入学生的生活,才能了解学生的心理发展,顺应时代的发展,更有利于教师管理班级。严苛的学习管理和一味强调权威,只会造成班级管理的失衡,小学生的成长

过程中更需要教师的引导和关爱,学习上更需要教师的信任。所以在日常管理时要融入更多的爱,刚柔并济地进行管理,才能建立一个和谐的集体。

## 二、小学班级管理刚柔并济的优势

### (一)有助于师生友谊的建立

要实现好班级管理的各项工作,教师要和学生建立信任和友谊,这也是构建和谐班级的关键。因此,教师要让学生感受到“刚中带柔,柔中带刚”。比如学生偶尔一次忘记写作业,教师可以对学生说明事情的重要性,引导学生知道不完成作业是不好的行为,并让学生自己想一想不完成作业家长知道后会不会生气,让学生自己意识到错误后,教师进行鼓励并告诉学生下次再犯就会处罚。教师给学生一次改过的机会,让学生感受到善意并认识犯错是有处罚的,学生在感激教师的同时也会感到敬畏。

教师让学生感到善意和尊重,自然会获得学生的信任,刚柔并济的管理可以在针对不同情况时,采取不同的策略,进而感化学生。在学生成绩下降时,教师可以先去了解是什么原因导致的,不要一味地拿管理制度增加学生的压力;学生犯了原则性错误后,教师按照规章制度进行处罚,事后可以多加安慰学生,对学生进行开导,表达自己的信任和期待,让学生能迅速从挫折中走出来,从而赢得学生的信任,建立师生友谊,使以后的班级管理更轻松。

### (二)有助于小学生心理健康的发展

小学生的心理健康十分重要,会影响到人生的发展方向。小学生因为年龄原因,性格还有很强的可塑性,这个阶段很需要教师的正确引导。例如,有的学生心理自卑、性格脆弱,教师在面对这类学生时要抛去偏见。心理和性格的形成有可能是家庭原因,也可能是后天形成。教师要深入到学生的生活中,在教育时多加认可,多与学生谈心,理解学生内心想法,善意地指出学生的缺点,循循善诱地开导学生,帮助其改善自卑、脆弱的心理。而有的学生贪玩、自制力差,教师在面对这类学生时要严格一些,通过班级制度来遏制学生这些坏习惯,同时要关注学生的状态,不厌其烦讲道理,让学生认识这种习惯是不好的,进而自主开始转变。教师运用刚柔并济的管理,对不同的学生“对症下药”,可以使逐渐改变身上的陋习。通过针对性的管理策略,在改变学生习惯的同时,还可以调解学生的心理问题。学生心理健康的良好发展,有助于学习成绩的提高,教师还可以赢得学生的信任,使班级更加凝聚,而班级的团结,又有助于教师更好的管理班级,开展教育教学活动。

## 三、刚柔并济,知行合一

### (一)换位思考

在班级管理的时候教师要做到换位思考,摆正思想处理学生的问题和错误,站在学生的角度去考虑问题,也要引导学生可以站在教师的角度看待问题,从而使教师可以理解学生,学生可以支持教师的班级管理工作。要做到刚柔并济的班级管理,换位思考很重要,教师在了解学生内心想法和困惑之后,可以针对问题选择解决问题的方法。例如,小学班级中学生经常会因为一些卡片、玩具等等引发争吵,有一次两名学生在班级里发生了争吵,我询问了其他学生,知道他们是因为其中一名学生的卡片被撕坏了。随后我对撕坏卡牌的那名学生问道:“如果是你的卡片被撕坏了你会不会难过呢?”紧接着向其他学生提问:“如果你们在家弄坏东西了爸爸妈妈会不会责骂你们呢?”这下子他们都不说话了。最后我对他们说道:“自己的东西被弄坏了肯定很生气很难过,在家里把东西弄坏了,爸爸妈妈也会很生气很难过,所以我们是不是要做一个懂事的孩子呢?”他们听到后齐声回答道:“对。”随后,撕坏卡片的这名学生主动向另一名学生道歉,另一名学生也认识到了自己吵架是不对的,最后两名学生手拉手和好如初。在班级管理时,教师要纠正学生的一些错误行为,引导学生的思想,通过换位思考来决定使用刚性教育还是柔性教育。

### (二) 张弛有度

刚柔并济在班级管理中表现为对学生的言行加以纪律约束,对学生的心理加以调解,还要做到张弛有度。刚性管理除了要对学生的一些错误处罚以外,还要制定严明的规章制度,让学生养成良好的行为习惯,坚持执行规章制度,班级的管理工作就会有有条不紊。而柔性管理除了要鼓励学生以外,更要适度和学生交流,活跃授课气氛,让班级充满生命力,教师在班级管理时做到收放自如,学生就不会过分拘谨,该学习时学习该放松时放松,不仅可以减少学生的学习压力,还可以提高学生对学习的兴趣。例如,在学生犯错误时,只要不是原则性的错误,第一次可以原谅并且站在学生的角度上进行沟通,引导学生认识到错误;第二次再犯可以酌情处罚稍加谅解,给学生一个改过自新的机会,如有再犯严明纪律进行处罚。学生犯错之后,教师给机会改正,学生就会对教师充满感激,一张一弛的管理方法,可以增加学生的学习动力降低学习压力,也可以减少逆反心理。班级管理时过分增加学生压力,不一定能增加学习动力,反而会使学生产生厌学心理;过分松散,也不一定能激发学生的自主学习能力,反而让整个班级的学习氛围产生不好的变化。所以,教师在班级管理时,张弛有度是很重要的,寻找合适的方法,才能更好地管理班级。

### (三) 恩威并施

教师在管理班级时,除了有罚更要有奖,做到恩威并施才是刚柔并济的管理。学生在犯错误后要进行调解处罚,在进步后更要进行表扬奖励,柔性管理除了引导学生以外,还要体现在人性化的表扬奖励上,如果学生有学习进步,哪怕只是进步一点点,教师也要做到及时表扬鼓励,这样学生在获得成就感的同时,还会激发其他学生的竞争心理。同样,刚性管理在表扬奖励学生时也起到关键作用,要杜绝学生一点点事情就邀功请赏、恶意竞争、弄虚作假等行为。做到恩威并施,可以让学生在感激教师的同时饱含敬畏,使班级形成你追我赶的良性竞争氛围。例如,教师可以设置“小红花”奖励,学生按时完成作业的、作业工整的、背诵流利的、积极思考作答的、做好

事的……都可以获得不同数额的小红花奖励。其次,还可以安排学生之间通过学习行为表现来竞争组长,全班评选“一周一星”等等。通过表扬奖励的方法激发学生对学习的兴趣,同时还激励学生之间良性竞争,由此来促进班级的学习氛围。当然,除了奖励之外,教师还要严明制度,不可以让学生出现弄虚作假恶意竞争的行为,一经发现,第一次没收奖励,第二次处罚,再犯严惩不贷。通过严明的奖惩制度和人性化的管理,来达到恩威并施的效果,在班级管理时刚柔并济,建立一个和谐的集体。

### (四) 严而有度

教师在管理班级时,除了刚柔并济以外,更要树立严明的形象,在学生心中有威信,才是约束和引导学生言行的根本。在树立形象的时候要考虑到小学生的年龄特征,不能一味地强调“严”,更要做到严而有度,这样在树立严明形象的时候才不会影响师生关系,从而更好地实施班级管理。对此,教师在日常生活和工作时,要时刻注意个人的言谈举止、衣着打扮、思想品德等等。要让学生做到先要自己做到,在品德修养上正确地引导学生才是真正的为人师表。这样才能将班级管理策略有效地贯彻和落实。例如,教师在上课下课后要积极回复学生的问题,控制自己的情绪不要动辄打骂,路上遇到学生要积极打招呼,经常关注学生的心理健康等等。有一次,我准备离校的时候发现一名学生一直在校园逗留,便走过去问他是不是没有拿伞,得到学生肯定的回答后,我邀请他和我一起撑伞回家,学生起初感到诧异和拘谨,在我表达善意后解除了心中的纠结,和我一同撑伞回家。回家的路上我们有说有笑,并且大胆向我问道:“老师,我可以借你手机给妈妈打个电话吗?我怕她担心我。”我笑着说:“可以。”晚上,我便收到来自学生妈妈的感谢电话。之后,这名学生再看到我时总会主动地打招呼。严明的形象会让学生对教师产生敬畏,但是“严”是有度的,过分的严苛只会让师生关系渐渐疏远,所以,教师在树立形象时要做到严明有度。

### 四、总结

教师是一个班级的核心,而学生是整个班级的星光,二者缺一不可。教师在针对班级管理时要把握好分寸,用心对待每一名学生,信任和关爱每一名学生,做到将刚性管理和柔性管理完美结合,运用科学合理的管理策略,才能促进师生友谊的建立。班级的和谐离不开师生的共同努力,教师管理班级要严而有度、恩威并施、换位思考、张弛有度,为学生树立正面榜样,刚柔并济的班级管理,引导学生知理、明理、笃行、慎言,建立正确的人生观、价值观、道德观,促进学生身心健康成长。这样,对学生整个学习生涯以及今后的人生路都是一份不可多得的宝藏。

### 参考文献:

- [1] 郑洁. 小学班级管理的“刚柔并济”[J]. 教学管理与教育研究, 2019, 6(15): 120-122.
- [2] 黄金刚. 小学班级管理如何做到“刚柔并济”[J]. 河南教育(教师教育), 2019(04): 33-34.
- [3] 伞瑞廷. 刚柔并济, 班级管理的不二法门[J]. 课堂内外(高中版), 2019(20): 72-73.
- [4] 雷焕平. 刚柔并济打造“智慧型”校园德育管理的实践探究[J]. 华夏教师, 2018(03): 7-8.