

小学英语教学特点与小学英语面临的挑战

王维宏

河北省张家口市宣化区顾家营镇大堡子小学 河北 张家口 075100

[摘要] 小学英语具有其独特的特点, 小学英语的教学更加注重根本, 更加趋于大众化, 更加注重学生的主体地位。同时, 随着社会的发展和新课改进程的推进, 小学英语教学面临着一些严峻的挑战。首先分析了小学英语的教学特点, 然后剖析了小学英语所面临的挑战。

[关键词] 小学英语; 教学; 特点; 挑战

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.139

引言

我国的知识文化在不断发展, 英语教学也慢慢的引起人们的重视。小学英语作为小学教育的基础课程之一, 后面的学习打下一定的基础。虽然有关部门在不断的改变英语教育的模式, 但是由于受到许多原因, 造成了小学英语教育依然存在了很多的问题。

1 小学英语教学特点

1.1 重视基础

学科基础是学生学业发展的基石, 也是强化学生自信心, 令学生学习成就感提高的必要条件, 教师需要依照此特点, 在教学方法上投入更多的研究, 以创设出适用性强的教育情境, 令学生得到充分的教育指导。正因此, 英语教师需要把握小学英语基础性质强的这一特点, 利用颜色与单词对应、图片与内容结合的方式, 探讨多种教学方法, 可降低学生认知偏差等问题的影响, 使其能够基于对人体部位的认识, 更好地学习关于人体的英语词汇知识。

1.2 小学英语的教学更贴近于大众的需要

体现在教学内容更多的考虑到广大小学生的接受水平和实际应用的需要。小学是中国目前教育体系中等级最低的学校教育, 小学生的整体的智力、理解力和学习能力正处在一个开始发育的过程, 也就是说大部分学生的接受能力和学习能力还是偏弱, 因此小学阶段的英语教学内容大部分都比较简单, 比较大众化。

1.3 口语教学比重较大

小学阶段的英语教学更加强调学生的口语训练和表达, 教师会通过单词拼读和发音技巧的详解来使得学生对英语发音方式有更加深刻的记忆。课堂教学的过程当中, 教师也会更多的让学生参与到新单词朗读及课本内容朗读的训练当中。

2 小学英语面临的挑战

2.1 缺乏有效的语言环境

英语作为语言类的学习科目, 需要在一定的语言环境中才可充分发挥其教学价值, 但是当前受应试教育体制的影响, 部分教师过于注重知识的传授, 将语法、单词的教学放置在主要位置, 忽略了引导学生的口语表达, 也没有为学生构建有效的语言环境, 在这种机械式的英语教学中, 学生无法在听与说的过程中培养语感, 导致他们的英语表达能力较弱, 进而使英语教学的效果不理想。

2.2 文化感知意识薄弱

在学习英语的过程中, 首先, 教师应引导学生从文化角度感知英语文化与汉语文化的区别, 从而推进其在英语语言的逻辑中, 从本质上把握知识。但是当前有部分教师忽略了这一过程, 将英语学科的讲解过程完全看成知识传授的过程, 长此以往, 学生对于英语的学习具有局限性, 并且其无法在特定的文化角度下深刻理解英语知识, 这样一方面不利于学生产生学习兴趣, 另一方面学习成效较低。

2.3 教师的教学方法单一

在教学方法上, 小学英语教师通常采用传统的语法翻译教学方法。问题是教师过分强调语法教学和书面语言, 以至于忽略了学生的听说能力。对于课文, 教师采用逐字翻译的方式来解释, 这会导致学生不能开口说英语, 不能用英语交流。英语是一门综合性的工具课, 有很强的实用性, 英语教学就是一种具体的表现。学生只有尽可能地多听英语, 才能形成一定的语言意识。农村学校中, 英语教师很少, 闲暇时的英语交流较少, 学生的英语运用能力也就不会太高。教师大多采用单一的教学方式, 不能因材施教, 很少使用教具或多媒体教设备。“粉笔、课本、三英尺讲台、黑板”是教师课堂教学的典型写照, 这不能激发学生学习英语的兴趣。

2.4 英语课堂氛围比较僵化

传统、僵化的教学方式, 造成了学生在英语课堂中学习缺乏动力的现象比较突出, 教师在课堂教学中, 忽视了学生的参与面和参与度, 没能发挥学生的主观能动性, 学生只能被动地接受知识。教师在设计教学方案时, 也没有按照新课标中对英语教学的要求来设计, 具有很大的随意性, 造成学生学习效率低下的问题。教育改革形势下, 教师在课堂教学中只有采取创新的教育方式, 才能优化英语课堂教学氛围, 而实际教学中, 很多教师并没有将营造良好的教学氛围作为教学的要点, 而一味向学生灌输理论性知识, 没有从学生的角度设计教学活动。

3 小学英语教学的策略

3.1 创设语言环境提高学生的语言能力

想要有效提升学生的语言能力, 教师应重视语言环境的创设, 引导学生在英语语境下感受与理解知识, 一方面培养学生的英语语感, 另一方面增强学生对英语知识的熟悉度, 推进其核心素质的提升。为此, 教师应从多维度创设语言环境。例如, 教师可以从听力以及语言表达两个方面创设语言

环境,首先,教师在每节英语课的前五分钟,寻找听力的音频资源并播放给学生听,在播放结束后,教师可以通过提问了解学生的听力水平,随着这一环节的持续性推进,学生便会逐渐适应听力这一环节,并且从中学习固定的语言结构等;其次,教师结合课程内容设置问题并对学生进行提问,邀请学生运用英语回答,培养学生自主运用英语表达的意识,以此引导学生形成主动表达的习惯。由此可见,教师创设语言环境,有助于学生在连贯性的教学进程中感知到语言能力的重要性,并且逐渐树立起表达的意识,随着其对知识的掌握程度提高,语言能力获得进一步提升。

3.2 激发学生的英语学习兴趣

作为一名英语教师,除了传授知识之外,更应该让学生认识到学习英语的重要性。现如今,英语作为一种国际语言被广泛使用,只有学好英语、正确使用英语,才能与外国人进行良好的交流。学好英语也对学生今后的学习和生活会产生积极的影响。如果英语教师在平时向学生强调了英语学习的重要性以及英语学习的方法,学生就会主动地去学习、研究英语。俗话说“兴趣是最好的老师”,学生应该通过学习英语来获得乐趣,这才是正确的选择。小学生有很强的好奇心,通常对新事物非常感兴趣。爱玩是学生的天性,而学习英语本身是很枯燥的,如果没有游戏,学生很容易厌倦学习英语。教师可以找到一些学生熟悉、有趣的话题来指导学生开口说英语,如介绍家庭、互相问候等。但值得注意的是,当开始学习英语时,学生是害羞和害怕出错的,所以,在实践过程中,教师应该表扬那些积极的学生,以激发他们对说英语的兴趣。如果教师发现学生犯了错误,也不应该立即停下来批评他们,而是要充分利用这种情况,鼓励他们大胆地说。教学风格要活泼有趣,气氛要轻松愉快。

3.3 开展合作学习培养探究能力

新课程标准提出英语教学要将提升学生核心素养作为总体目标,强调教师要因材施教,促进学生个性化发展,提倡构建自主式、合作式课堂。教师可以组织学生以小组的形式进行共同的学习与实践,打造自主式、合作式课堂。需要注意的是,教师在学生合作学习的过程中要做好组织与引导的工作,避免他们产生注意力不集中、讨论的内容偏题不符等问题。同时,教师还要注意以下几个方面:第一,小组人员控制在4~6人最适宜。小学生自我管理意识和能力不够强,若人数过多,他们很容易产生沟通无序,纪律混乱的问题,而人数过少又不利于他们思维的发散与融合,所以教师要合理控制小组人数。第二,小组人员搭配要合理。学生之间是具有差异性的,他们各有所长,教师要结合其实际情况将学生合理地分配到一起,让他们互帮互助、取长补短。如果一个小组的学生学习能力都比较欠缺的话,那么该小组就无法对进行深层次的思维活动,难以对英语知识、英语问题进行深入的探究。例如,在“Thesearpandas”这一课的教学,教师可以让学生在课前调查喜欢动物的习性,并通过运

用之前学习的知识或查字典的方式,写一篇关于介绍该动物的小作文,以便学生在小组内进行英语交流,这一过程也有利于学生自主学习能力的提升。课堂上,在巩固练习这一环节教师可以组织学生开展“猜动物”的比赛。具体来讲,教师利用多媒体随机展示一张动物的图片,一名组员背对黑板负责用英语询问“What’sthese?”“Howmany?”,三名组员面对黑板负责描述该动物,并说出动物的个数。在开展竞赛前,教师要给予学生一定的时间在组内共同总结、记忆知识,确定游戏方法等。哪一组在猜出动物的名字和个数的时间最短,即获得胜利。通过这样的方法,学生会体会到英语学习、合作学习的乐趣,获得合作能力、探究能力、口语能力等方面的锻炼,从而促进其学习能力的提升。

3.4 优化英语课堂氛围激发学生的学习活力

英语课堂教学中,学生是主体。教师通过营造轻松、愉快的英语知识学习氛围,让学生在英语课堂中以愉快的心情学习英语知识,促进学生独立思考,才能有助于学生进步。教师在营造轻松化学习氛围的过程中要在不同教学环节进行设计,如在导入环节要增加趣味性,吸引学生学习注意力,通过风趣的开场白以及生动的故事,配上投影仪以及录音机等设备承载视听材料,让学生不由自主进入英语知识学习氛围,从而促进学生高效学习英语知识。教师也可设计趣味性的唱歌或说绕口令的英语学习活动,提高学生的英语交际能力,帮助学生提高课堂参与度。教师在为学生讲述英语知识中发挥学生主观能动作用,提升学生的综合学习素养。

结束语

总之,初中英语课堂需要教师联系初中生的学习特点,选择学生喜欢的学习方式,通过优化设计调动学生学习参与的动力。初中生的思维比较灵活,教师避免在英语课堂教学中运用僵化的教学手段,要注重发挥学生在课堂中的主观能动性,引导学生对英语知识深入探究。教师为了高效地完成教学任务,提高学生的学习水平,必然要更新英语课堂教学的内容,让学生在实践学习中充满了动力和兴趣,学生学习的整体效果比较突出。通过改变传统课堂教学活动模式,有效解决以往英语教学中存在的问题,提高学生的学习质量,促进学生长远发展。

参考文献

- [1]卢芬芳.新时期小学英语教学特点与小学英语课面临的挑战[J].科教导刊-电子版(下旬),2019(002):219,226.
- [2]何伟霞.小学英语教学特点与小学英语课面临的挑战[J].新智慧,2019(008):109.
- [3]周丽丽.新时期小学英语教学特点与小学英语课面临的挑战[J].科学咨询(教育科研),2018(11):258.
- [4]安红霞.小学英语教学特点与小学英语课面临的挑战[J].当代家庭教育,2017(20):169—170.