

创设情境教学法在小学语文教学中的应用

柯璐

怀来县沙城府前小学 河北 张家口 075400

[摘要]语文作为小学教育阶段一门重要的基础学科,对小学生的学习是极其重要的,情景教学法在我国中小学语文课堂教学中得到了普遍的应用,然而一些老师在情景的设置上还没有形成一个统一、规范的教学方法,教师要结合学生的认识和现实状况来采用各种合理的情景教学手段,从而培养学生的语文综合素养。为此,本文将在小学语文教学中,对情境教学法的应用提出几点策略。

[关键词]情境教学法;小学语文教学;应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.1522

引言

随着教育制度的不断创新和完善,随着新课制的实施,许多人都认识到了新课制的重要性,在不同的课程中,这种方法被广泛地应用。由于语言与情境教育有着紧密的联系,因此,它在语言学习中具有更加实用和必要的作用。所以,在教学中,老师越来越重视情景化的运用。情境式授课有许多优点,尤其是能改善教师的课堂教学品质。文章主要就如何让情景教学在小学语文课堂上被充分而有效的应用加以分析。

1 情景教学在课堂上使用的优势

说到创设情景的优势,它是对传统的教学方法进行改良和提高,把它引入现代教育。通过情景的创造,可以让学习者对课文、句型有较深刻地理解,加深对知识的掌握,从而大大促进学生语言技能的发展。当代教师要利用好创设情景的优点去提高学生的综合能力。在小学语文课堂教学中使用情境教学法,教师可借助这种方法来激发学生的想象力,使他们融入情景之中,帮助学生更好地了解课堂内容,提高他们的课堂学习效果。那么在小学语文教学中,教师可以通过情境教学法来教学,针对教材的要求,营造特定的课堂环境,使学生逐渐对课堂上的知识感兴趣,进而提高学生的学习积极性。

2 情景教学在小学语文课堂上的实施方法

2.1 开篇创设情境,引导学生投入课堂

创设情景教学法走进的是小学语文课堂,然而对于一群小学生来说,在这个充满活力和求知欲的年纪里,他们热爱探索新事物。所以,老师应该充分发挥学生的特点,并将其作为情境创造的切入点,使其更易于进行。在教学课堂上,老师让学生全身心投入到故事情景之中,理解作者想要表达的感情,从而使读者能够更好地了解文章的主旨和含义。比如:在教室给学生讲述《乌鸦喝水》这篇文章时,将自己代入到这一幕中,将自己代入其中,将自己当成了一头想要饮水的乌鸦,然后再考虑怎么喝,并不需要花费太多的力气。然后老师会调动教室的氛围,让有兴趣的学生进行表演,然后让同学们扮演其他的人物,和乌鸦一起完成课文中的情节。这样讲解形式即既能调动课堂气氛,也能引起同学们的

兴趣,还能帮助学生解答论文中的某些问题。可见,这种教学模式更适于活泼的小学生,通过情境式的学习,使教室生动起来,并能主动解答问题,与教师进行交流,引导学生在知识的海洋中畅游,提高学生学习的综合能力。

2.2 使用多媒体技术来辅助情境教学

情境教学是近年来提出的一个概念。当前外语课堂中最大的困难在于怎样才能更好地创造语言环境。由于不了解教材的内容和主题,很可能会脱离老师所创造的情景。因此,在课堂上,老师往往会在课堂上设定很多的情景,让他们因课文的繁杂而难以掌握所需的知识,导致对文章整体地内容出现理解方面的偏差。例如,在阐释不同时期的历史文化背景时,因距离时代较远,对与之有关的内容不易掌握,因而无法从时代的语境中体会到所蕴含的思想感情。以前老师不能处理的问题,最近几年又加入了一些辅助老师的多媒体手段。在设计相关情境时,首先,老师要给同学们提供一些有背景含义的图片和录像,这样才能使课堂更加有趣,从而加强了教学的情绪,引起了学生的思考和理解。

在小学语文课堂上,老师们可以利用因特网将教材上的知识简化为简单,用图片、视频、PPT等形式展示出那些晦涩难懂的文字,让他们能够更好地发挥自己的作用。运用多媒体技术把情境教育引入现代课堂。例如:很多老师给学生讲《诗经·采薇》这篇诗歌的时候,就可以借助网络来辅助教学,可以查找作者创作诗歌的背景,帮助学生更好的了解作品想要表达的含义,让他们在古文中感受到优美的画面,从而进入到作者表达的情景之中。在课堂上,教师还可以向同学们播放相关的图片和录像,使他们对材料感兴趣,激发他们对情景学习的热爱,这就是情景教学的优势之处。

2.3 课下遗留思考问题,增强学生思维探索能力

当在小学的学习阶段中,在课余的时候,老师们要留给他们的的是情境式的问题。既能让同学们有更多的时间去思考,也能更好的提升老师的教学效果。本文认为,把情境式教学引入到当代教育的课堂中,应根据课堂的实际情况,对课堂内的情境进行适当的安排,使其能够独立地进行思维活动。小学的学生虽然年龄不大,不过,他们也可以就一些简单的问题进行深度思考。因此,在这种情况下,老师可以把

生活中的某些要素与教材相融合,使课堂上的情境教育更加全面,让学员能够真正地沉浸在这种情境之中,对文本的理解也会更加深刻。比如:当老师给学生讲《父亲的菜园》的文章之前,一般的老师都会安排一个种植绿色植物的作业,首先是让学生了解一下花草的生长状况,然后是在家里做笔记,观察、记录花草的生长过程。等到教师讲解相关课文时,可以将自己种下的植物拿到课堂上,也可以在课堂上发表自己对植物的认识和体会,从而完成学习目标。在教师的这种安排下,这样可以让同学们学习植物忍耐严寒、坚持不懈地精神,可以提高小学生的探索性思维。

2.4 结合学生特点创设情境

由于学生年龄偏低,自我控制能力弱,因此,在实施课堂教学时,要根据其生理和心理发展的特点和个人的喜好,有选择地进行创作,激发语文课堂的趣味性。在创设情景时,教师要把所学的语言与教材相联系,从而使所学的环境和教材的内容更为贴近、相适应。通过对作品的深刻情感,使读者更好地了解作家所传达的情感,从而达到与作家的心灵相通的目的。比如在学习人教版四年级上册《世界地图引出的发现》这一课时,如果老师只是让他们看懂课本上的内容,他们就不可能理解那些枯燥乏味的知识,更不可能理解他们的冒险精神。老师们可以在课堂之前,制作一些地球和地球的地图,让他们对这篇论文有更多的了解,分发给各个小组,在课堂上,首先,老师让同学们在课堂上看到一部动画片,将枯燥的文本转化为生动的、具有感染力的教学活动。在内容上,既要与教材相适应,又要有新的内容,使其更好地了解原文内容。在实际的课堂中,可以通过情景设定来提高学生的情绪感受。特别是在学古典诗歌时,要把情绪充分地激发出来,使他们真真切切地体会到作者的感情。

2.5 触发学生表演兴趣,培养合作精神

老师要重视对学生的表现,使其充分利用自己的特长,并能激发学生的协作意识,并以演出的形式深刻领会文本的核心内容。在语言教学方面,通过对课本的运用,可以为学生创造一个游戏环境,指导他们进行小组讨论,激发他们的探究和反思,引导学生开展角色扮演的方式,让学生充分参与到课堂中,通过情景感受和感受文本的内容和含义,从而提高语言教学的有效性。例如在开展《比尾巴》一课教学时,在指导学生学习生字和生词的同时,也要指导他们对课文的内容加深理解。通过与文中描述的方式,通过分组的方式来探讨本文的具体内容。通过情景化的方法,创造出相应的情景,使同学们能够在文本中进行角色的表演。针对文本中的各种人物,老师指导他们按照文字描述和动物的尾部特征来进行服装道具的制作。学生通过准备教具,通过对学生的观察,可以很好地理解和理解动物的尾部特征。团队协作式的教学,使同学们互相学习,并能有效地培育合作意识,为以后的学业和发展奠定坚实的基础。

以《小英雄雨来》一文为例。课文内容是抗战时期,白洋淀的青年主人公雨来,在其所熟知的江南水乡,与日本人进行了一场智慧的较量,最后打败了日寇。这是一部关于战争的故事,很适合学生,而且他们还知道一些关于交通工具和雨来这样的角色。在《小英雄雨来》的教学中,根据课后的教学内容和有关资料,改编成课堂戏剧,重现当年的“少年英雄”。以《雨来》中的主人公为教科书中的主人公,以启发学生对“雨来”的认识,并从中挑选和发挥自己的作用,以达到文本的情景效果。在扮演课本剧角色的过程中,激发同学们的创造性,激发他们的想象力和创造力,使他们能够根据老师所讲的教科书剧本进行创作。同学们对教科书中的情景进行了重新编排,同时也是对教材内容的全面了解。如果能根据目前教科书中的教材进行改写,则表明《小英雄雨来》的文本能够加深对文本的认识和把握,对于课文学习也大有裨益。另外,采用角色扮演方式,也可以达到积极创造高质量情景的作用。通过在角色表演中的高质量情景,使其能够持续加强自身的语言组织和使用,使他们能够充分了解到自己的民族文化,体现情境教学法的优势。

2.6 创设教学情境,有效联系实际生活

教师在创设教学情境时,既要贴近学生的生活,又不能超过他们目前的认识,如果他们听不懂,就会产生相反的结果。这样,学生就能更好地理解和理解作家的感受了。例如,学生在学习《海上日出》时,老师可以找出与学习有关的示例,以及学生们所体验到的事情。其次,请同学们有没有亲眼目睹过海上的太阳升起,并安排好课堂上的准备工作,让同学们在一个阳光明媚的早上,亲身体验一下太阳的升起。让同学体验到真实的场景,并指导他们对日出和日出的变化进行观测,并呈现不同的不同类型的太阳出。引导同学体验巴金对大海日出的描述,感受其中描绘的情景,培养学生形成良好地语文素养。

结语

总之,只有不断尝试,广大从事教育工作的人只能意识到情景教学在当今语文教学之中发挥的重要作用,在教学中运用网络技术来帮助学生来学习语文,通过创设情景,不断地探究和激发学生对知识的好奇心,让他们能够专心地进行课堂听讲,完成学习任务。

参考文献

- [1]张双梅.浅谈创设情境教学法在小学语文教学中的应用[J].教育(文摘版),2016(08):68.
- [2]陈小宁.浅谈小学语文教学中情境教学法的应用[J].好家长:创新教育,2017(10):1.
- [3]王建英,胡良云.浅谈小学语文情境教学法的运用[J].文渊(中学版),2019(4):256.
- [4]土强.情境教学法在小学语文古诗教学中的应用[J].学周刊,2019(15):189-190.