

# 小学英语高效课堂的构建研究

李莹

江西省乐平市众埠镇高桥小学

**[摘要]**培养学生英语核心素养,促进学生综合素质发展,是小学英语新课标的教学目标之一。因此,教师需要以学生为主体,构建小学英语高效课堂,这才能使积极参与教学,且提高学生英语学习的主动性,从而就能为培养学生英语核心素养奠定良好的基础。本文从趣味性活动、生活化情境和多媒体设备三个方面入手,阐述了构建小学英语高效课堂的策略与价值。

**[关键词]**小学英语; 高效课堂; 构建

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.901

小学英语有着人文性与实用性的特点,学生在小学英语教学中学习英语知识、探究中西文化、锻炼英语技能、实践所学内容,就可以提升知识水平,且培养综合素养,从而就能为学生的全面发展提供帮助。教师在构建小学英语课堂时,可以先设计符合学生兴趣的活动,这样激发学生兴趣,使学生主动参与教学。接着,教师可以根据教学知识与生活的联系,创设符合学生认知的生活情境,以此加深学生对知识的理解,并培养学生应用意识和应用能力。之后,教师可以利用多媒体设备增加教学的多样性和灵活性,由此降低学生学习知识的难度,使学生更轻松地感知中西方文化差异,从而就可以提升学生英语知识水平,且培养学生综合素养。

## 一、设计趣味性活动,激发学生学习兴趣

小学英语知识有一定的学习难度,而学生是存在畏难心理的,这就会降低学生英语学习的兴趣和热情,从而影响教学的质量。教师需要根据学生的兴趣组织教学活动,以此降低教学难度,且使学生感受学习乐趣。游戏是符合学生兴趣的,教师可以设计趣味性的英语游戏活动,这样使学生积极参与教学,且激发学生英语学习兴趣<sup>[1]</sup>。

例如,教师在带领学生学习《We love animals》的时候,就可以设计符合学生兴趣的扮演游戏,并利用扮演游戏活动加深学生对教学知识的记忆。教师在带领学生学习本单元的动物单词时,就可以展示相关动物的头像,并播放动物的叫声,这能使学生快速地理解教学的单词,从而达到降低学生学习难度的目的。在带领学生巩固单词时,教师可以向学生介绍扮演动物的游戏:教师写出动物单词,学生需要在拼读单词后,想办法展现动物的外表,并模仿动物的叫声。教师这样教学,就可以提升学生英语学习的兴趣。

## 二、创设生活化情境,培养学生应用能力

将英语知识、英语技能与英语文化应用与生活中,是小学英语教学的目标之一。教师可以开展生活化的教学,且引导学生将所学内容应用于生活中,这就能加深学生对教学知识的掌握,且培养学生应用意识。教师可以根据教学知识创设生活化的教学情境,并引导学生在情境活动中应用英语,这就能培养学生的应用能力<sup>[2]</sup>。

例如,教师在带领学生学习《Where is my car》的时候,就可以创设在班级内寻找物品的情境,并根据情境展开活动,同时引导学生在活动中应用本单元的重点句型,由此就能使学生认识英语应用的情境,且锻炼学生英语应用能力。教师可以结合教材中的插图实践教学,这样使学生快速

理解教学的句型。然后,教师可以向学生展示多样物品的卡片,如:birds,basketball,car,robot等。教师可以将卡片发给各个学习小组,并让学习小组将卡片放置在班级的各个角落。之后,教师可以引导小组与小组之间应用句型交流,从而通过交流找出藏起来的卡片。教师以此教学,可以锻炼学生的英语综合技能。

## 三、利用多媒体设备,提高课堂教学效率

小学阶段学生更容易被新颖、生动的事物所吸引,教师直接讲述教学知识,是无法吸引学生注意力的,从而就无法保障教学的效果。因此,教师需要转变教学的方式。多媒体可以将教学知识以趣味、生动、形象的方式展现出来。教师可以利用多媒体设备实践教学,这样使学生将注意力集中在课堂上,从而能够提升课堂教学的效率。

例如,教师在带领学生学习《Happy birthday》的时候,不但可以教授学生教材中的知识,还可以引导学生探究中西方生日的文化差异,以此丰富学生对我国文化的认知,且培养学生爱国精神,同时使学生产生探究我国文化的兴趣。在导入教学环节,教师可以用多媒体播放英语儿歌《Happy birthday》,以此吸引学生注意力。在教学环节,教师可以用多媒体展示生日情境,由此降低学生学习难度。之后,教师可以根据生日蛋糕引出中西方文化差异,并用多媒体向学生展示我国古代生日所用的糕点图片,由此使学生对我国传统文化产生兴趣。教师这样教学,就能培养学生英语核心素养,且发展学生综合素养。

教师在新课改背景下构建小学英语高效课堂,就需要在教学中传授学生知识、引导学生探究文化、锻炼学生技能、鼓励学生实践,由此提升学生英语学习能力和英语知识水平,且培养学生英语核心素养,同时发展学生综合素养,从而就能为学生的全面性发展奠定坚实基础。当然,教师在构建小学英语课堂时,还需要为教学增加趣味性、多样性与灵活性,以此提高学生英语学习的主动性,且保障学生课堂教学的参与度,从而就能为构建小学英语高效课堂奠定良好的基础。

## 参考文献:

- [1] 刘海蓉.构建小学英语高效课堂的教学方法[J].小学生(下旬刊),2019(11):19-20.
- [2] 江银艳.浅析小学英语高效课堂的构建[J].校园英语,2019(43):151-152.