

情境：小学语文教学高效化的关键一招

邓蕾

江西省抚州市东乡区荆公小学

[摘要]新课程实施深化改革，课程功能和目标也发生了相应调整，传统教学模式已不适用新时代学生对教育发展的要求，教学模式面临着巨大的改革。在这种情况下，情境教学是提高教学效率、优化教学质量的最好方法，在小学语文教学领域也不例外，创设情境在小学语文课堂运用势在必行。基于此，本文从运用图画创设、增加情境渲染和认真品味语言三个方面简要分析如何在小学语文阅读教学中更加合理、自然地开展情境教学，旨在让学生学会阅读。

[关键词]小学语文；阅读教学；情境创设

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.926

小学语文作为义务教育阶段的基础学科，承担着丰富学生语言积累、培养学生语文素养、提高学生审美能力、最终实现学生综合素质提升的重要任务。情境创设在小学语文教学中的应用，可以简化教学过程，帮助学生深入理解教学内容，实现知识的传递和应用，有效提高课堂质量。因此，在小学语文阅读教学中，教师应该充分认识创设情境给课堂带来的巨大利益，积极合理地构建教学语境，充分发挥情境的作用，提高课堂效率。

一、运用图画创设

教师可以在教学过程中通过向学生展示图片来为学生创造一个背景，特别是对于一些低年级的学生，学生的理解能力已经很低，无法深入理解课文的含义。教师在教学过程中向学生展示与文章内容相关的图片，这样可以吸引学生的兴趣，帮助学生更好地进入文章的学习，教师在教学的过程中给学生展示一些图片，这些图片可以给学生带来更深的印象，许多学生就更能帮助学生更好地理解。^[1]

例如，在讲授《秋天的图画》课文时，教师可以给学生展示一些具体的图画，使学生更好地理解课文，感受一年中几个季节的变化：春天，到处鲜花盛开的美丽景象是五彩缤纷的；夏天，太阳炙热，海边却是凉爽的景象；冬天下雪了，树上挂满了洁白厚实的棉袄，小朋友们兴高采烈地堆雪人打雪仗的场面，然后问学生秋天是什么样子的，学生们就会畅所欲言，教师可以在适当的时间给予指导，使学生能够初步学会描述环境，给同学们讲述树叶泛黄、纷纷飘落的场景，同时教师用课件同步展示了树叶飘落的美丽，也给学生们看那些美丽的山的图片，和孩子们谈论山上的美丽景色。学生的演讲总结：山的颜色丰富多彩，深绿色、浅绿色、黄粉色……就像一幅美丽的画，山有丰富而明亮的线条和形状，就像绘画一样……接着，教师可以给学生看一些图片，图片上是成熟的大米在山上，都是金灿灿的，一大块一大块的，问学生觉得像什么？教师还可以给学生展示图片，引导孩子描述：梨树上挂着金色的灯笼，水果露出红色的脸颊，高粱举起红色的火把。通过这样的方式，不仅可以引导学生学习课文，增强学生的阅读能力，还可以引起学生的兴趣。

二、增加意象渲染

在小学语文教材中，很多文章的内容意蕴深远，感情较强，教师在引导学生读这些文章时，应该突出一点感情，使学生感到内容的活动性，从而积极地进行读书学习。^[2]

例如，在学习《九月九日忆山东兄弟》时，教师应该加强情境的演绎，让学生被情境所吸引，在浓厚的读书氛围中进行

读书学习。教师可以给学生讲解一些文章的基本信息：诗人15岁离开故乡，多年漂泊海外，这样就会使诗人在节日时更加思念故乡，更加思念在故乡的家人。教师可以让学生想象，如果自己离开故乡两年，一个人流浪，会是什么感觉，并让学生进行思考与交流，小组讨论一下，看看哪组说得好。通过渲染这样的情境，学生可以马上投入到文章中，对提高阅读效率起着重要的作用。通过情境渲染的方式，为学生创设了浓厚的读书氛围，对保证学习效率，同时提高学生的理解力和思考力，做到了非常重要的作用。

三、认真品味语言

教师在小学语文的阅读过程中要带领学生认真地品味文章中的语言，文章中的很多语言都有着深刻的内涵，教师要带领学生分析文章中每一句话的深意，让学生了解文章的含义有意义。

例如，在进行《鸟的天堂》课文的教学时，要注意引导学生用自己喜欢的方式读课文，读课文要对文章有一个整体的感知，教师可以让学生根据课文内容阅读，想想作者经过了几次鸟的天堂？是什么时候离开的？每次有什么不同的感受？也可以思考一下作者是按照什么顺序观察榕树的？课文中哪个单词说明了观察的顺序？接着，教师可以播放美妙的轻音乐，在大屏幕上展示画面：首先出现了一棵大榕树，突然传来清脆的鸟鸣声，打破了周围的宁静，大鸟被鸣声吓得从树丛里飞了出来，接着两只、三只飞走了。树下人们不停地拍手，无数的鸟儿飞了起来，一片热闹的景象。各种鸟的特写镜头：有些大鸟，有些鸟，有些花毛的，这个黑毛的。有站在树上叫的，有在空中飞的，有不振翅的。刚飞出一只眉毛，就被掌声吓到了，冲进叶丛，在小树枝上鸣叫，通过这样的情境，不仅可以让学生真实地进入到课文，还能让学生更好地感知课本中的内容，激发学生对内容的兴趣。

总之，小学语文阅读教学语境的营造是非常重要的，教师在教学过程中要注意给学生展示一些图片和文章，也要给学生详细的解读文章的语言，让学生把自己放在思考中仔细品味教科书中的语言，这将在小学语文阅读教学语境中充分地展现出来，可以提高学生的阅读和思维能力，促进学生更好地发展。

参考文献：

[1]许佩君.浅析小学语文阅读教学中语境的创设[J]新课程导学,2019(6):24.

[2]谢静.浅析小学语文阅读教学中语境的创设[J]科学咨询2018(8):69-57.