

游戏在小学英语课堂的应用和对策研究

张福香

全南县第三小学

[摘要]目前的课堂教学开展过程中,英语教师不能一直仅仅关注理论方面知识内容的教学,而是应该在目前的英语课堂教学活动中给学生带来更加优秀的英语综合素养培养,而且英语科目作为小学阶段非常主要的一门科目,需要教师进行更加合理的课堂教学形式优化,保证学生们可以在进行知识学习的过程中感受到英语课堂教学所拥有的真正活力。所以实际的英语课堂教学开展过程中,英语教师也可以通过各种教育游戏去开展更加丰富的英语课堂教学活动,给英语课堂教学质量以及教学水平带来更加显著的提升,满足学生们的英语知识学习需求,将学生们培养为拥有优秀英语综合素养的人才,避免学生们被各种不良的英语知识学习习惯所影响,无法接受更加高质量的英语教学。

[关键词]小学英语; 英语游戏; 教学对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.836

小学英语课堂教学开展过程中,教师在引导学生进行英语知识内容学习的过程中,小学阶段的学生们自身的学习活动可能会被各种不同的因素所影响,这样会直接影响到学生们的英语知识学习效果,部分学生们在进行英语知识学习的过程中,因为自己的年龄因素所带来的影响,根本无法长时间将自己的注意力集中到课堂教学内容上面,这就导致学生们的英语知识学习效果受到非常严重的不良影响,所以实际的小学英语课堂教学活动开展过程中,英语教师也可以通过游戏互动的方式去开展英语课堂教学活动,在吸引学生们学习注意力的同时,将学生们的英语学习兴趣更加明显的激发出来,提高英语课教学的教学效果,给学生们带来更加优秀的英语核心素养以及英语综合能力培养,保证学生们可以获得更加全面的发展。

一、小学英语课堂教学开展过程中游戏的应用意义

(一) 激发学生们的英语知识学习兴趣

小学阶段的英语知识课堂教学开展过程中,因为小学阶段学生们的年龄比较幼小,所以他们很难在学习的过程中集中自己的注意力,再加上传统的课堂教学形式会导致学生们的知识学习兴趣严重降低,给学生们的课堂知识学习效果带来非常直接的不利影响。小学阶段的英语知识教学开展过程中,英语教师可以通过英语教育游戏让学生们的英语学习兴趣获得更加明显的激发,保证学生们可以更加积极主动地投入到英语课堂教学之中,而且小学阶段的学生们对于各种英语游戏有着非常浓厚的兴趣,英语教师在游戏的帮助之下开展英语课堂教学活动,可以从学生们的性格特征出发进行更加科学合理的游戏设计,让整个英语课堂教学的教学氛围可以变得更加活跃,保证学生们可以全身心地投入到英语课教学活动之中,将学生们的英语学习兴趣以及英语学习热情更加明显的激发出来,给英语课堂教学的教学效果带来整体提升^[1]。

(二) 有效强化学生们的英语知识学习自信

小学阶段的英语课堂教学开展过程中,因为各种不同的教学元素所带来的影响,小学阶段的英语课堂教学教学质量以及教学水平非常的一般,学生们在进行这门语言科目知识学习的过程中,经常会出现不同程度的抵触英语知识学习的情况。所以小学阶段的英语课堂教学开展过程中,英语教师一定要克服课堂教学的教学难度,利用游戏互动形式让学生们的学习兴趣以及学习热情获得更加明显的激发,给学生们带来一个更加轻松的英语课堂教学氛围,将学生们的英语知识学习积极性以及自主性更加明显地调动起来,保证学生们可以全身心地投入到英语课堂教学之中,教师也可以利用课堂教学内容和游戏互动有效结合的游戏教学方式,来帮助学生们树立更加强大的英语学习自信,将学生培养为更加优秀的英语人才。

二、小学英语课堂教学开展过程中的游戏化教学策略

(一) 通过游戏教学在小学英语课堂中的引入,培养学生的语言能力

小学英语课堂教学开展过程中游戏教学方法以及教学手段的引入,不仅可以让教师和学生之间的沟通交流获得强化,同时也可以让枯燥无聊的语言拥有更加明显的趣味性,保证学生们可以获得更加显著的语言知识接受水平提升,并且在游戏的过程中也可以帮助学生们积累更加丰富的语言知识,提高学生们的英语实践能力,将游戏教学的优势更加明显地发挥出来^[2]。首先教师在开展游戏教学的过程中应该进行恰当的词汇教学引入,英语知识学习和母语学习之间存在非常明显的差别,很多学生在学习知识学习的过程中都会感觉英语知识学习非常的困难,如果教师对学生们开展单一的词汇记忆教学,学生们就会对于这种枯燥无聊的词汇学习感觉非常的无聊、乏味,从而严重降低学生们的知识学习兴趣。教师将游戏和单词记忆有效结合到一起,则可以让学生们更加充分地感受到单词学习所拥有的趣味性。例如教师在引导学生学习our classroom里面的desk、chair、blackboard以及teacher这些单词的时候,教师就可以带着学生们去玩单词拼拼的游戏,教师可以将自己提前准备好的字母卡片发放给班级当中的学生们,在每一张小卡片上面都写一个英文字母,教师可以随机地进行单词的挑选,比如desk,鼓励学生们先进行单词的拼读,思考这个单词都需要什么字母,学生们在完成思考之后就可以去寻找持有desk这几个字母卡片的学生,组成一个正确、完整的单词,这样的游戏不仅可以帮助学生们记忆更加丰富的英语词汇,同时也可以让学生们的观察水平以及合作水平获得更加显著地提高,保证学生们可以在思考的过程中进行单词学习,在学习的过程中获得更加健康的成长^[3]。

其次游戏教学开展的过程中,教师也应该注重给学生们带来更加明显的听说读写能力提高,大部分的学生在小学阶段的英语教学课堂之中都没有足够的耐心支撑,在英语知识学习的过程中也很难长时间保持自己的注意力。教师在开展课堂教学的过程中就可以将游戏教学充分地利用起来改善英语课堂教学的实际情况,在吸引学生们注意力的同时,给学生们的英语学习能力以及口语表达能力带来潜移默化的提高。例如教师在引导学生学习Christmas的时候,教师就可以设计一个你说我猜的游戏,根据和圣诞主题有关的活动内容来进行各种不同图片的制作,比如have a big dinner/send presents to friends/put a star on the top,让学生们分成两两为一个小组的形式,根据图片参与到合作练习之中^[4]。A学生可以根据图片当中的表述,our family will have a big dinner together on Christmas。B学生则可以从这名学生叙述出来的内容进行对应图片的寻找,如果正确地找到图片就可以获得教

师所给予的奖励,这种游戏化的练习方式不仅可以使课堂教学氛围变得更加活跃,同时也可以保证学生们在一个更加轻松的知识学习环境里面掌握更加丰富的语言知识。

最后教师应该注重句型句式练习的强化,给学生们带来更加明显的语言表达能力提高,对于小学阶段的学生们来说,无论是日常生活当中的沟通交流用语还是一些基础的写作,都需要固定句式应用的支撑。所以教师在进行游戏活动设计的过程中也应该注重句型和句式练习的融入。例如教师在引导学生们学习 numbers and animals 的时候,其中就包含动物单词 cow、horse 以及 sheep 等等以及数字单词 thirteen、fourteen、fifteen 等^[5]。这两组单词存在非常明显的区别,也涉及两种不同的句型: I have……/How many……? 教师这个时候就可以利用比大小游戏的设计,制作上面印着各种不同动物的图片,在每一张图片的右下角将不同的数字写到上面,注意不要超过学生们所学习的英语知识范围,每一个学生都可以获得一张自己喜欢的动物的图片,之后教师就可以制定这样的规则:一名学生可以拿着自己的图片问:Do you like cows?,学生们可以回答 yes 或者是 no,利用这样的方式就可以让学生们找到和自己喜欢的动物类型形同的伙伴,之后根据图片右下角的数字说 I have……cows。利用这样的比大小方式,让数字更大的学生收下对方的卡片,这种游戏教学方式可以让学生们避免枯燥无聊的单词以及句型练习方式,同时也可以带领学生们进行知识内容的积极主动思考和沟通交流,保证学生们可以获得更加明显的英语交流水平提升,提高学生们的语言应用能力^[6]。

(二) 通过游戏在小学英语课堂教学之中的引入,提高学生文化素养

教师在开展英语游戏教学的过程中可以结合各种不同的文化习俗,在提高学生文化素养的同时,让学生们看到中西方的文化所拥有的相同之处以及不同之处,同时也可以让学生的视野获得更加有效地拓展,让学生们可以树立一个更加优秀的跨文化交流意识。游戏教学开展的过程中,教师也可以适当地融入一些和礼仪有关的内容,帮助学生们从一个更加深层次的角度出发来进行中外文化的理解^[7]。例如教师在引导学生们学习 meals 的时候,教师就可以在班级当中涉及一个小营养师的游戏,教师可以将 milk、bread、tomato、rice、beef、noodles、fish 等不同的单词制作成卡片贴到黑板上面,并让学生们将教室当成是餐厅,让教师去扮演餐厅当中的服务员,学生们则扮演餐厅当中的顾客。学生们可以站到黑板面前,正确的将自己想要的物品单词说出来,之后将这个单词的卡片带回到自己的座位上,学生们可以在小组当中通过交流的方式拿到属于自己的单词卡片,并让学生们练习句型: what's for breakfast/lunch/dinner? I like……。在完成小组沟通交流之后,将最有营养的菜谱选出来。这样的游戏教学设计方式,可以避免学生们被动地接受词汇知识和参与到句型练习里面,利用转换教学环境以及比赛的方式,带领学生们开展更加积极主动的知识学习,保证学生们可以从过去的需要我学转变为我需要学,在积累词汇以及巩固句型的过程中也可以让学生们进行更加积极主动的知识探究,给学生带来更加优秀的文化意识以及文化素养强化^[8]。

(三) 利用多媒体教学方式给学生带来英语思维的培养

游戏教学方式在小学英语课堂教学开展过程中的引入,不仅可以帮助学生们积累更加丰富的经验,同时也可以保证学生们获得更加显著的思维能力提升,教师可以尝试各种优秀的多媒体教学资源在小学英语课堂教学之中的引入,结合课堂教学的实际情况以及学生们的实际学习情况,让学生获得更加优秀的英语思维培养,给学生的思维发展提供更加明显的帮助。

在拥有多媒体教学帮助的英语教学课堂之中,教师也可以利用各种不同的英语游戏设计,给学生们带来更加优秀的思维发散。例如教师在引导学生们学习 meals 的时候,在学生们完成小组合作交流之后,教师就可以展示两段分别进行中国餐饮和西方餐饮不同文化背景介绍的视频。之后教师就可以带领班级当中的学生们开展游戏,去将中西餐饮文化所拥有的区别找出来,找到区别最多的小组就可以获得最终的胜利。之后学生们就可以在小组讨论之后进行表达,教师可以从学生们地表达出来,在电脑上面进行思维导图的制作,最后教师和学生可以根据最后展现出来的思维导图进行单词、句型的总结,正确的认识中西方在餐饮方面的文化区别^[9]。

(四) 帮助学生养成优秀的学习习惯

游戏教学开展的过程中,学生的学习兴趣以及学习热情可以获得非常明显的提高,在吸引学生们注意力的同时,不断地提高学生们的英语知识学习水平,教师在开展课堂教学的过程中,也应该给予学生们恰当的引导,保证学生们可以获得更加科学的知识学习方法,从根本角度出发给学生们提高打下一个更加坚实的基础,教师在开展游戏教学的过程中也应该注重利用更加强而有力的引导方式,帮助学生们掌握一些更加正确的英语学习方法,给学生带来更加显著的自主学习能力提升^[10]。

结束语:

综上所述,随着新课程标准改革的不断深入,目前的课堂教学方式改进方向也应该是让学生们进行更加轻松。有趣的知识内容学习,保证学生们可以在一个更加轻松愉悦的课堂教学氛围之中,看到一些更加简单、直观的英语知识内容,给学生们带来更加明显的学习兴趣激发,锻炼学生们的英语基础知识技能,在提高英语课堂教学趣味性的同时,给学生带来更加优秀的英语核心素养培养。

参考文献:

- [1] 李月霞. 以信息技术为媒体, 提高小学英语教学质量的措施与实践[J]. 新课程, 2019(21): 34-35.
- [2] 孙姗姗. 互助合作 点亮英语课堂——基于合作学习的小学英语高效课堂的构建[J]. 文科爱好者(教育教学), 2019(02): 198-199.
- [3] 花华. 创设教学情境, 打造精彩课堂——浅谈在小学语文阅读教学中运用情境教学法的策略[J]. 天天爱科学(教学研究), 2019(04): 47-48.
- [4] 郭冰妍. 活跃课堂气氛, 激发学习兴趣——关于小学英语课堂教学的有效策略研究[J]. 天天爱科学(教学研究), 2019(04): 43-44.
- [5] 郭莹莹. 妙趣游戏 提“质”课堂——“高效课堂”下小学英语游戏化课堂的设计与实施[J]. 甘肃教育, 2019(08): 124-127.
- [6] 鲁迎春, 况扬. VR教育游戏的具身式教学实践探索——以小学英语课堂为例[J]. 教育与装备研究, 2019, 38(04): 61-65.
- [7] 顾加芹. 基于3S模式的以兴趣为导向的教学法尝试——以译林版小学英语三上Unit4、Fun time与Cartoon time板块教学设计为例[J]. 校园英语, 2019(11): 79-81.
- [8] 邵慕华. 刍议研学后教背景下如何创建以生为本的小学英语高效课堂[J]. 考试周刊, 2019(09): 119-122.
- [9] 朱艳萍. 大情境, 巧渗透——基于情境教学的小学英语德育渗透策略[J]. 知识文库, 2019(04): 64-66.
- [10] 陈晶晶. 唤醒耳朵 张开嘴巴——小学英语教学中学生听说能力的培养探究[J]. 小学生(上旬刊), 2019(02): 76-78.