

新课标背景下高中语文群文阅读有效教学探索

龙晚红

江西省万载中学

[摘要]新课标背景下,教育事业迎来了前所未有的改革机遇,高中处于教育关键阶段,顺应时代创新教育理念是必然趋势。阅读教学是高中语文学科中的重难点知识,教学改革以来备受全体教师关注。经反复尝试与实践,发现群文阅读是提升阅读教学的有效途径。但是现阶段群文阅读教学现状不甚理想,降低了群文阅读教学影响力。为改善现存不足,本文重点对现阶段部分高中群文阅读教学现状展开分析,并以人教版语文教材为例详细论述新课标背景下高中语文群文阅读教学策略,以期提升语文阅读教学实效性。

[关键词]新课标;高中语文;群文阅读;教学探索

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.1482

引言

群文阅读与传统的单篇阅读教学相对,是提升学生审辩式阅读思维的重要环节。具体指教师在阅读教学中以相同议题为主为学生开发更多的阅读素材,在同议题比较中扎实学生的阅读基础,提升其阅读能力。在群文阅读教学中的广泛运用中,高中语文阅读教学呈现稳步上升趋势,但是部分高中在教学中还存在不同程度的问题,未将这一阅读教学优势充分发挥。

一、新课标背景下高中语文群文阅读教学现状分析

为研究行之有效的群文阅读教学策略,进而提升高中语文阅读教学效率,笔者对于本市一所高中展开调研,目的是了解现阶段群文阅读教学存在的主要问题。在教师与学生的反馈中,宏观可以划分为三点问题,接下来重点对于问题展开分析,问题不具备普遍性与针对性,主要以研究教学对策为目的,也恳请全体教师有则改之无则加勉。

(一) 群文阅读概念的认知存在误区

结合高中语文阅读教学内涵分析,群文阅读必须满足议题、文本、集体建构、达成共识四项基本要素。这就要求教师在实践教学中,应对于群文阅读的概念加以分析,并结合学生的阅读水平与教材教育方向深入研究,全方位审视教学,力求最大限度发挥群文阅读教学价值^[1]。但是从笔者的调研中发现,部分高中语文教师在群文阅读教学中存在理解误区,其中最显著的问题就是将议题与主题画上了等号,将达成共识这一要素片面地理解为正确答案。殊不知议题的概念比主题更加广泛,达成共识是学生的主观理解与文章中育人方向相互协调,并非简单的答案束缚。还有一部分教师并未深入钻研群文阅读的概念,在实践教学中单纯的要求学生阅读大量的同议题文本,仅从数量的增加中意图扎实学生的阅读基础,实现群文阅读教学目标。教师作为群文阅读教学中的主要执行者,一旦对于概念的认知出现分歧,将会直接带偏群文阅读教育航向,导致在实践教学中出现一些难以避免的小问题,进而降低了群文阅读教学实效性。

(二) 缺乏群文阅读教学实践经验

群文阅读起源于2006年,由赵镜中先生提出,在新课

改背景下,这一阅读教学理念成为全体教师重点关注的对象。或是由于教师对于群文阅读教学认知不充分,或是由于群文阅读教学在教育中发展时间并不长,导致部分高中语文教师缺乏专业的教学经验。高中语文教材收编的文章资料难度较高,文言文、古诗词居多,单篇文章阅读难以满足学生的理解需求,群文阅读是必然现象。但是由于教师自身缺乏专业的群文阅读教学经验,导致课堂阅读教育不甚理想。一方面,部分高中语文教师在阅读教学中遵循应试教育思想,阅读内容也是紧跟教材与相关习题,认为考试考什么就学什么,如在教学中划重点,传递给学生阅读得分技巧等等。在应试教育理念的作用下,部分教师或认为群文阅读就是在浪费时间,在教学中也不会主动研究群文阅读的教学方式^[2]。另一方面,单篇阅读教学依然占据高中语文课堂。这或是由于高中语文教材收编的部分文章篇幅较长,内容深奥,教师通常会划分为几节课进行讲解,而在阶段式教学过程中,群文阅读教学或流于表象。即使教师在课堂中融入群文阅读,但是由于文章的细节化教学也会在一定程度上制约群文阅读教学效率的提升。

二、新课标背景下高中语文群文阅读教学实践策略

结合上述高中语文群文阅读教学现状分析,群文阅读教学还存在较大提升空间,为协助全体语文教师深入理解与运用群文阅读教学理念,改善教学缺陷,接下来重点围绕人教版高中语文教材深入探析群文阅读教学实践策略,力求有效应对现阶段的教学问题,提升高中语文群文阅读教学效率。

(一) 转变教学观念,积累教学经验

提升群文阅读教学效率,研究有效教学策略的前提条件是教师必须正确认识群文阅读教学,在认识的基础上深入分析,实现构建高效阅读课堂的现实目标。受传统观念影响,部分教师教学手段单一,既不能满足学生的实际阅读需求,又与新课程理念相悖。可见当前的首要任务是教师必须顺应新课程理念,转变教学观念,立足于群文阅读的概念与学生的实际阅读水平界定行之有效的群文阅读教学方式,将其科学运用于高中语文阅读教学中。阅读贵于学生的主观理解,教师在群文阅读教学中,应转变传统教学理念,与学生构建

互动桥梁，提升其课堂参与感。只有将学生推向课堂主体地位，才能顺应新课程走好教学改革之路。同时，教师教学观念的转变还能为其教学积累实践经验，群文阅读教学是新时代兴起的一种教学方式，与传统的单篇阅读教学相对，这就意味着传统的教学观念难以满足教学需求，改革是必然趋势^[3]。而教师在转变教学观念的同时，教学手段将会发生改变，在观念与手段的兼并中，教师的群文阅读教学经验将会不断丰富，在丰富的教学经验中，高中语文群文阅读教学目标将会有效落实。

（二）单篇阅读与群文阅读相结合

群文阅读发挥教育价值的关键在与教师如何整理阅读资料，如何将同议题的文章关联起来并发挥群文阅读教学效力。新课标背景下，群文阅读教学理念、教育手段都必须在原有的基础上发生改变，引导学生将教材的学习转换为教材的使用，从知识灌输式教学转换为学生的主观理解教学。在实践教学中，教材文本是教学必须充分重视的教育资源，选择融合度较高的文章，促进群文阅读教学效率的提升。只有高效的群文阅读，才能在极大程度上引导学生深入思考。群文阅读教学既要做到广泛，更要做到深入，在广度与深度的兼并下才能的实现培养学生群文阅读能力的现实目标。例如在教学人教版高一下册第八单元《阿房宫赋》时，教师可以合并与之相关的教材内文章，如《六国论》《过秦论》等，在比较中组织群文阅读活动，引导学生站在时代的角度分析六国灭亡的根本原因，并以六国灭亡为窗口探析清朝灭亡的原因。《阿房宫赋》文章内容主要表达的是杜牧希望君王秦朝灭亡为教训，必须重视国家的发展与百姓的生活，只有国家兴盛，人民安居乐业，才能永保太平；《过秦论》的观点则是建立在“秦爱纷奢”上进行论证；《六国论》则是六国赂秦之失策，文章借古讽今，寓意鲜明。在三篇文章的对比中，既能加深学生对于不同文章的理解程度，还能体现群文阅读的教育意义，既满足学生的身心发展规律，又与新课程理念相互协调。

与此同时，教师还应注重拓展阅读书目^[4]。高中生的阅读理解能力格外重要，而要培养学生的阅读理解能力，教师必须引导学生博览群书，在大量书籍的阅读中扎实学生的基础。教材教育方向主要是夯实学生的语文基础能力，而大量书籍的阅读才是提升学生能力的关键所在，教师应在群文阅读中尽可能拓展学生的阅读书目，在同议题的文章阅读中提升学生的阅读广度。单篇阅读与群文阅读相结合既能加深学生对于教材文章的理解，还能促进学生学习更多同议题的文章，如此一来，学生的群文阅读能力将会在文本阅读的广度与深度兼并中实现培养目标。

（三）围绕学生的思维能力

学生的思维能力是阅读教学中的重中之重，教师必须将其视为群文阅读教学中的关键，在实践中注重培养学生的

思维能力。高中生具有独立的思考能力，教师应尝试将独立的思考融合在一起发挥出最大学习力量，学会运用合作来开发学生的思维能力。如何有效合作，一方面，教师在群文阅读教学中，应摒弃传统教学中的缺陷与不足，避免客观教学因素干扰学生的自主发挥。合作主要包括教师与学生之间的合作，学生与学生之间的合作，在合作中教师应做好引导工作。同时了解学生的学习情况，并做到因人制宜、因材施教，在以生为本的基础上促进学生逻辑思维能力的培养与提升。另一方面，学生在群文阅读中，应具备概括与分析的能力。将不同文本中的思想、情感、意境等内容整理出来，并尝试融入自己的观点有效表达，真正做到文本合作，实现群文阅读意义。以高一上册第六单元文章为例，本单元文章都具备较高的教育意义，内涵哲理丰富，符合教学的合作教学要求^[5]。在课堂中，教师首先鼓励学生阅读文本，并以小组为单位合作讨论，在思维的碰撞与互补中深入探析其中蕴含的道理，最大化开发文本教育价值。以单元文章《拿来主义》与《反对党八股》为例，两篇文章主要针对文风中的错误倾向进行了批判，虽然方向一致，但是在写作角度上却是大相径庭。两篇文章或呈现鲜明对比，共同阅读可以帮助学生深入理解其中的异同，相互合作学习可以最大限度开发文本的教育意义。

此外，教师还可以借助提炼策略的运用构建高效群文阅读课堂，以形象化的手段应对一些教学中的复杂物象。例如以多媒体的直观性来凸显教材文章的抽象性，如在教学高一下册第一单元《鸿门宴》时，教师可以在多媒体平台以视频的形式展示，并将与鸿门宴相关的内容展示在多媒体上，如巨鹿之战、垓下之围等等，巨鹿之战的破釜沉舟，垓下之围记录的项羽最后生涯，以此凸显其战败的英雄气概，在直观的展示中引发学生自主思考。多媒体是现阶段最直观的教学设备，教师在群文阅读教学中，应充分借助多媒体实施教学活动，以形象化的教学手段帮助学生逐步培养审辩式思维，提升其自主阅读的能力，在阅读能力的提升中促进学生思维的发展与提升。

三、结束语

综上所述，新课标背景下，高中语文群文阅读教学是现阶段全体语文教师亟须研究的课题。阅读教学作为语文学科的重难点知识，对于学生的影响不仅是卷面成绩，而是学生的日常学习与基本内容的理解。群文阅读经实践证明是最有效的一种教学途径，但是在实践教学中依然存在部分教师对其概念认知存在误区、缺乏教学经验等问题。为改善现存不足，本文主要从转变教学观念，积累教学经验、单篇阅读与群文阅读相结合、围绕学生思维能力三方面展开了论述。

参考文献

[1]郭丹.浅析高中语文群文阅读有效教学策略[J].幸福生活指南,2019(23):1.