

培养小学生形象思维能力的小学数学教学策略研究

田宁

河北省任丘市长丰镇胡村小学

[摘要] 数学学习考验和培养的是学生的思维能力，而不是死记硬背的能力。但是在具体的数学教学中，许多教师忘记了数学思维中的“思维”二字，只是单纯地传授知识，这不但违背了数学教学的初衷，而且不利于对学生形象思维的培养。为了促进学生的健康发展，提高学生思维能力水平，教师要做出改变，真正认识到培养学生思维能力、促进学生健康发展的重要性。基于此，本文主要分析了培养小学生形象思维能力的小学数学教学策略。

[关键词] 小学数学；形象思维能力；教学策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.295

引言

数学思维能力的培养，在小学数学教学中居于重要地位，而且其提升与强化更是一个循序渐进、潜移默化的过程。在小学数学教学中，教师要为学生创设情境，带领学生解决问题等，丰富教学方法，拓展学生的认识，培养学生思维，从而实现小学数学教学目标，推动教学发展。

1 数学思维能力概述

数学思维是一种思考和解决问题的能力，当形成一定的数学思维能力后，学生会具备自主学习数学知识的信心，面对存在的困难和阻碍，学生也能够积极探索，所以数学思维是其学习数学知识的有效助力。在学习过程中，学生能够充分发挥自身的主观能动性，进行问题的提出、思考、探索和解决，检验数学理论知识在实践中的运用，逐渐将小学生的形象思维转化为抽象思维，突出数学学科的知识价值和使用价值，从而更好地促进小学数学教育的发展。

2 学生数学思维能力培养的影响因素

2.1 学生参与程度较低

由于受到应试教育的长久且深远的影响，教师长期处于教学课堂中的领导地位，而忽视了课堂中学生的参与度与自主思考。引导学生主动参与课堂教学可以帮助学生培养创新思维，可以大大提升学生的创新意识。小学数学教师在日常教学中忽略提高学生在课堂中的参与度，使得学生丧失了对数学的求知欲与学习兴趣，严重影响了学生创新能力与探究精神的培养，阻碍了小学数学课堂教学效率的提升。

2.2 教学方式枯燥

传统课堂教学过程中很多的教学方式因循守旧，不利于小学生健康快乐成长。对于很多小学生而言，数学中有很多内容在学习时是枯燥或者困难的，教师需要利用技巧加速学生的理解和吸收。教材之中很多内容具有封闭性，若是单纯地把教材内容进行简单的输出，则会忽略知识的来源和应用。学生在学习枯燥的数学定理公式等就会不求甚解，长此以往，会让学生缺乏学习兴趣，产生应付了事，只为了完成任务的想法。

2.3 学习兴趣低下

小学生年纪较小，兴趣能够有效驱动学生进行学习，其也是提高小学数学学习效率的重要方式。但因为长期受到应试教育的影响，多数教师只将课本上的知识进行强行灌输，

未给予学生充足的思考探索与讨论的时间，不重视对学生好奇心与兴趣的激发，从而使得学生们不能积极主动地进行学习。

2.4 教师专业素养不足

小学数学教学过程中，一些教师缺乏把握数学知识特点以及处理和整合数学教材细节的能力。在传统教育观念中，灌输式教学是最常见的教学方式，但其严重阻碍了学生的个性发展。这种不符合教育发展规律的教学方式无法让小学生有效消化和吸收抽象化和逻辑性较强的数学知识，不利于其数学学习。小学数学教师如果不能准确把握教育发展规律和学生成长的特点，就无法对小学生做出有效的引导，更加无法完成小学数学学科的教学任务。

3 培养小学生形象思维能力的小学数学教学策略

3.1 做好知识传授

知识讲授比较重要，但是没有运用知识的思想、意识，再多的知识与学生也没有多大关系。作为新时代的小学数学教师，在具体的教学中，要重视对学生进行数学知识的传授，也要重视对学生形象思维的培养，提升学生学习数学的能力。学生的形象思维要从小培养，借助一些教具和学具，让学生认数，并进行加减计算，能增强学生的形象思维，让学生看到自己脑海里的数字，减法，做到认数或者解题时胸有成竹。如此，既能提高学生的学习能力，也能促进数学教学的发展。

3.2 实施情境教学

情境教学作为小学教学中应用重点教学方式之一，这主要是因为学生年龄较小，很难在课堂上全程保持注意力高度集中，很容易出现走神、溜号等问题，而教学情境在解决这一问题上具有突出优势，趣味性强的教学情境在吸引学生注意力这一方面具有突出作用。具体而言，教师可以根据教学主题设置相应的教学情境，通过一些小的教学游戏或者是小的集体活动来吸引学生注意力，利用学生间的情感共鸣使其快速融入整个教学情境和教学活动之中。同时，教师所设计的情境要与现实生活有一定联系，通过生活化的教学情境将数学课堂与现实生活相连接，强化数学教学的生活性与实用性特征。

3.3 创设自主探索机会

传统小学数学教学过程中，很多教师为了赶教学进度，

常常会采用灌输式的教学方法。教师在教学中会详细地对教材的知识点进行讲解和分析,但是,在这个过程中,教师忽视了一个问题,那就是学生缺少必要的自主探索的机会。一言堂的课堂是非常不利于学生思维发展的。在快速的知识讲解模式下,学生很难停下来进行问题思考,学生对知识的吸收和理解也自然不够好。因此,教师要结合学生的需求,为学生创设自主探索的机会,引导学生在探索的过程中发展自身的数学思维。这要求教师能够在课堂时间的安排上进行统筹设计,预留一部分学生自主探索的时间和机会。在这其中,自主预习是很有必要的。

3.4 学习数学知识要自觉自律

传统的数学教学单纯注重知识的传递而忽略了学生能力的培养,因此会出现高分低能的现象。新型课堂教学中,数学教师不能唯分数论,更要透过现象看本质,重在培养学生自主思考、自主探究、自主思辩的能力,因为良好的思维能力可以让在今后的学习中受益无穷。许多教师对待学生比自己的孩子还重视,总是想方设法来提高学生的成绩,片面地认为成绩决定一切,他们通常用机械式记忆来背定理和公式。由于数学长于理性思辨,单纯依靠背诵公式无法理解数学的精髓,因为学生无法灵活应用公式,更谈不上主动探究数学。因此,教师要借助多媒体优化教学资源,激发学生去思考、去探究,使课堂真正成为学生获取知识、追求真理的殿堂,而想象力成为创新思维的翅膀。

3.5 鼓励学生求异与创新

求异作为创新的前身,但传统教育大多不重视甚至是压制学生的求异,造成高年级小学生普遍缺乏创新思维与创新精神。小学数学教师在日常教学中不应设置正确的标准答案,而是允许并鼓励学生从不同的角度来进行思考,从而更好地培养学生们的求异思维,发展学生的创新思维。小学高年级的数学教师还应该主动组织学生们进行开放型问题的训练,这种数学题目具备较强的探索性,在长期的训练中能够有效培养学生独立思考、求异创新的良好习惯,为小学生未来的学习与生活打下良好基础。

3.6 培养学生的形象思维

第一,创设教学情境,拓展学生思维。为了避免学生死学数学、学死数学,数学教师不能采用单一的讲授方式,要结合教学内容为学生创设情境,让数学知识直观化、形象化,使学生在真实的场景中体验数学、学习数学,培养其形象思维。第二,运用网络资源,使教学形象化。网络时代,教师要认识到网络资源对教学的帮助。作为小学数学教师,我们在备课的时候,要根据课堂教学内容的需要,通过网络搜集、整理、设计相关的课件,提高课堂教学的形象性,使学生看到、学到更直观的知识,深化数学教学的意义。

3.7 开展互动教学

第一,在师生互动层面,师生互动教学模式强调学生在数学学习活动中的主体地位,主张教师与学生站在平等的地位上进行沟通和交流,这种教学模式可以有效地打破学生

对教师的畏惧心理,使学生勇于发表自己对数学知识的意见和见解,从而更加积极主动地投入数学学习活动中。第二,在生生互动层面,学生天性热爱交流,在课堂上说小话、传纸条等现象屡禁不止,这并非学生不爱学习,而是他们正处于这样的一个发展阶段,单纯的惩罚和批评是不足以解决这一问题的,反而会打击学生对数学学习的兴趣。因此,教师要做出正确引导,组织学生开展生生互动,将小学生旺盛的交流欲引导到数学学习中,将学生交流的主题转化为数学知识,使学生在相互交流与辩论中发展自己的数学思维。

3.8 提升学生质疑能力

为了有效维护课堂秩序,使数学课堂教学活动能够顺利进行,有序推进,教师习惯性地树立严格的形象,希望能够让学生产生敬畏心理,按部就班地进行每日的课堂学习。这样的教学状态加剧了学生与教师之间的隔阂,在遇到学习上的问题时,不敢主动请教教师。当教师存在教学失误或口误,学生也不敢勇敢地指出。这不利于培养学生的逻辑思维能力,学生不能利用学到的数学知识“举一反三”,影响了数学课堂教学的教学效果。所以,需要教师锻炼学生的质疑能力,为学生树立质疑勇气,这样他们的思维才能够得到最大限度的活跃。

3.9 结合生活化思想

科技的进步必然会引起社会的改变,我国教育领域的改革也要顺应时代发展潮流。因此,培养学生思维能力应遵循时代发展规律,将生活化思想融入其中。学校、家庭和社会都是培养学生素质的重要场所,课堂教学不能脱离实际生活而独立存在,教师应在数学课堂中多融入生活案例,为学生创造良好的思维情境,激发学生的学习兴趣,活跃其思维。在教学过程中,教师不能揠苗助长,而要全面了解学生,同时还要做到教学目标明确、教学方法合理。

结束语

在现阶段数学教学过程中,教师应当重视培养学生的思维能力,这不仅是现阶段对教师的要求,也是对学生的要求。作为小学数学教师,在具体的数学教学中要有发展的眼光,用前瞻性的思维与意识设计教学,精选内容,并通过一定的方式方法或者手段、教学技巧,使教学更直观化,从而在教学过程中培养学生的形象思维,增强学生的逻辑思想能力与想象能力,为学生更好地学习数学奠定基础。

参考文献

- [1] 相世玲. 核心素养背景下小学数学思维能力的培养[J]. 天津教育, 2019(12): 171-172.
- [2] 高强. 小学数学课堂教学中学生思维能力培养的案例分析[J]. 读与写(教育教学刊), 2019, 16(01): 165.
- [3] 张静静. 小学数学课堂教学中学生数学思维能力的培养[J]. 数学学习与研究, 2019(23): 68.
- [4] 郭俊存. 小学数学课堂教学中学生数学思维能力的培养[J]. 学周刊: 中旬刊, 2016(8): 19-20.