

小学数学活动化教学模式的多元构建

夏定波

江西省宜春市樟树市经楼镇神岭小学

[摘要]教师利用活动设计为学生传授一些学法,让学生在实操中建立数感基础,培养探索数学知识的兴趣,都能够为学生创造更多学习动力,为学生全面发展创造良好条件。教师要自觉建立活动化教学模式设计意识,借助更多的辅助手段,对活动化教学模式构建方法进行深度研究,找到活动化教学模式鉴赏通路,让学生顺利进入活动学习环节。创设活动情境、推出活动任务、优化活动组织、促进活动交流等,都能够大幅提升活动教学质量。因此,教师要做好融合设计,将数学内容以活动形式呈现。

[关键词]小学数学;活动化模式;构建策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.1518

引言

“新课改”是我国为改进现有教学体系推行的重大教育改革方针,自实践以来取得了巨大的成果。《数学课程标准》(实验稿)中明确指出“让学生通过实践活动,初步获得数学活动的经验,了解数学与生活的广泛联系,加深对所学知识的理解,获得应用数学解决问题的思考方法,并能够与他人合作交流,获得积极的数学学习情感”。因此,在进行小学数学的教学过程中,对现有的教学方法进行改革和创新可行性极强。教师应以学生为主体,让学生在实践与操作中体验数学、发现数学,体会数学的作用和意义。

一、小学数学课堂教学中存在的问题

(一)未能体现学生的主体地位

新课程改革让数学教学效果有了进一步的提升,然而依然存在一些教师使用传统的灌输式教学方法,无法展现学生自身的主体地位,通常是机械式地记忆教师讲解的数学知识。采用这种传统的教学方式势必会制约学生的思维发展,教师必须以学生为主体,发挥引导作用,给学生提供充足的独立思考时间,在轻松愉快的氛围下完成学习任务。

(二)缺乏协作能力

好的教学手段,不能单纯依靠教师的讲解和学生模仿,而是引导学生亲自动手去做,在该过程中确定问题,解决问题,以此获得更好的课堂有效性。实际教学中,教师不注重学生的课堂参与,不能调动小学生的学习热情,所建立的课堂活动也只是流于形式,导致学生在重点知识理解上存在问题,教师也不能了解问题所在,选择继续开展教学工作,长此以往,小学生不懂的问题越积越多,最终失去对数学的学习兴趣。另外,学生创新思维和想象力在传统教学模式中得不到发挥,进一步影响了小学数学课堂教学效率。

(三)问题的探讨流于浅层次

一般来说,教师在每节课上均会向学生提出问题,但提问方式和手段不够丰富,学生在回答问题时,大多数都能通过是或不是完成,无法锻炼小学生发散性思维,核心素养理念也无法展示出来,影响课堂教学效率。例如,有100元钱,买一件价值30元的外套和一件价值50元的运动裤够不够,学

生在回答问题时,只需要回答够不够即可,教师便不会继续追问下去。一些小学生不理解到底是够还是不够,也不知道如何进行快速计算,这与核心素养培育理念不符,无法真正提升课堂教学有效性。

(四)传统教学理念根深蒂固

现阶段小学数学教学工作开展时,自笔者学习方面的锻炼明显不足。受传统教学理念影响,部分教师依旧沿用“填鸭式”教学思路,学生在课堂上只能被动学习,遇到难以理解的问题,也只会等待教师讲解,对数学知识的掌握,也是以死记硬背方式为主,学生逻辑思维无法得到锻炼。还有一些教师不注重现代化教学设备应用,很难做到教学方式的创新和开拓,这与核心素养理念下小学数学课堂教学有效性理念不相符,影响了我国小学数学整体教育发展。

二、小学数学活动化教学模式的多元构建策略

(一)推出活动任务,明确活动化教学程序

学生对数学活动比较敏感,参与活动的主动性很强,这无疑是很重要的教学生成条件,需要教师加以合理运用。在设计活动任务时,教师要对活动要求进行细致规划,给学生做出必要提示,明确活动程序,确保活动顺利开展。由于学生的学力基础存在较大差异,因此,教师在布置活动任务时,要对学生进行科学分组,为不同学生设计不同活动内容,体现因材施教原则,这对全面提升学生的学习品质有重要作用。学生对生活观察学习活动比较熟悉。教师推出适合的观察活动,能够使学生形成崭新学习动机。在教学“观察活动:看一看”这部分内容时,教师可以拿出一些正方形积木,在桌面上摆拼成一些图形,要求学生从不同方向进行观察,用图示方法呈现观察结果。然后,学生便会展开观察讨论,使课堂学习氛围活跃起来。在展示交流环节,教师可以鼓励学生进行观察解读。学生便结合图示介绍观察经历和观察判断,重点介绍观察技巧和方法。教师可以要求学生自行组织观察活动,将一些文具、书本等作为观察对象,从不同角度进行观察,归纳出观察方法。随后,学生会再度展开观察,使学习交流氛围逐渐形成。教师深入课堂了解学生的观察情况,并给予一些方法支持,能够确保学生观察学习活动

顺利开展。

（二）优化活动组织，提高活动化教学质量

数学活动组织亟待创新和优化。因此，教师在具体组织时要注意推出一些整改措施，对活动程序、活动组织、活动调整、活动评估等做出对应设计，为学生创设适合的学习环境。在学生进入活动环节后，教师要跟进观察和管理，针对学生的学习表现做实时评估，找到问题所在，提出解决方法，确保数学活动能够顺利推进。学生经常参与活动会产生审美疲劳，如何做对应调度，激发学生参与热情，是教师需要重点考虑的问题。教师客观把握学生的学力基础，对全面提升学生学习质量具有重要意义。在组织学习活动时，教师要考虑学生的操作实际，确保学习活动高效开展。在教学“长方形的周长”这节内容时，教师可以拿出一根绳子，用直尺测量长度，然后将其摆成长方形，再用直尺测量其长和宽，利用计算的方式得到周长，形成结果验证。在学生掌握计算长方形周长的方法后，教师再推出生活实践活动：“在我们身边有大量的长方形，请利用直尺，测量这些长方形的长和宽，计算其周长。”学生接受任务后，会主动展开生活观察，找到不少长方形案例，并进行具体的测量和计算。教师要对学生的操作情况进行观察和分析，给予必要的指导。学生在进行实践操作时，很容易遇到一些困难。对此，教师要对学生的活动情况进行宏观把控，组织学生做活动反思和归结，为认知内化创造条件。从学生的具体表现可以看出，教师设计的活动是比较科学的，能够对学生形成心理冲击。一个简单的测量计算任务能成功启动数学活动程序，使学生积极参与其中，从中获得更为丰富的学习认知。在学生进入活动环节后，教师要跟进观察和指导，对主要知识点做梳理和归结，使学生形成系统性学习体验和认知。

（三）培养学生合作精神，激发学生创新思维

在传统的教学模式中，大多数都是教师教学生，学生只是一个被动接受知识的容器，没有丝毫创新意识可言。因此在接受知识的过程中，学生的学习效率会不断下降，甚至会对学习产生厌恶情绪，知识的内化程度更低。除此之外，教师过分注重学生成绩的提高，忽略了学生团结协作能力的培养。若在教学中养成团结合作的习惯，不仅有利于学生之间的优势互补，还提高了学生的整体竞争意识和交流能力，也有利于激发学生自我创新精神的形成，发挥各自的才能。培养学生的团结协作能力，不仅能够帮助学生了解如何与人交往，还能够提高学习效率，帮助学生加强对相关知识的理解，对营造良好的学习氛围也大有帮助。

（四）延伸活动训练，建立活动化教学机制

教师在设计数学活动时，要有延伸意识，对教学内容做深化分析，对学生活动诉求有一定把握，这样才能做出合适的决定。实地观察、实物测量、实验组织、材料准备、操

作探索、信息收集、案例分析、课堂辩论等都属于数学活动范畴。教师要对这些活动形式做创新设计，为学生提供更多活动指导，以提高活动开展质量，培养学生良好的学习习惯。教师在具体筛选数学活动形式时，要结合操作条件，确保活动顺利开展。教师可以设计一些延伸性训练任务，要求学生结合课外学习环境和条件展开数学学习实践，这样效果会更为显著。学生有丰富的生活经历，也有数学经验积累，这是重要的学习资源。对此，教师要做好对接设计，让学生结合认知积累开展数学实践活动，能够形成崭新学习起点。以“认识小数”这部分内容教学为例，教师为学生设计以下活动任务：“生活中的小数应用最为普遍，请开展小数案例寻找活动，在生活中收集更多小数案例，看谁能够有更多收获”。学生最先想到的肯定是超市，商品单价标识都是小数。教师可以做出规定：“超市商品只能算一种小数案例，可以到其他领域寻找。”在教师的引导下，学生的学习思维得到拓展，主动进入实践环节。经过一番查找，学生收获颇丰。在展示环节，有的学生这样列举：商品单价标识小数最多，其他地方也有不少小数应用，如测量体重、身高。有的学生说，在账本中也能够找到许多小数的案例。最后，教师要对学生生活化学习进行总结，肯定学生的学习探索。至此，学习活动获得圆满成功。教师为学生布置在生活中收集小数的任务，成功激发了学生的学习热情。学生对生活中的小数没有太多关注，经过这样的探索活动，不仅找到许多小数，还能够养成良好的学习习惯。教师将学习活动与生活对接，让学生对数学学科学习有全新认识，对培养学生数学学科核心素养有重要的现实意义。

结束语

学生对活动化学习活动有参与兴趣，这是重要的学情基础。因此，教师要对教学内容进行整合处理，对学生学习心理做对应调查，确定活动化教学模式设计路线，为学生设计更多活动，让学生在实践性活动中建立学科认知。同时，教师要有创新推演的意识，借助更多辅助手段，推进活动进程，让学生在充分实践中建立学科认知基础，在深入探索中形成数学学科核心素养。

参考文献

- [1]陆丽芳.活动化教学在小学数学课堂中的有效应用[J].文理导航,2019(06):36-37.
- [2]陈晓燕.基于个性化学习视角下活动数学的教学探究[J].数学大世界,2019(05):79-80.
- [3]顾志峰.小学数学活动化教学模式的构建[J].小学教学参考,2019(11):55-56.
- [4]薄华.探析活动式教学模式在小学数学教学中的作用[J].中国校外教育,2018(04):88.